

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 6 от «31» 08.20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 7»  
Н.А. Вельматкина  
Приказ № 11/2021 от «1» 09.20 21 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Росток»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Судакова С.Ю.

Саранск

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы   | 3  |
| 2. | Пояснительная записка   | 4  |
| 3. | Учебно-тематический план  | 9  |
| 4. | Содержание изучаемого курса                                       | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 13 |
| 6. | Список литературы   | 14 |
| 7  | Приложения  | 16 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>                               | Дополнительная образовательная программа по экологии «Росток»   |
| <b>Руководитель программы</b>                               | Воспитатель Судакова Светлана Юрьевна   |
| <b>Организация-исполнитель</b>                              | МАДОУ «ЦРР - Детский сад №7»<br>г.о. Саранск  |
| <b>Адрес организации исполнителя</b>                        | г. Саранск Проспект 70 лет Октября 71а  |
| <b>Цель программы</b>                                       | Воспитание основ экологической культуры у детей 5-6 лет и формирование у них безопасного поведения в природе  |
| <b>Направленность программы</b>                             | Познавательная  |
| <b>Срок реализации программы</b>                            | 1 год   |
| <b>Вид программы<br/>Уровень реализации программы</b>       | Адаптированная<br>дошкольное образование  |
| <b>Система реализации контроля за исполнением программы</b> | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>              | <p>Знать: объекты и явления в природе, различать их, называть.</p> <p>–Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы и т.д.).</p> <p>➤ Уметь: самостоятельно ухаживать за растениями и животными, проявлять ответственность и заботу о них.</p> <p>➤ Владеть: способами обработки природных материалов.</p> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы

**Направленность** дополнительной образовательной программы познавательная.

Данная программа «Росток» строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, а также на самостоятельной экспериментальной деятельности обучающихся. Дополнительное образование по экологии с элементами экспериментирования нацелено на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника, развитие способностей ребенка, формирование творческого воображения, развитие коммуникативности, на формирование основ экологической культуры дошкольника, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, на развитие опытно-экспериментальной деятельности.

### 2. Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что, в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику кружка через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и телескопом, и презентациями;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий на территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, обучающиеся отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

### 3. Актуальность программы.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Написание данной программы «Росток» обусловлено пониманием педагогами значимости задачи, поставленной в этой программе дополнительного образования. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе и к окружающему миру в целом, посредством не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности.

«Детское экспериментирование» характеризуется общей направленностью на получение ребенком новых знаний и выступает как основной мотив деятельности. Главный метод детского экспериментирования – проблемное обучение – способствует созданию положительного эмоционального тона на организационной образовательной деятельности: дети испытывают радость познания, напряженность поиска, радость первых самостоятельных находок. Чтобы эффективно применять проблемное обучение в работе с дошкольниками, педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить обучающегося, чтобы стимулировать творческое мышление, пробудить потребность в решении проблемы. Одно из таких главных условий – создание проблемной ситуации. Именно она составляет необходимую закономерность творческого мышления, которое в свою очередь, имеет исключительное значение, так как делает реальной целью современного образования – развитие личности.

Формирование основ экологической культуры у детей — дошкольников происходит не только на занятиях по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им

выразить себя, проявить творчество, научат думать. Особое место в данной программе отводится проектной деятельности по привитию экологических знаний. Программа имеет теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Программа «Росток» ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

**6. Цель программы:** воспитание основ экологической культуры у детей 5-6 лет и формирование у них безопасного поведения в природе.

## **7.Задачи программы.**

### **Обучающие:**

–Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.

– Обогащать представления детей о многообразии признаков растениях, животных, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера), а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

–Способствовать познанию свойств природных материалов (воды, глины, почвы и др.)

– Обогащать опыт исследовательских действий. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

– Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

### **Развивающие:**

– Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживания детей в процессе общения с природой.

– В процессе познавательно- исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, удовлетворять детскую пытливость Развивать самостоятельность в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

– Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.

– Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

– Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

### **Воспитывающие:**

– Воспитывать желание к посильной деятельности по уходу за растениями.

– Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

– Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

– Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**8. Возраст детей: 5 -6 лет.**

**9. Срок реализации программы: 1 год.**

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:** один раз в две недели, длительность занятий по 25 мин.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По окончанию учебного года ребенок:

1. Проявляет интерес к ярким явлениям природы;
2. Имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях;
3. Умеет устанавливать простейшие причинно–следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
4. Бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
5. Умеет самостоятельно ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них.
6. Стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
7. Задаёт взрослым вопросы о непонятном или интересном из области природных объектов и явлений;
8. Обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении, стремится их устранить, умеет это делать грамотно и ответственно.

Уровень экологических знаний у детей можно проверить различными способами: наблюдение за детьми на прогулке, в группе, беседы с родителями, вечера загадок, КВН, викторины и т.д. Разработаны диагностические таблицы на начало и конец года, тесты, задания, самостоятельное экспериментирование по алгоритму, тест для нахождения одаренных детей по экологическому развитию, анкеты для родителей.

**12. Форма подведения итогов:**

- Проведение выставок детских работ из природного материала.
- Проведение открытого мероприятия.
- Проведение мастер-класса для педагогов.
- Проведение праздников и развлечений с экологическим содержанием.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п    | Наименование<br>разделов и тем               | Количество часов  |                              |                      |                          |
|-------------|--|-------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|
|             |  | всего             |                              | теория               | Практика                 |
|             |  | кол-во<br>занятий | мин.                         |                      |                          |
| 1           | «Общее строение растений»                    | 1                 | 25мин                        | 10мин                | 15мин                    |
| 2           | «Для чего нужны цветы.<br>Плоды растениям    | 1                 | 25 мин                       | 10мин                | 15                       |
| 3           | «Условия, в которых, растут<br>растения.»    | 1                 | 25 мин                       | 10мин                | 15мин                    |
| 4           | «Роль почвы в жизни<br>растений»             | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15 мин                   |
| 5           | «Роль почвы в жизни растений                 | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15мин                    |
| 6           | «Листопад»                                   | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15мин                    |
| 7           | «Природа готовится к зиме.»                  | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15 мин                   |
| 8           | «Вода растворитель»                          | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15 мин                   |
| 9           | «Сила тяготения»                             | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15 мин                   |
| 10          | «Почему предметы<br>движутся»                | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15 мин                   |
| 11          | «Что такое масса?»                           | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15 мин                   |
| 12          | «Путешествие Капельки»                       | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15 мин                   |
| 13          | «Твёрдая вода. Почему не<br>тонут айсберги?» | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15мин                    |
| 14          | «Как происходит извержение<br>вулкана?»      | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15 мин                   |
| 15          | «Что такое молния?»                          | 1                 | 25 мин                       | 10 мин               | 15 мин                   |
| 16          | «Радуга в небе                               | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15 мин                   |
| 17          | «Как образуются<br>метеоритные кратеры?»     | 1                 | 25мин                        | 10 мин               | 15 мин                   |
| <b>итог</b> |  | <b>17</b>         | <b>7<br/>часов<br/>5 мин</b> | <b>2 часа 50 мин</b> | <b>4 часа 15<br/>мин</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Росток»

| Месяц    | Тема                                     | Содержание  | Методы обучения                        | Форма работы | Работа с родителями  |
|----------|--|---|--|--------------|--|
| сентябрь | «Общее строение растений»                | Обобщить знания детей о строении растений   | Словесные                              | Фронтальная  | Предложить родителям вместе с детьми собрать гербарий.                         |
| сентябрь | «Для чего нужны цветы. Плоды растениям.» | Дать детям представление о цветах и плодах растений. Объяснить, что такое опыление и участие насекомых при нём. | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная  | Организовать фотосессию с домашними цветами                                    |
| сентябрь | «Условия, в которых, растут растения.»   | Закрепить с детьми знания о необходимых условиях для растений   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная  | Создания мини- плакатов для акции «Берегите нашу Землю»                        |
| октябрь  | «Роль почвы в жизни растений»            | Показать детям значение почвы в жизни растений. Наглядно продемонстрировать существование растений без почвы.   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная  | Консультация для родителей «Роль растений в жизни человека»                    |
| октябрь  | «Значение семян в жизни растений»        | Объяснить детям значения семян в жизни растений. Показать разнообразие семян.                                   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная  | Консультация для родителей «Что значит экспериментирование для детей»          |
| ноябрь   | «Листопад»                               | Обратить внимание детей на кружение листьев в воздухе. Объяснить почему листья падают с деревьев осенью.        | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная  | Предложить родителям совместно с детьми сделать осенние поделки своими руками. |
| ноябрь   | «Природа готовится к зиме.»              | Проследить с детьми взаимосвязь некоторых природных явлений.  | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная  | Создание кормушек.   |
| декабрь  | «Вода растворитель»                      | Познакомить со способом очистки воды-фильтрованием закрепить знания о правилах                                  | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Фронтальная  | Консультация для родителей «Детские травмы зимой»                              |

|         |   |  |  |             |  |
|---------|---|--|--|-------------|--|
|         |   | безопасного поведения при работе с различными веществами   |  |             |  |
| декабрь | «Сила тяготения»                          | Дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Создание снежных фигур на территории детского сада                         |
| январь  | «Почему предметы движутся»                | . Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение», показать пользу трения. Закрепить умение работать с микроскопом.  | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Фронтальная | Брошюры для родителей «Эксперименты дома»                                  |
| январь  | «Что такое масса?»                        | . Выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами.   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Консультация для родителей »Прогулки в зимнее время»                       |
| февраль | «Путешествие Капельки»                    | . Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков, расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей. | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Фронтальная | Консультация для родителей «Чистая вода – залог здоровья                   |
| февраль | «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» | . Уточнить представление о свойствах льда. Дать представление о айсбергах.   | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Фронтальная | Консультация для родителей «Учим детей наблюдать за изменениями в природе» |
| март    | «Как происходит извержение вулкана?»      | Познакомить детей с природными явлениями – вулканом, причиной его извержения.  | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Создание выставки рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»              |
| март    | «Что такое молния?»                       | Познакомить детей с понятием «электричество», сформировать основы безопасности.  | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Учим стихи про явления в природе.  |

|        |  |   |  |             |   |
|--------|--|---|--|-------------|---|
| март   | «Радуга в небе»                              | Познакомить детей со свойствами света превращение в радужный спектр, расширять представления детей о смешивании цветов, упражнять в изготовлении мыльных пузырей. | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Создание детско- родительского проекта «Невидимка, который очень нужен» |
| апрель | «Как образуются метеоритные кратеры?»        | . Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление о Солнечной системе                                   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Консультация для родителей «Наш первый космонавт                        |
| апрель | «Почему в космос летают на ракете?»          | Уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.   | Словесные<br>Наглядные                 | Фронтальная | Анкетирование для родителей «Ваш ребенок и экспериментирование»         |
| май    | «Посадка семян в почву, в вату, в воде.»     | Показать детям правила посадки семян. Развивать любознательность.   | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Фронтальная | Детско-родительская выставка «Песочные фантазии»                        |
| май    | Итоговое занятие «Высадка ростков на огород» | Объяснить детям, как нужно сажать ростки в землю, развивать интерес, любознательность к труdolюбию.   | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Фронтальная | Консультация для родителей « Воспитание любви к природе»                |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

## 2. Приемы и методы организации.

В программе «Росток» пользовалась словесными, практическими и наглядными методами обучения.

## 3. Дидактический материал.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколога – целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты. На занятиях будем использовать карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев, карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами, настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки. На каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.

## 4. Техническое оснащение.

Магнитофон, телевизор.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. – Москва, Просвещение, 1998. – с.115
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных Ярославль, Академия развития, 1997.- с.150- 170
3. Ашиков, В. Семицветик программа культурно-экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 2001 №2, стр.34.
4. Валова З.Г., Моисеенко Ю..Е. Ребенок среди природы. Миснк, Польша, 1995.
5. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. –Москва, Просвещение, 2001.- с.223
6. Николаева С.Н. Создание условия для экологического воспитания детей. - Москва, Новая школа, 1993.- с.77 -85
7. Козлова С.А. Мой мир.- Москва. Линка- Пресс, 2000.-с.45
8. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.- с 78 -99
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.48
10. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- с. 146
11. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.- с.23 -55

### Список литературы для детей и родителей

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - Москва, Просвещение, 1998.- с.65
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных Ярославль, Академия развития, 1997. – с.36-95
3. Ашиков В. Семицветик- программа культурно-экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 2001 №2, с.34.
4. Валова З.Г., Моисеенко Ю..Е. Ребенок среди природы. Миснк, Польша, 1995.- с. 76
5. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. –Москва, Просвещение, 2001.- с.245
6. Николаева С.Н. Создание условия для экологического воспитания детей.- Москва, Новая школа, 1993.- с.114
7. Козлова С.А. Мой мир.- Москва. Линка- Пресс, 2000.-с.158

8. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» - Детство-пресс .2010.- с.234
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.58
10. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- с.69
11. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.-с.234

## Приложения

### Приложение 1

#### Диагностика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Диагностика проводилась с группой детей из 10 человек (подготовительная группа) Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера. Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше. Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов. Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов. Анализ ответов

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности. Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.



**Анкета для родителей**

«Экологическое образование в семье»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

- а) да
  - б) нет
- 

2. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

- а) да
  - б) нет
- 

3. Кто ухаживает за животными или растениями? \_\_\_\_\_

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. \_\_\_\_\_

5. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

- а) да
- б) нет

6. Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

- а) да \_\_\_\_\_
- б) нет

7. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

- а) да
- б) нет

8. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

- а) да
- б) нет

9. Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

- а) да
- б) нет

Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду. \_\_\_\_\_

Анкета для родителей

«Экологическое образование в семье»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

- а) да
- б) нет

---

2. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

- а) да
- б) нет

---

3. Кто ухаживает за животными или растениями? \_\_\_\_\_

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. \_\_\_\_\_

5. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

- а) да
- б) нет

6. Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

- а) да \_\_\_\_\_
- б) нет

7. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

- а) да
- б) нет

8. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

- а) да
- б) нет

9. Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

- а) да
- б) нет

Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду. \_\_\_\_\_

## Дидактические игры

### «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС»

Цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Материал:

Первый вариант — плоскостной: набор карточек с иллюстрациями по четыре в каждом (например, лес — растение — травоядное животное — хищник);

Второй вариант: — объемный: четыре разных по величине кубика, на каждой грани которых — иллюстрации леса (лес — гриб — белка — куница; лес — ягоды — еж — лиса; лес — цветок — пчела — медведь; лес — желуди — дикий кабан — волк; лес — береза — майский жук — еж; лес — сосновая шишка — дятел — филин и т.д.)

Методика проведения: на первом этапе дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого кубика.

Воспитатель: «Это гриб, где он растет?» (В лесу.) «Кто из зверей питается в лесу грибами?» (Белка.) «Есть ли у нее враги?» (Куница.) Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой выбор. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи (например, гриб), то вся цепочка распадается.

На втором этапе дети играют самостоятельно. Им предлагается составить свою экологическую башню.

На третьем этапе организуются игры-соревнования: кто быстрее составит башню, в которой есть, например, еж или волк.

### «ПИРАМИДА «ПТИЦЫ»

Цель: сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.

Материал:

Первый вариант — плоскостной: набор карточек разного цвета (желтых, синих, красных, черных), моделирующих условия, необходимые для роста растений и жизни животных; наборы из трех карточек с различными иллюстрациями растений и птиц (например, сосна — сосновая шишка — дятел).

Второй вариант — объемный — набор из семи кубиков, где первый-четвертый кубики разного цвета, обозначающие условия, необходимые для жизни растений и животных; пятый — растения; шестой — корм птиц; седьмой — птицы (например, рябина — ягоды рябины — снегирь; ель — еловая шишка — клест; дуб — желуди — сойка; водоросли — улитка — утка; трава — кузнечик — аист).

Методика проведения: по аналогии с «Экологической башней «Лес». Однако при составлении пирамиды необходимо обратить внимание на

следующие правила: разноцветные кубики расставляются горизонтально, а три кубика с иллюстрациями растений и животных выставляются на эту горизонталь вертикально, один на один, с целью показа пищевых цепей в природе.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО «АПТЕКА АЙБОЛИТА»**

Цель: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал: плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (подорожник, зверобой, ромашка, шиповник, крапива и др.).

Методика проведения: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «зеленым доктором». Аналогично можно проводить игры с экологическими лукошками на темы: «Цветы луговые», «Первоцветы», «Ягоды», «Грибы» и др.

### **«ЗООЛОГИЧЕСКИЙ СТАДИОН»**

Цель: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании и месте обитания в природе.

Материал: планшет, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов; в центре стадиона шесть секторов с иллюстрациями животных: один — скворец, две — ласточки, 3 — пчела, 4 — муравей, 5 — медведь, 6 — белка. На отдельных карточках — иллюстрации корма для данных животных и их убежищ (скворечник, муравейник, улей, берлога, дупло и др.). В наборе имеется также кубик для определения хода.

Методика проведения: в игре участвуют два ребенка. С помощью кубика они поочередно определяют сектор с заданием и делают по три хода: первый — назвать животное, второй — определить корм для данного животного, третий — назвать его убежище в природе.

Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

### **«ЗЕЛЕННЫЕ КАРТЫ»**

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе. Материал: набор игровых карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой — иллюстрации различных животных и растений, которые составляют таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное — корм для него). Методика проведения: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребенка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из

игры или у кого останется меньшее количество карточек.

### «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.).

Методика проведения: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

### «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Методика проведения: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

