**Публичное представление**

**собственного инновационного   педагогического опыта**

**учителя биологии и экологии**

**МБОУ «Латышовская средняя общеобразовательная школа»**

**Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Байчуриной Риммы Равилевны**

**Тема опыта: «Формирование творческой познавательной самостоятельности»**

В современных условиях развития образовательной системы стоит вопрос, как обеспечить качественное обучение каждого ученика, обеспечить усвоение им стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учёбе.

Цель данного опыта – активация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии, развитие творческого потенциала личности ученика, как залог его успешной самореализации, на основе использования различных форм и методов работы, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроках биологии.

В условиях классно-урочной системы, когда в классе обучаются дети с разными способностями, это требование может быть обеспечено методически грамотным использованием и чередованием форм коллективной, индивидуальной и групповой работы. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии будет обеспечена в первую очередь через дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся.

В своей работе я исходила из предположения, что работа учителя по активизации познавательной деятельности учащихся будет наиболее эффективной, а качество знаний учащихся будет выше, если при проведении уроков используются приемы и средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и развивающие их познавательный интерес. Четкая постановка познавательных задач урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. – все это является мощным средством развития познавательного интереса.

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности учащихся.

**Актуальность опыта**

Актуальность выбранной мною темы я связываю с социальным заказом общества на самостоятельную, активную, с высоким интеллектуальным потенциалом современную личность.

Изучая проблему падения интереса к предмету, выделим ряд причин, по которым снизился уровень знаний и умений школьников:

- биология является сложным предметом в школе, и далеко не все учащиеся обладают биологическими способностями, а обучать необходимо всех.

Обучение биологии способствует умственному развитию, в процессе которого у учащихся вырабатываются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Формируются также личные качества: точность, сосредоточенность, внимание, настойчивость, ясность словесного выражения мысли.

Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Очень важно, чтобы вступая в сложный взрослый мир ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить. И моя задача в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

*Ведущая педагогическая идея:* активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках биологии через внедрение различных методов и средств обучения,  сотрудничество педагога и учеников на основе взаимного уважения и доверия, обеспечение успешного учения без принуждения, развитие и саморазвитие каждого ученика на основе его индивидуальных способностей через  включение его в творческую деятельность.

 Основные принципы:

-         принципы самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения

-         принцип воспитывающего и развивающего обучения

-         принцип научности

-         принцип доступности

-         принцип самостоятельности и активности в процессе обучения

-         принцип сознательности и прочности усвоения знаний и умений

-         принцип целенаправленности и мотивации обучения

-         принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся

-         принцип наглядности.

  Поэтому ведущая педагогическая идея опыта – создание на уроках и во внеурочное время условий для сознательного, активного участия  школьников в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, достижения поставленной цели.

**Теоретическая база опыта**

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, большое количество дидактического материала, в том числе к проверочным и тестовым работам.

Для развития познавательного интереса большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая, умело сочетаясь с учебной работой, ведёт к общей цели. Такая работа создаёт условия для формирования творческих умений, необходимых знаний

Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяю различные виды контроля знаний учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты и итоговые контрольные задания.

Оценки и результаты доводятся до учащихся, проводится анализ работ с целью устранения ошибок. Провожу самостоятельные работы, чтобы научить детей самооценке знаний. На таких уроках создаю спокойную обстановку в классе, обстановку доверия, уважения, открытости, справедливого отношения к каждому.

**Технология опыта**

Способы активизации познавательной деятельности, которые я использую на уроках:

1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.

2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, то есть такой

ситуации, в которой ребята должны:

* Защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания;
* Задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
* Рецензировать ответы товарищей, сочинения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
* Делиться своими знаниями с другими;
* Помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;

3. Побуждать учащихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно

4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы)

В урок я включаю:

* Занимательные задания
* Занимательное содержание материала
* Игровой материал
* Составление кроссвордов
* Заслушать написанные рефераты
* Конкурсы, соревнования

***Игра***

В своей работе большое внимание уделяю игре. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не понимают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены.

Чаще всего в форме игры я провожу уроки в 5 – 6 классах.

 ***Сообщение сведений из истории биологии.***

Там, где это оправда­но программой, вводной частью урока, возбуждающей инте­рес и внимание учащихся, может и должен быть короткий увлекательный рассказ, связанный с историей биологии. Такие краткие экскурсы в прошлое биологии вызывают у учащихся интерес. Сообщение сведений из истории науки полезно и в познавательном плане, ибо способствует формированию у учащихся ми­ровоззрения. Такое изложение даст возможность показывать уча­щимся при изучении каждого нового раздела или темы, что биология как наука о пространственных формах и количествен­ных отношениях реального мира возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека. Изучаемые в школе свойства, правила, - есть обобщение тысячелетнего опыта человечества. Они получены в результате познания окружающего мира, проверены практикой, а не даны в готовом виде. Введение материала по истории биологии убеждает учащихся в том, что движущей силой в разви­тии науки являются производственные потребности.

Исторический материал я использую на разных этапах урока. Иногда эти сведения даю перед объяснени­ем нового материала, иногда связываю его с отдель­ными вопросами темы урока, а иногда даю как обобщение или итог изучения какого-нибудь раздела, темы курса биологии.

***Самостоятельная работа***

Самостоятельное выполнение заданий – самый надёжный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся. Ученик, получая теоретически обоснованные способы действий, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы при решении поставленных проблем.

В целях повышения ответственности учащихся за результаты своего труда, для развития самостоятельности в овладении знаниями я использую различные формы контроля знаний. Известно, что опрос, письменный или устный, - основное средство «обратной связи» в системе «учитель-ученик». Проверка и оценка знаний, умений, навыков является важной и необходимой частью учебного процесса.  В своей работе для проверки знаний использую*тест***.** Он позволяет провести более широкий тематический контроль материала на ту или иную тему. В своей работе я использую разные виды тестов.

*Тесты, в которых предполагают верное заполнение пропусков в утверждениях, формулировках определений, свойств здесь же, в тексте.*

Использую тест и для проведения промежуточной аттестации.

***Результативность данного опыта***

 Мои ученики ежегодно успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, участвуют в конкурсах. Во Всероссийских олимпиаде школьников являюся призерами и победителями по биологии и экологии.

 Результативность применения данной проблемы проявляется в:

- участии в районных, всероссийских конкурсах.

**Возможность тиражирования**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях на сайте, выступлениях на педагогических советах, школьном методическом объединении педагогов. С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте вы можете познакомиться на сайте учителя - <https://latkad.schoolrm.ru/sveden/employees/30404/291829/>