

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр развития – детский сад №8» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от
«30» 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №8»
/В.Н.Антонов/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Числовой калейдоскоп»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Кильдюшова Н.Н.

Саранск 2023-2024г.

Содержание.

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Учебно — тематический план	8
4. Календарно – тематическое планирование	12
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	21
6. Список учебно – методической литературы	24

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа (обучение счету разработана на основе авторской программы «Тысяча и еще» под редакцией Н.А.Зайцева) «Числовой калейдоскоп»
Руководитель программы	Воспитатель Кильдюшова Наталья Николаевна
Организация – исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8» городского округа Саранск
Адрес организации - исполнителя	г.Саранск, ул.Т. Бибиной, дом 3
Цель программы	Создание условий для познавательного развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Направленность программы	Естественно - научная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	В результате освоения программы воспитанники будут: <u>дети первого года обучения (5-6 лет) должны:</u> знать: счет в пределах 100, уметь: ориентироваться по таблице, владеть: способом складывать и вычитать число с опорой на наглядность в пределах 100 <u>второго года обучения (6-7 лет) должны</u> знать: - счет в пределах тысячи, уметь: - выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета единиц в пределах 1000, -составлять и решать простые задачи, владеть: анализом структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

2. Пояснительная записка

1. Направленность программы: Естественно - научная.

Программа по обучению детей «Веселые цифры» разработана на основе авторской программы «Тысяча и еще» под редакцией Н.А.Зайцева. Основной задачей программы является формирование математического стиля мышления, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что ребенку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 999, т.е. всю тысячу. Ребенок видит сколько сотен, десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Тысяча и еще» затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную.

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столом, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности – от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение. А эффект от обучения будет сказываться даже при небольших затратах времени в день.

3. Актуальность программы

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математическое развитие рассматривается как составная часть целостного развития ребенка-дошкольника. Экспериментально установлено, что в умственном развитии детей дошкольного возраста немаловажное место занимает математическое развитие. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие — значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идет накопление элементарных математических представлений.

По содержанию учебного материала, данная программа значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков.

В основе создания программы лежит опыт американского доктора Г. Долмана, который в своей работе пришел к выводу, что стимуляция одного из органов чувств резко увеличивает активность мозга. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с

самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

4. Отличительные особенности программы.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 7 лет.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В ходе занятий у обучающихся могут развиваться такие качества личности:

- логическое мышление, сообразительность, фантазия;
- смекалка, зрительная память, воображение;
- память и внимание;
- работоспособность, аккуратность;
- эмоционально – волевые качества (умение объективно оценивать свою работу, усидчивость, целеустремленность).

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с

привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

6. Цель программы: формирование у детей 5-7 лет математического мышления, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах тысячи по методике Зайцева Н. А.

7. Задачи программы.

5-6 лет.

Обучающие задачи:

- учить решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

- учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.

- упражнять в счёте в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 100.

- учить определять состав чисел в пределах 100 из двух меньших чисел.

- учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- развивать память, внимание;

- развивать мышление (умений обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать, делать выводы);

- развивать познавательные способности, творческие способности, креативность личностных качеств;

- развивать самостоятельность;

- развивать логическое мышление;

- развивать мыслительную деятельность;

- развивать индивидуальные особенности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать самостоятельность и инициативность.

6-7 лет.

Образовательные:

- учить моделированию одно и двухзначных чисел, называть состав числа;

- учить считать по числовой ленте в пределах 1000, называть числительные по порядку;

- учить приёмам сложения и вычитания двухзначных чисел, использовать числовую ленту;

- учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке;

- учить формулировать арифметическое действие.

Развивающие:

- развивать навыки ориентирования в пространстве.

- развивать умение обнаруживать логические связи и отношения, отражать их

в речи, объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно излагать свои мысли.

Воспитательные:

- воспитывать умение находить разные способы решения познавательных задач;
- воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.

8. Срок реализации программы.

1-ый год обучения – 5-6 лет;

2-ой год обучения – 6-7 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение 56 занятий в старшей группе и 60 занятий в год в подготовительной к школе группе. Занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня подгруппой 15 человек:

-25 минут в старшей группе (дети 5-6 лет);

-30 минут в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут: **дети первого года обучения (5-6 лет) должны:**

знать: счет в пределах 100,

уметь: ориентироваться по таблице,

владеть: способом складывать и вычитать число с опорой на наглядность в пределах 100

второго года обучения (6-7 лет) должны

знать: счет в пределах тысячи,

уметь: выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета сотен в пределах 1000, составлять и решать простые задачи,

владеть: анализом структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

12. Форма подведения итогов.

Контроль за усвоением материала рекомендуется проводить в конце учебного года в каждой возрастной группе. Мониторинг по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей, заведующей ДОО, старшего воспитателя (февраль, май).

Руководители кружков проводят ООД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольной организации, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей.

Воспитанники принимают участие в городских и республиканских выставках, фестивалях, месячниках (по плану работы ДОО, ГУО).

3. Учебно – методический план 5 – 6 лет.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Тема №1	Диагностика	4 часа	50 мин		
Тема №2	Математическая сказка «Гордая цифра 10»	1 час	25 мин	15 мин	10 мин
Тема №3	Математическая сказка «О чем мечтает цифра 20»	1 час	25 мин	15 мин	10 мин
Тема №4	Математическая сказка «С кем дружит цифра 30»	1 час	25 мин	15 мин	10 мин
Тема №5	Давайте, поиграем	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №6	Давайте, посчитаем.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №7	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё».	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №8	Мы едем, едем, едем.	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №9	Путешествие в прошлое.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №10	У кого больше.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №11	Поездка в лес.	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №12	Представление об однозначных и двухзначных числах	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №13	Где мы встретимся?	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №14	Угадай и найди	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №15	Сложение	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №16	Закрепим правило сложения на ленте.	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №17	У кого больше.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №18	Найди клад.	1 час	25 мин	10мин	15мин
Тема №19	Отгадай какое число я загадала.	1 час	25мин	10мин	15 мин
Тема №20	Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №21	Закрепим правило сложения на ленте.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №22	У кого больше?	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №23	Вычитание	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №24	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №25	По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №26	По сказке «Красная шапочка»	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №27	Игра « Кто знает где 67»	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №28	По сказке «Доктор Айболит»	1 час	25мин	15мин	10 мин

Тема №29	По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №30	Числовой столб Зайцева	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №31	Игра «Поймай пару»	2 час	50мин	10мин	40 мин
Тема №32	Закрепим числовой ряд	1 час	25мин	5мин	20 мин
Тема №33	Способ сложения двухзначных чисел	2 часа	50мин	5 мин	45мин
Тема №34	Способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе	1 час	25мин	10 мин	15мин
Тема №35	Способ вычитания двухзначных чисел	1 час	25мин	10 мин	15мин
Тема №36	Учимся решать задачи.	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №37	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №38	Сложение и вычитание на «столбах»	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №39	В темнице сидит доктор Айболит	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №40	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	1 час	5мин	5 мин	20мин
Тема №41	Игра «Поймай пару».	2 час	50мин	10 мин	40мин
Тема №42	Математическое домино	1 час	25мин	5 мин	20 мин
Тема №43	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №44	Решаем задачи	3 часа	75мин	15 мин	60мин
Тема №45	Итоговое занятие	1 час	25мин	5 мин	20мин

Учебно – методический план 6-7 лет.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Тема №1	Диагностика	4 часа	120 мин		
Тема №2	Давайте ,поиграем.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №3	Давайте, посчитаем.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№4	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё».(2 занятия)	2 часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №5	Мы едем, едем, едем. (2 занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №6	Путешествие в прошлое.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №7	У кого больше.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №8	Поездка в лес. (2занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №9	Представление об двузначных и трёхзначных числах	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №10	Где мы встретимся?	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №11	Угадай и найди (2 занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №12	Сложение	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №13	Закрепим правило сложения на ленте. (2 занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №14	У кого больше.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №15	Найди клад	4часа	120 мин	60мин	60 мин
Тема №16	Отгадай какое число я загадала	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №17	Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №18	Закрепим правило сложения на ленте.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №19	У кого больше?	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №20	Вычитание.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№21	В какой квартире Вيني-Пух и Пятачок.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№22	По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№23	По сказке «Красная шапочка».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№24	Игра « Кто знает где 600».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№25	По сказке « Доктор Айболит».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№26	По сказке « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№27	Числовой столб Зайцева.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№28	Игра « Поймай пару».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№29	Закрепим числовой ряд	1 час	30мин	10мин	20 мин
Тема№30	Способ сложения трёхзначных чисел. (2 занятия)	2часа	60мин	15мин	45мин
Тема№31	Способ сложения трёхзначных чисел на числовом столбе.	1 час	30мин		30мин

Тема№32	Способ вычитания трёхзначных чисел.	1 час	30мин		30мин
Тема№33	Учимся решать задачи	1 час	30мин		30мин
Тема№34	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	1 час	30мин		30мин
Тема№35	Сложение и вычитание на «столбах».	1 час	30мин		30мин
Тема№36	В темнице сидит доктор Айболит.	1 час	30мин		30мин
Тема№37	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	1 час	30 мин	5мин	25мин
Тема№38	Игра « Поймай пару».	2 час	60мин		60мин
Тема№39	«Найди клад».	1 час	30мин	30 мин	30мин
Тема№40	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	1 час	30мин		30мин
Тема№41	Решаем задачи.	1 час	30мин		30мин
Тема№42	Решаем задачи.	1 час	30мин		30мин
Тема№43	Решаем задачи.	1 час	30мин		30мин
Тема№44	Игра «Кто знает, где...700.	1 час	30мин		30мин
Тема№45	Итоговое занятие.	1 час	30мин		30мин

4. Содержание изучаемого курса
Календарно – тематический план 5-6 лет.

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание иллюстраций к книге. Игр-е упр-ние «Покупка подарка» Д.и. «Фотографы» Д.и. «Найди предмет» Сюж-рол.игра «День рождения Пятачка» Продуктивная деятельность: конструирование домика для Пятачка.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	Математическая сказка «Гордая цифра десять»	Актуализировать знание детей по теме «Цифра 10», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные представления.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и «Квадрат» Игр-е упр: «Полоски» Сюж-рол. игра «В супермаркете» П/и «Поездка на автобусе» Продуктивная деятельность: конструирование квадрата из счетных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №3	Математическая сказка «О чем мечтает цифра 20»	Актуализировать знание детей по теме «Цифра 20», представления о геометрических фигурах. Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, исполь-	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа: «Как я помогаю взрослым дома» Игр-е упр-ние «Найди свое место» Д.игра «Расставь посуду» Под.игра «Наведи порядок» Игр-е упр-ние «накрой на стол» Д/и. «Что, где?» Коммуникация.	Презентация «Программа дополнительного образования «Цифровая школа»»

		<p>зую счёт и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и</p> <p>Продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.</p>		<p>Заключительная беседа.</p>	
Тема №4	Математическая сказка «С кем дружит цифра 30»	<p>Актуализировать знание детей по теме «Цифра 30». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.</p>	<p>Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Чтение сказки « Зайкина избушка» Игр-е упр-ние «На другой берег» Дид.игра «Одеяла» Игра м.п. «Спят усталые игрушки» Игр-е упр-ние «Полотенце» Продуктивная деятельность: моделирование широких и узких дорожек к домику Зайчика.</p>	<p>Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.</p>
Тема №5	Давайте ,поиграем.	<p>Закреплять знания в счете предметов в пределах 50; в моделировании двузначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 50.</p>	<p>Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра</p>	<p>Беседа «Кто живет в лесу?» «Что растет в лесу?» Рассматривание альбомов «Грибы», «Ягоды» Игр-е упр-ние «Билет на поезд» Дид.игра «По ягоды» П/и «Ягодка для мамы» Игр-е упр-ние «Вкусные ягоды» Продуктивная деятельность: лепка «На лесной полянке»</p>	<p>Консультация «Учимся считать»</p>

Тема №6	Давайте, посчитаем.	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 50; в моделировании двузначных чисел; закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 50.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа о временах года Рассматривание альбома «Осень» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Д/и. «Белочки» Д/и. «Бабушкины запасы» П/и. «Засолка капусты» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №7	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё». (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 50; в моделировании двузначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 50.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа о временах года Чтение стихотворения А. Акимова «Первый снег» Рассматривание альбома «Зима» Д/и. «Собираемся на каток» П/и. «На катке» Игр-е упр-ние «Подбери лыжи» П/и. «Холодно» Д/и. «Найди варежку» Продуктивная деятельность:рисование «Снегопад»	Рекомендации «Развиваем пространственные отношения»
Тема №8	Мы едем, едем, едем. (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 50. В моделировании двузначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 50.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Игра-путешествие в «Цифроград» Дид.игра «Домики» Игр-е упр-ние «Прятки» П.и. «Велосипед» Дид.игра «Клумба» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема №9	Путешествие в прошлое.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 50. В моделировании двузначных чисел. Закрепите умение находить названное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа о природе нашего края. Рассматривание иллюстраций. Игра-путешествие «Прогулка в лес» П/и. «Лесорубы» Дид.игра «Посади дерево» Игр-е упр-ние «Вместе веселей»	Памятка «Во что можно поиграть с ребенком»
Тема №10	У кого больше.	Продолжать учить детей счету десятка -ми. Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение стихотворения Михалкова «В магазине» Дид.игра «В магазине» Игр-е упр-ние «Кубики» П/и. «Самый быстрый» Дид.игра «Найди свое место» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №11	Поездка в лес. (2занятия)	Учить моделировать двузначные числа; Учить находить число на числовой ленте и числовом столбце по образцу. Учить сравнивать числа	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и «Посадка в поезд»,Д/и «Наведи порядок» Игр-е упр-ние «Положи в коробку» .П.и. «Поезд»Игр-е упр-ние «На поляне».Продуктивная деятельность: рисование «Красивые цветы»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №12	Представление об однозначных и двухзначных числах	В счете по числовой ленте в пределах 50,назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Игра-путешествиев «Цифроград» Дид.игра «Домики» Игр-е упр-ние «Прятки» П.и. «Велосипед» Дид.игра «Клумба» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема №13	Где мы встретимся?	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение русской народной сказки «Теремок» Рассматривание иллюстраций Дид.игра «Строим теремок» П/и. «В лесу» Игр-е упр-ние «Лавочки» Продуктивная деятельность: конструирование «Теремок»	Консультация «Детская логика»
Тема №14	Угадай и найди (2 занятия)	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. В моделировании двухзначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение стихотворения Михалкова «В магазине» Дид.игра «В магазине» Игр-е упр-ние «Кубики» П/и. «Самый быстрый» Дид.игра «Найди свое место» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №15	Сложение	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Научить решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Дид.игра «Цветик-семицветик» Дид.игра «Засели жильцов в дома» Игр-е упр-ние «Сравни по длине» Продуктивная деятельность: конструирование мостов разной длины	Консультация «Развитие элементарных математических способностей»

Тема №16	Закрепим правило сложения на ленте. (2 занятия)	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала» Д/и. «Найди собак» Игр-е упр-ние «Коврики для собак» П/и. «Лохматый пес» Д/и. «Не ошибись!» Продуктивная деятельность: лепка «Угощение для друзей»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №17	У кого больше.	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа «Наш любимый город» Рассматривание альбома «Наш Саранск» Д/и. «Подбери дома» Д/и. «Деление на команды» П/и. «По росту-становись!» Игр-е упр-ние «Сруби елку» Продуктивная деятельность: конструирование: «Улицы нашего города»	Консультация «Учимся играть»
Тема №18	Найди клад	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Дид. игра «Путешествие на ковче самолете», «Три медведя». Игровое упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» Познавательнойисследовательская деятельность: Классификация предметов Игровое упр. «Не ошибись!» Конструирование домов разной формы; Сюжетно-ролевая игра «Наш новый дом»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

<p>Тема №19</p>	<p>Отгадай какое число я загадала</p>	<p>Закрепите умение в счете по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.</p>	<p>Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: игр.упр-я, дидактическая игра, сюжет.-рол.игра</p>	<p>Загадывание загадок. Познавательноисследовательская деятельность: упражнять сравнивать предметы путем составления пар. Игровое упражнение «Построй игрушки парами» Познавательно-исслед. деятельность: упражнять в сравнении предметов по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Игровое упр. «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игр. упр. «Загони мяч в ворота». Дид.игра «Помоги маме найти малыша» Коммуникация. Заключительная беседа.</p>	<p>Памятка «Учимся ориентироваться»</p>
<p>Тема №20</p>	<p>Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.</p>	<p>Упражнять детей в счете по числовой ленте в пределах 50. Упражнять в счете предметов в пределах 30. Учить моделировать двузначные числа. Учить отсчитывать предметы из большего множества. Закрепить умение составлять числовой ряд до 30. Находить названное число, называть показанное число.</p>	<p>Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Познавательно-исслед. деятельность: упр. в делении предметов на части. Дид. игра «В магазине игрушек», Подвижная игра «Табун». Продуктивная деятельность: Конструирование «Гаражи»,</p>	<p>Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.</p>

Тема №21	Закрепим правило сложения на ленте.	Учить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательноисследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	Памятка «Моделирование из счётных палочек».
Тема №22	У кого больше?	Учить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение сказки «Три медведя». Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение предметов, упражнять в навыках счёта в пределах 3 Дид. игра: «Какой цифры не стало?» Подвижная игра: «У медведя во бору». Продуктивная деятельность: рисование по сказке «Три медведя».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №23	Вычитание.	Учить вычитать по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. В счете предметов. В моделировании однозначных чисел.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение стихотворения «Угол» (книга «Геометрия для малышей») Дид.игра: «Путешествие по железной дороге». Познавательноисследовательская деятельность : классификация фигур. Игровое упражнение «Сделай фигуру» (с помощью счётных палочек) Подвижная игра: «Поезд» Продуктивная	Консультация «Домашняя игротека».

				деятельность: конструирование башни и забора.	
Тема№24	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	Закрепить умение вычитать по числовой ленте в пределах 100, рассмотрение схем правил сложения и вычитания по числовой ленте. Решение примеров по числовой ленте.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Рассматривание альбома «Лесные звери». Познавательная исследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «В гостях у Зайки». Дид.игра: «Путешествие в лес». Подвижная игра: «В волков». Продуктивная деятельность: лепка «На лесной поляне».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№25	По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева	Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Рассматривание иллюстраций «Звездное небо», чтение стих. Виеру «Сколько звезд на небе». Познавательно-исслед. деятельность «Путешествие в космос», задание на порядковый счет, дид. игра «Один-много», подвижная игра «Кто быстрее». Продуктивная деятельность: рисование «Космос», «Звезды на небе»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№26	По сказке «Красная шапочка».	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное число.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рас-	Познавательная исследовательская деятельность : упражнять в порядковом счете, уточнять пространственные отношения. Игровое упражнение: «Внутри, снаружи», «Строим гнездо». Дид. игра: «Кот у гнезда». Подвижная игра: «Птички в гнездышках»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			смаatrивание.	Коммуникация. Заключительная беседа.	
Тема№27	Игра « Кто знает где 67».	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по- порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Наглядные: рассмаatrивание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательнойсследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	Рекомендации Игры для развития внимания.
Тема№28	По сказке « Доктор Айболит».	Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение предметов по величине. Счет по осязанию. Порядковый счет. Сравнение объёмов	Наглядные: рассмаatrивание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Познавательнойсследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекаати мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№29	По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Учить счету в пределах 100, находить названное число по числовой ленте. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство,	Наглядные: рассмаatrивание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение	Познавательнойсследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «Четвёртый лишний» Подвижная игра: «Карусели»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		упражняя при этом в счете предметов в пределах 40. А на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейный и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.	проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Продуктивная деятельность: моделирование цифр из счётных палочек.	
Тема №30	Числовой столб Зайцева.	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательной исследовательская деятельность: уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Игровое упражнение: «Больше, меньше». Дид.игра: «На лесной полянке». Подвижная игра: «Пчёлы и медведь». Коммуникация: заключительная беседа.	Консультация «Игры и игровые упражнения для развития логического мышления детей».

Тема№31	Игра «Поймай пару».	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Рассмотрение числового столба. Повторение принципа его построения. Рассмотрение схем – правил сложения на числовом столбе.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Коммуникация: беседы с персонажами сказок. д/и «Волшебный домик», «Веселые задачи», познавательной исследовательская деятельность: упражнять в использовании пройденных понятий, подвижная игра «Вперед-и-назад». Продуктивная деятельность по желанию детей.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№32	Закрепим числовой ряд	Учим считать десятками по числовому столбу, закрепляем обратный счет десятками	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Познавательной исследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекажи мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	Памятка «Занимательные упражнения для познавательной активности детей».
Тема№33	Способ сложения двузначных чисел. (2 занятия)	Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		число, называть показанное число. Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Тысяча и ещё», числовой столб.	Игровые: д/игра, подв.игра.		
Тема№34	Способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе.	Научимся сложению двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательноисследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий, инструкций. Игровое упр. «Собери в корзину». Познавательноисследовательская деятельность: классификация фигур. Продуктивная деятельность: дид. игра «Геометрическое лото», конструирование фигур из счетных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№35	Способ вычитания двухзначных чисел.	Научимся вычитанию двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Д/игра «Забавные человечки» Познавательноисследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деят-ть. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет». Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивый букет»	Рекомендация: «Особенности и преимущества быстрого счета в уме»

Тема№36	Учимся решать задачи	<p>Учить называть состав числа. Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи.</p> <p>Учить формулировать арифметическое действие.</p> <p>Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.</p>	<p>Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок.</p> <p>Практические: решение проблемных ситуаций</p> <p>Игровые: д/игра, подв.игра</p>	<p>Рассказ воспитателя «Метрсантиметрик» (Книга «Веселая геометрия». Познават.-исслед. работа: упражнять в сравнении по высоте. Игр. упр. «Кто самый высокий в группе?» Познават.-исслед. работа: упражнять в измерении с пом. Линейки. Игр. упр. «Самый длинный, самый короткий».</p> <p>Подв. Игра «Дальше едешь». Продуктивная деятельность: конструирование длинного и короткого моста.</p>	<p>Ситуативное обучение.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>
Тема№37	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	<p>Учить считать по числовому столбу.</p> <p>Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи.</p> <p>Учить формулировать арифметическое действие.</p> <p>Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.</p>	<p>Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок.</p> <p>Практические: решение проблемных ситуаций</p> <p>Игровые: д/игра, подв.игра.</p>	<p>Рассказ : «Точка путешественница». Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь».</p> <p>Подвижная игра: «Палочка- стучалочка».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое</p>	<p>Консультация «Индивидуальный подход в процессе деятельности по развитию математических способностей».</p>

Тема№38	Сложение и вычитание на «столбах».	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ о воздушном шаре. Познавательноисследовательская деятельность: соотнесение понятий «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Д/и «Поварята», Д/и «Качели», Д/и «Карусель». Познавательноисслед. деятельность: закрепление – сложение/вычитание, д/и «Домино»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№39	В темнице сидит доктор Айболит.	Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загад. Загадок. Познавательноисследовательская деятельность: упражнять в порядковом и количественном счете , в образовании чисел, в записи чисел , игр. упр. «Отгадай число» Д/и «День-ночь» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Волшебные домики». Продуктивная деятельность. Рисование: Мои любимые герои сказки «Буратино»	Консультация «Академия родителей»
Тема№40	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте,	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые:	Д/игра «Забавные человечки» Познавательноисследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деят-ть. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		используя схему и по числовому столбу.	д/игра, подв.игра.	Дид. игра «Собери букет». Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивый букет»	
Тема№41	Игра «Поймай пару».	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Повторение принципа построения числового столба. Рассмотрение схем – правил сложения и вычитания на числовом столбе.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Чтение А.Барто «Сороконожка» Д/и «Путешествие сороконожки». Познават. – исслед. деятельность: упражнять в нахождении пары Д/и «Веселые задачи». Познават.-исслед. деятельность: решение задач в стихах, упражнение в счете, П/и «Бабочки».	Памятка «Мелкая моторика в быту».
Тема№42	Математическое домино	Учить считать по числовому столбу. Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе).	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательноисследовательская деятельность: упражнение «Движения по заданной инструкции» Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Цвета радуги» Сюжетно-ролевая игра «Домики для цветов радуги»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№43	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия вслух.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение про-	Познавательноисследовательская деятельность: упражнять в счете предметов, в сложении как объединении предметов. Игровое упр. «Сосчитай-ка!» Познавательноисследовательская деятельность: упражнять на ориентировку в простран-	Рекомендация: «Игры-эксперименты дома».

	примеры...		блемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	стве. Дид. игра «Вспомни и назови», дид. игра «Вершки и корешки», подв. Игра «Наш веселый огород» Продуктивная деятельность: лепка «Мои любимые овощи»	
Тема№44	Решаем задачи	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Чтение русской народной сказки «Медведь и мужик». Беседа «Наш огород». Познавательноисследовательская деятельность: упр-ть в счете предметов в соотношении кол-ва предметов 2-х групп. Дид. игра «Вершки и корешки». Подвижная игра «Птички в гнездышках». Продуктивная деятельность: Рисование «Сразу с грядки». Сюж.рол.игра «В овощном магазине»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№45	Итоговое занятие	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Решать примеры.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Чтение стих. Д. Хармса «Кораблик», рассмотрение альбома «Времена года», загадывание загадок. Дид. игра «Перепутаница», подв. игра «Иголка, нитка, узелок». Познавательноисследовательская деятельность: упражнять в классификации фигур, в порядковом и обратном счете. Продуктивная деятельность: по желанию детей.	Просмотр открытого занятия.

Содержание изучаемого курса
Календарно тематический план 6-7 лет

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	- словесный (заучивание стихотворений о цифре, беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка 5. Дидактическая игра	Анкета для родителей по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников
Тема №2	Давайте ,поиграем.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 100; в моделировании двузначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 100.	- словесный (заучивание стихотворений о цифре, беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка 5. Дидактическая игра	Презентация «Программа дополнительного образования «Смышлёнок»»
Тема №3	Давайте, посчитаем.	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 100; в моделировании двузначных чисел; закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 100.	Словесный (заучивание стихотворений о цифре, беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практические (словесные игры; дидактические игры.	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Консультация «Весёлая математика дома»

Тема №4	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё». (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 100; в моделировании двузначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 100.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Памятка для родителей по обучению дошкольника математике
Тема №5	Мы едем, едем, едем. (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 100. В моделировании двузначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 100.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №6	Путешествие в прошлое.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 100. В моделировании двузначных чисел. Закрепите умение находить названное число.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Памятка для родителей, как в игровой форме приобщить ребёнка к математике «Ребёнок в мире математики»
Тема №7	У кого больше.	Продолжать учить детей счету десятками. Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			(наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	4. Физкультминутка	
Тема №8	Поездка в лес. (2 занятия)	Учить моделировать двузначные числа; Учить находить число на числовой ленте и числовом столбце по образцу. Учить сравнивать числа	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид. игра, игре упр-ния, под. игра	Д/и «Посадка в поезд», Д/и «Наведи порядок» Игр-е упр-ние «Положи в коробку» .П.и. «Поезд» Игр-е упр-ние «На поляне». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые цветы»	Папка передвижка «Мастерская форм»
Тема №9	Представление об двузначных и трёхзначных числах	В счете по таблице в пределах 200, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 200.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид. игра, игре упр-ния, под. игра	Игра-путешествие в «Цифроград» Дид. игра «Домики» Игр-е упр-ние «Прятки» П.и. «Велосипед» Дид. игра «Клумба» Коммуникация. Заключительная беседа.	Консультация «Роль дидактической игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста»
Тема №10	Где мы встретимся?	В счете по таблице в пределах 300, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид. игра, игре упр-ния, под. игра	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Консультация «Развиваем математические способности»

Тема №11	Угадай и найди (2 занятия)	В счете по таблице в пределах 400, назывании числительных по порядку. В моделировании трёхзначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игре упр-ния, под. игра	Чтение стихотворения Михалкова «В магазине» Дид.игра «В магазине» Игр-е упр-ние «Кубики» П/и. «Самый быстрый» Дид.игра «Найди свое место» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №12	Сложение	В счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по порядку. Научить решать примеры на сложении путем присчитывания на таблице. В моделировании трёхзначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игре упр-ния, под. игра	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Дид.игра «Цветик-семицветик» Дид.игра «Засели жильцов в дома» Игр-е упр-ние «Сравни по длине» Продуктивная деятельность: конструирование мостов разной длины	Консультация «Развитие элементарных математических способностей»
Тема №13	Закрепим правило сложения на ленте. (2 занятия)	Закрепите умение в счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания кубиками.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игре упр-ния, под. игра	Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала» Д/и. «Найди собак» Игр-е упр-ние «Коврики для собак» П/и. «Лохматый пес» Д/и. «Не ошибись!» Продуктивная деятельность: лепка «Угощение для друзей»	Папка-передвижка «Математические игры»

Тема №14	У кого больше.	Закрепите умение в счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания кубиками.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игре упр-ния, под. игра	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №15	Найди клад	Закрепите умение в счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания кубиками.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игре упр-ния, под. игра	Дид. игра «Путешествие на ковре самолете», «Три медведя». Игровое упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» Познавательноисследовательская деятельность: Классификация предметов Игровое упр. «Не ошибись!» Конструирование домов разной формы Сюжетно-ролевая игра «Наш новый дом»	Рекомендации «Упражнения и игры для развития математических способностей детей»
Тема №16	Отгадай какое число я загадала	Закрепите умение в счете по таблице, соотносить количество с цифрой.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: игр.упр-я, дидактическая игра, сюжет.-рол.игра	Загадывание загадок. Познавательноисследовательская деятельность: упражнять сравнивать предметы путем составления пар. Игровое упражнение «Построй игрушки парами» Познавательно-исслед. деятельность: упражнять в сравнении предметов по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Игровое упр. «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игр. упр. «Загони мяч в ворота». Дид.игра «Помоги маме найти малыша»	Рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у дошкольников

				Коммуникация. Заключительная беседа.	
Тема №17	Поможем де-душке Морозу поздравить лесных зверят.	Упражнять детей в счете по таблице в пределах 500. Упражнять в счете предметов в пределах 200. Учить моделировать трёхзначные числа. Учить отсчитывать предметы из большого множества. Закрепить умение составлять числовой ряд до 200. Находить названное число, называть показанное число.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательно-исслед. деятельность: упр. в делении предметов на части. Дид. игра «В магазине игрушек», Подвижная игра «Табун». Продуктивная деятельность: Конструирование «Гаражи»,	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №18	Закрепим правило сложения на ленте.	Закрепите умение в счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания кубиками.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательноисследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	Памятка «Математика – это интересно»».
Тема №19	У кого больше?	Закрепите умение в счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания кубиками.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение сказки «Три медведя». Познавательноисследовательская деятельность : сравнение предметов, упражнять в навыках счёта в пределах 3 Дид. игра: «Какой цифры не стало?» Подвижная игра: «У медведя во бору». Продуктивная деятельность: рисование по сказке «Три медведя».	Рекомендации Карточки - памятки

Тема №20	Вычитание.	Учить вычитать по таблице в пределах 500, назывании числительных по-порядку. В счете предметов. В моделировании трёхзначных чисел.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение стихотворения «Угол» (книга «Геометрия для малышей») Дид.игра: «Путешествие по железной дороге». Познавательноисследовательская деятельность : классификация фигур. Игровое упражнение «Сделай фигуру» (с помощью счётных палочек) Подвижная игра: «Поезд» Продуктивная деятельность: конструирование башни и забора.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №21	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	Закрепить умение вычитать по таблице в пределах 500, рассмотрение схем-правил сложения и вычитания по числовым столбцам. Решение примеров по числовой столбцам.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассмотрение.	Рассматривание альбома «Лесные звери». Познавательноисследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «В гостях у Зайки». Дид.игра: «Путешествие в лес». Подвижная игра: «В волков». Продуктивная деятельность: лепка «На лесной поляне».	Консультация «Игры и игровые упражнения для развития логического мышления детей».
Тема №22	По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева	Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные:	Рассматривание иллюстраций «Звездное небо», чтение стих. Виеру «Сколько звезд на небе». Познавательно-исслед. деятельность «Путешествие в космос», задание на порядковый счет, дид. игра «Один-много», подвижная	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			рассматривание.	игра «Кто быстрее». Продуктивная деятельность: рисование «Космос», «Звезды на небе»	
Тема№23	По сказке «Красная шапочка».	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное число.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Познавательноисследовательская деятельность : упражнять в порядковом счёте, уточнять пространственные отношения. Игровое упражнение: «Внутри, снаружи», «Строим гнездо». Дид. игра: «Кот у гнезда». Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№24	Игра « Кто знает где 600».	В счете по таблице в пределах 500, назывании числительных по- порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на таблице и кубике.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательноисследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические карточки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	. Консультация «Особенности математического развития детей подготовительной к школе группы»
Тема№25	По сказке « Доктор Айболит».	Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение предметов по величине. Счет по осязанию. Порядковый счет. Сравнение объемов	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые:	Загадывание загадок. Познавательноисследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители»	Консультация «Играем в выдающихся математиков».

			д/игра, подв.игра.	Подвижная игра: «Перекасти мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	
Тема№26	По сказке « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Учить счету в пределах 500, находить названное число по таблице. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете предметов в пределах 100. А на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейный и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательно-исследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «Четвёртый лишний» Подвижная игра: «Карусели» Продуктивная деятельность: моделирование цифр из счётных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№27	Числовой столб Зайцева.	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательноисследовательская деятельность: уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Игровое упражнение: «Больше, меньше». Дид.игра: «На лесной полянке». Подвижная игра: «Пчёлы и медведь». Коммуникация: заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№28	Игра « Поймай пару».	Нахождение числа в таблице по названному составу числа (количеству сотен и десятков содержащихся в числе). Рассматривание числового столба. Повторение принципа его построения. Рассматривание схем – правил сложения на числовом столбе.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Коммуникация: беседы с персонажами сказок. д/и «Волшебный домик», «Веселые задачи», познавательноисследовательская деятельность: упражнять в использовании пройденных понятий, подвижная игра «Впередисзади». Продуктивная деятельность по желанию детей.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№29	Закрепим числовой ряд	Учим считать сотнями по числовому столбу, закрепляем обратный счет сотнями.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Познавательноисследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекасти мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	Консультация «Математика дома»
Тема№30	Способ сложения трёхзначных чисел. (2 занятия)	Научимся сложению трёхзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число. Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Тысяча и ещё», числовой столб.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№31	Способ сложения трёхзначных чисел на числовом столбе.	Научимся сложению трёхзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательноисследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий, инструкций. Игровое упр. «Собери в корзину». Познавательноисследовательская деятельность: классификация фигур. Продуктивная деятельность: дид. игра «Геометрическое лото», конструирование фигур из счетных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№32	Способ вычитания трёхзначных чисел.	Научимся вычитанию трёхзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Д/игра «Забавные человечки» Познавательно-исследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деят-ть. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет». Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивый букет»	Рекомендация: «Как лучше освоить вычитание»

Тема№33	Учимся решать задачи	Учить называть состав числа. Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания используя схему и таблицу.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ воспитателя «Метрсантиметрик» (Книга «Веселая геометрия»). Познават.-исслед. работа: упражнять в сравнении по высоте. Игр. упр. «Кто самый высокий в группе?» Познават.-исслед. работа: упражнять в измерении с пом. Линейки. Игр. упр. «Самый длинный, самый короткий». Подв. Игра «Дальше едешь». Продуктивная деятельность: конструирование длинного и короткого моста.	Консультация «Математическая подготовка к школе»
Тема№34	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	Учить считать по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания используя схему и таблицу.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ : «Точка путешественница». Познавательнойисследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка-стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Консультация «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»
Тема№35	Сложение и вычитание на «столбах».	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые:	Рассказ о воздушном шаре. Познавательнойисследовательская деятельность: соотнесение понятий «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Д/и «Поварята»,	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			д/игра, подв.игра.	Д/и «Качели», Д/и «Карусель». Познавательноисслед.деятельность: закрепление – сложение/вычитание, д/и «Домино»	
Тема№36	В темнице сидит доктор Айболит.	Учить приемам сложения и вычитания используя схему и по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загад. Загадок. Познавательноисследовательская деятельность: упражнять в порядковом и количественном счете до 5, в образовании чисел, в записи чисел 1-5, игр. упр. «Отгадай число» Д/и «День-ночь» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Волшебные домики». Продуктивная деятельность. Рисование: Мои любимые герои сказки «Буратино»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№37	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Познавательноисследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка- стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Консультация» Математика в повседневной жизни ребенка»

Тема№38	Игра « Поймай пару».	Нахождение числа в таблице по названному составу числа (количеству сотен и десятков содержащихся в числе). Повторение принципа построения числового столба. Рассматривание схем – правил сложения и вычитания на числовом столбе.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Д/игра «Забавные человечки» Познавательная исследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деят-ть. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет».	Рекомендации «Математика – занимательная игра»
Тема№39	«Найди клад».	В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательная исследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий, инструкций.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№40	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия вслух.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка-стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Рекомендации для родителей по использованию игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений

					ребенка дошкольного возраста
Тема№41	Решаем задачи.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	упражнять в сравнении по высоте. Игр. упр. «Кто самый высокий в группе?» Познават.исслед. работа: упражнять в измерении с пом. Линейки. Игр. упр. «Самый длинный, самый короткий».	Памятка «Кто больше найдет цифр в окружении?», «Какое число пропущено?»
Тема№42	Решаем задачи.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательнойисследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий,	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы
Тема№43	Решаем задачи.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Д/и «Поварята», Д/и «Качели», Д/и «Карусель». Познавательнойисследовательская деятельность: закрепление – сложение/вычитание, д/и «Домино» Познавательнойисследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка- стучалочка	Консультация «Как помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты».

Тема№44	Игра «Кто знает, где...700.	В счете по таблице в пределах 1000, назывании числительных по- порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число в таблице и кубиках.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Познавательноисследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка- стучалочка».	Ситуативное обучение. Индивидуальн ые беседы
Тема№45	Итоговое занятие	Закрепите умение в счете по таблице в пределах 1000, назывании числительных по порядку. Решать примеры.	Наглядные: рассмотрение иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальн ые беседы

5. Методическое обеспечение дополнительной программы.

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Программа обучения счету реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности детей обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Изучение нового материала;
- Закрепление и систематизация знаний, умений, навыков детей;
- Комплексное.

Структура занятия. Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с *подготовительной части*, затем следует *основная часть* и в конце - *заключительная*.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5-10 минут и имеет собственные задачи:

1. Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.)
2. Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения. Для решения этих задач в подготовительной части используются различные **средства**: строевые упражнения, разновидности передвижений, самомассаж, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений. Упражнения с высокой интенсивностью выполнения подготовительную часть включать; нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части. Поэтому здесь не ставятся задачи развития у детей таких двигательных качеств как сила, выносливость.

Основная часть занятия занимает 12-15 минут и содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных двигательных навыков.
2. Развитие волевых и физических качеств детей.

Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный подъем нагрузки. Выполняются упражнения на тренажерах, основные виды движений через подвижные игры и игровые упражнения.

Заключительная часть занимает 3-5 минут. Основными ее задачами являются:

- подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия, задание на дом.
- В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), отвлекающие (на внимание,

на координацию, спокойные игры, дидактические игры, выполняемые с музыкальным сопровождением), упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

2. Приемы и методы организации.

- **Словесные:** беседа, рассказ, объяснение;
- **Наглядно - иллюстрированный:** демонстрация, иллюстрация, рассказ;
- **Практический:** упражнения, игра.
- **Эмоциональные методы:**
 - – поощрение;
 - – порицание;
 - – учебно-познавательная игра;
 - – создание ярких наглядных образных представлений;
 - – создание ситуации успеха;
 - – свободный выбор заданий.
- **Познавательные методы:**
 - – опора на жизненный опыт;
 - – создание проблемной ситуации;
 - – выполнение творческих заданий.
- **Социальные методы:**
 - – создание ситуации взаимопомощи;
 - – поиск контактов и сотрудничества;
 - – заинтересованность в результатах;
 - – взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Для успешного усвоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, дидактические куклы, в соответствии с темой занятия.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска, демонстрационный или индивидуальные для каждого ребёнка вырезанные детали, числовая лента,

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция	Количество	Применение
1. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2003.	Д	
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва., «Просвещение» 1984.	Д	
3. Методика Н.А. Зайцева «Тысяча и еще»	Д	
4. Максаков А. И., Туманова Г.А. «Учите ,играя» .,Москва «Просвещение»,1983	Д	
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.	Д	

6. Математическое развитие дошкольников. Учебное-методическое пособие. Санкт-Петербург издательство « Акцидент», 1998.	Д	
7. Учебное пособие "Тысяча: считаем и решаем" по методике Зайцева "Тысяча и еще"	К	
Технические средства обучения		
1 Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
2 Ширма с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал: - набор предметные картинки по теме, - набор однозначных чисел, - набор двухзначных чисел,	Д Д Д, К	
- наборы пластмассовых цифр	Д, К	
- числовые карточки	Д, К	
- схемы арифметических действий	Д, К	
- кружочки разного цвета - числовая лента - треугольники - ребусы для детей - карточки для моделирования	Д, К К Д, К Д Д, К	
Дидактические игры с цифрами.	П	
Дидактический материал		
- иллюстрации к сказкам	Д	
- иллюстрации к временам года	Д	
1 Куклы- игрушки: - Незнайка, Буратино, Мальвина.	Д	
2 Муляжи фруктов, овощей	Д, К	
3 Маски для театрализованных и подвижных игр	К	
4 Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)	Д, П	
5 Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы».	Д	
6 Многофункциональные перфокарты.	К	
7 Бубен	Д	
8 Флажки	К	
9 Игрушки	К	

6. Список учебно - методической литературы.

1. Учебное пособие Н.А.Зайцева «Тысяча. И еще...» - СПб., 2021г
2. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
6. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007г.
7. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
8. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.