

Открытый урок в 3 классе

на тему: «Деление с остатком. Закрепление».

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цель: закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение решать задачи

Задачи:

- 1) учить правильно и чётко называть компоненты при делении и при делении с остатком;
- 2) продолжить работу по совершенствованию техники устного счета; развивать умения решать примеры, находить площадь прямоугольника, квадрата;
- 3) коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании;
- 4) воспитание положительной мотивации к обучению.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в парах, группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

Оборудование: персональный компьютер, карточки для устной работы, раздаточный материал (карточки для работы в парах, группах).

Ход урока:

I Организационный момент

- Прозвенел звонок. Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь урок. *(Минутка создания настроения)*.

- Сегодняшний урок я начну словами – (эпиграф на доске): «Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит».

М. В. Ломоносов.

- А как вы понимаете эти слова? *(ответы учащихся)*.

- Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, получить новые знания и закреплять их. Сегодняшний урок не исключение.

Мы отправляемся в путешествие по океану Математики, где постараемся расширить свои математические умения и навыки. В пути нам помогут знания, смекалка, хорошее настроение, а также, ребята, вы сами будете оценивать свою работу. А вот и наш корабль **(слайд 2)**.

- Под каким флагом мы отправимся в путешествие? *(под флагом РФ)*.

- Как он выглядит? Что мы знаем о нем? (*Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней-белого, средней-синего и нижней-красного цвета. Белый цвет олицетворяет чистоту помыслов, благородство. Синий цвет символизирует, верность, честность, целомудрие. Красный цвет обозначает отвагу, мужество, смелость, великодушие*) (слайд3).

- Капитан (староста класса) даст наставления нашей команде:

*-Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело-
В мир загадок и сложных задач.
Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден.
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко.*

II Актуализация знаний

- Ну что же, в добрый путь! Мы начинаем свое плавание в бухте «Считалии».
(слайд 4)

Чтобы проверить, исправен ли корабль и готов ли экипаж к испытаниям, необходимо решить примеры.

- Сейчас я раздам некоторым нашим морякам индивидуальное задание, вам нужно будет их решить (карточки для детей с ОВЗ).

- А остальные члены команды приготовили карточки.

1.Устный счет

- Найдите произведение чисел 14 и 3 (42);

- Делимое 60, делитель 4, найдите частное (15):

- Увеличьте 20 в 3 раза (75);

- Чему равна сумма чисел 28 и 17 (45);

- Первый множитель 8, произведение равно 88, найдите второй множитель (11);

- Уменьшите 45 в 3 раза (15);

- Сумму чисел 25 и 50 разделите на 5 (15).

- Ребята, а теперь давайте вспомним:

1. Как называются числа при делении? (Делимое, делитель, частное).

2. Как найти делимое, делитель? (Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель; чтобы найти делитель, нужно делимое разделить на частное).

3. Как найти неизвестный множитель? (Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель).

4. Какие числа получатся в остатке, если делитель равен 4; 5 ? (Делитель 4, остатки: 3,2,1,0;

делитель 5, остатки: 4,3,2,1,0.)

- Ребята, а почему именно эти числа получатся в остатке? (Потому что остаток должен быть меньше делителя).

- Молодцы, отправимся исследовать остров. Для этого надо выполнить задание в паре.

2. Работа в парах

Задание с раздаточным материалом:

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

- Обведите число, которое делится без остатка на 2.

20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

- Обведите число, которое делится без остатка на 4.

40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60

- Обведите число, которое делится без остатка на 6.

- А теперь проверим. (Слайд 5)

- Внимание на слайд! Кто выполнил правильно? Оцените себя.

3. Работа в группах

- Молодцы, остров мы исследовали и отправляемся на следующий остров - остров Геометрии. (Слайд 6)
- Итак, перед нами остров Геометрии. Необходимо высадиться на него и пополнить запасы пресной воды. Но наш корабль во время плавания получил повреждения. Его необходимо починить-поставить заплатки. Форма этих заплаток у вас на партах.
- Вычислите, какого размера заплатки надо поставить, найдите площадь геометрических фигур.
- Проверим, I группа, какая у вас геометрическая фигура и какова ее площадь? (затем проверка у II и III групп).
- Молодцы!

(Сбор карточек у детей с ОВЗ.)

III Самоопределение к деятельности

- Мы пополнили запасы воды и плывем дальше.
- Ребята, теперь, самое время, узнать тему нашего урока. Для этого выполним письменно задания у доски.
- Но сначала откроем свои бортовые журналы (тетради), запишем дату нашего путешествия.

Каллиграфическая минутка

- Какой праздник будет отмечать наша страна в этом году? (*9 Мая - День Победы.*)
- Сколько лет прошло со Дня Победы 1945 года? (*75 лет*)
- Используя цифру 9, запишите самое большое двузначное число (99).
Образец написания цифры 9 демонстрируется на слайде (ЦОР "Письмо цифр"), при необходимости показ можно повторить (слайд 7).
- Дайте характеристику числа 99.
(Это число двузначное, нечётное, состоит из 9 десятков, 9 единиц, соседи 98 и 100.)
- Запишите число 99 в виде суммы разрядных слагаемых.
 $99 = 90 + 9$

Взаимопроверка и оценка.

- Над какой темой мы работали на прошлых уроках? (*Деление с остатком*)

- А чтобы узнать тему сегодняшнего урока, нужно решить примеры

6 примеров (запись на доске):

72:6 16*4 88:44 90:18 29*0 52:4

(Ученики решают по 1 примеру на доске, остальные - записывают в тетрадь.)

На доске: З . К . Е . Л . Н . Е

12 5 64 0 13 2

- Каждому ответу соответствует буква, но некоторые буквы пропущены.

Посмотрите, какое слово получится. (При необходимости написать какую-либо пропущенную букву). (*Закрепление*).

- Верно. Тема нашего урока: «Закрепление» (открывается тема урока).

- Ребята, а какой же мы будем закреплять материал? Какая цель нашего урока? (*Закреплять умение выполнять деление с остатком и делать проверку*)

- Правильно. Молодцы!

IV Работа по теме урока

Применение знаний

- Ребята, давайте вспомним, как можно выполнить деление с остатком?

При делении с остатком необходимо придерживаться алгоритма. Повторим его (ученик у доски записывает пример и проговаривает алгоритм решения, затем проверку)

Как разделить число с остатком (слайд 8)

1. Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычисляем остаток.

4. Остаток должен быть меньше делителя.

Проверка - это один из важных этапов любой деятельности. Давайте вспомним, как нужно проверять примеры на деление с остатком:

1.Сравниваем делитель и остаток. Остаток должен быть меньше делителя.

2.Делитель умножаем на частное и к полученному результату прибавляем остаток.

3.Делаем вывод: если получили делимое - пример решен правильно.

V Физкультминутка (слайд 9)

- Внимание, надвигается шторм! (слайд 10) Экипажу корабля подготовиться к преодолению препятствия. Чтобы вывести корабль из шторма, надо высчитать курс.

Работа по учебнику

- Поработаем с учебником, открываем страницу 33, будем решать примеры на деление с остатком.

Решение примеров (с проговариванием, опираясь на правило):

- №1 по вариантам, 1 вариант - верхняя строка, 2 вариант – нижняя (слабые ученики с помощью учителя, несколько учеников по очереди решают у доски).

-Какой материал закрепили? (*Деление с остатком*)

№2 –устно, коллективное обсуждение.

- Почему при делении с остатком остаток не может быть больше делителя? (*В этом случае деление можно выполнить еще раз*).

-Что повторили?

- Мы вывели корабль из шторма, но обратный путь к дому нам преграждает опасное море (слайд10). Многие корабли там пропали бесследно. Чтобы преодолеть и это препятствие, надо проявить смекалку, терпение и упорство. В этом нам поможет задача.

Решение задачи (№5, 1 ученик у доски)

- Можно ли сделать рисунок к задаче? (*Нет, делимое очень большое*). А как можно оформить задачу? (*Можно в виде краткой записи*).

-Решаем задачу.

- Что мы закрепляли? (*Решение задач на деление с остатком*).

- Все препятствия мы преодолели и теперь возвращаемся домой (слайд 11).
- Но для того, чтобы наш путь был свободным, нам нужно найти ошибки в примерах (учащиеся по цепочке решают примеры, записанные на откидной доске):

$$25/3=8 \text{ (ост.1)}, 42/8=5 \text{ (ост.2)}, \underline{58/9=7 \text{ (ост.5)}}, (58/9=6 \text{ (ост.4)}).$$

VI Рефлексия

- Ребята, вот мы и вернулись домой.
 - Наш урок подходит к концу. Понравилось вам путешествие по океану Математики?
 - Я предлагаю вам самим оценить свою работу (на слайде12 запись, учащиеся выполняют самооценку).
1. Урок полезен, всё понятно.
 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
 3. Ещё придётся потрудиться.
 4. Да, трудно всё-таки учиться!

VII Итог урока (слайд 13)

- Какую тему мы закрепляли на уроке? (*Деление с остатком*)
- Расскажите, как вам удалось преодолеть все опасности плавания и выполнить задачи успешно? Какие умения вам для этого понадобились? (*Умения решать примеры на деление с остатком, делать проверку.*)
- Как выполнить деление с остатком? (*(Вспомнить наибольшее число из таблицы умножения, которое делится на делитель, или найти частное методом подбора).*)
- Вы сегодня очень хорошо поработали, отлично справились со всеми заданиями. **Оценка работы учащихся.**

VIII Домашнее задание (дифференцированное): (слайд 14)

№16, №13 стр.34-35, для Миши и Саши: №20, 23(1) стр.35.

- Урок окончен. Спасибо за урок! (слайд 15)

