# Аналитическая справка

**по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп**

**« Кочкуровский детский сад « Чипайне»**

# 

# за 2020-2021 год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад «Чипайне» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В результате анализа деятельности МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад

« Чипайне» в 2020-2021учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

-Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

# Состав комиссии:

**Председатель комиссии:**

Савельева Г.В., и.о . заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко»

# Члены комиссии:

# Мартьянова Н.В. , заместитель заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Ардатовский детский сад

# « Солнышко»

# Кузгецова Н.И., заместитель заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Дубёнский детский сад

# « Ромашка»

# Волгушева Е.В., заместитель заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Поводимовский детский сад

# « Солнышко»

# Варюшкина Н.Ю. заместитель заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Петровский детский сад

# « Улыбка»\

# Костригина Л.Д., заместитель заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад

# « Чипайне».

# Качалова Л.В., заместитель заведующей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Дубенский детский сад

# « Мозайка».

**Цель ВСОКО** МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко»**:** установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп

« Кочкуровский детский сад «Чипайне» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп «Кочкуровский детский сад

« Чипайне» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

# В качестве источников данных для оценки качества образования Используются*:*

Мониторинговые исследования; Социологические опросы;

Отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад

« Чипайне» ;

Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:** Качество условий реализации ООП образовательного учреждения. Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

# Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО

**МБДОУ включает в себя:**

требования к психолого-педагогическим условиям требования к кадровым условиям

требования материально-техническим условиям требования к финансовым условиям

требования к развивающей предметно-пространственной среде

# Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий; обеспеченность методическими пособиями и литературой;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций; участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

# Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

динамика показателей здоровья детей;

* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад « Чипайне» за 2020-2021 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования , реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

# Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДО | Уровень качества  программы ДО | Итоговая качественная оценка  программы ДО |
| Основная образовательная программа | оптимальный | все критерии оценки |
| дошкольного образования | признаны |
| МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп «Кочкуровкий детский сад  « Чипайне» | соответствующими |
|  | требованиям ФГОС ДО |

В МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад « Чипайне» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

« Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп

« Кочкуровский детский сад «Чипайне» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др..).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012

№273-ФЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

* «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.

«Об утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;

* Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
  + Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений: 1.«Мы в Мордовии живем» (региональный образовательный модуль

дошкольного образования Бурляева О.В., Карпушина Л.П. и др.)

2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ

« Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп

« Кочкуровский детский сад «Чипайне» осваивали 9 детей.

# Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

* Непрерывная образовательная деятельность (использование термина

«непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

* Образовательная деятельность в режимных моментах;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ « Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп « Кочкуровский детский сад «Чипайне».

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

« Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп

« Кочкуровский детский сад «Чипайне» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. В детском саду с 10.08.2021г. разработана и реализуется Программа воспитания.

МБДОУ функционировал консультационный центр помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДОУ. В учебном 2020–2021 году дети, посещающие ДОУ в возрасте 5-7 лет были задействованы в дополнительном образовании.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со старшей возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 5 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

# Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

* организацию условий для социализации детей.

В МБДОУ в 2020- 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: познавательно-речевому, художественному, духовно-нравственному и физкультурно-оздоровительному.

Кружок «Веселый карандашик»- по художественному развитию

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличие.

# Психологическая готовность детей к школьному обучению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| диагностика | Психосоциальна я зрелость | Оценка результатов  псих.процессо в | Тип готовности к школе | | |
| Дошкольн. (игровой) | Предучебны й (познават.) | Учебн. |
| входящая | Высокий 30% средний -66%  низкий-4% | высокий–65% средний 80%  низкий-2% | 32% | 76% | 0% |

**Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.** Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. **Педагоги в своей работе решают следующие задачи:**

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям;
* подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2020-2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучие.

**Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенным и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г

.№448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Образовательный процесс осуществлял 1 воспитатель из них:

# Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория |  |  |
| Первая категория | 1 | 100% |
| Соответствие |  |  |
| Без категории (проработали в ДОУ  менее 2 лет) |  |  |

**Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж |  |
| До 5 лет |  |
| С 5 до 10 лет |  |
| С 10 до 15 лет |  |
| С 15 до 20 лет | 1-50% |
| С 20 и более |  |

# Характеристика уровня образования

**(в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование |  |
| Высшее | 1 – 100% |

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 1 воспитатель.

# Помещения и территория ДОУ соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, правилам пожарной безопасности;
* возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада. На территории установлено игровое оборудование для активной деятельности детей вовремя прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

# Здание включает в себя:

Групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

# Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон

«Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса, регламентирующие:

* + обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно- технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно- воспитательного процесса;
  + организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно-образовательных мероприятий, дорожно- транспортного травматизма;
  + охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

ДОУ обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлен прибор Тандем с программированием на ПАК «Стрелец-мониторинг».

Оформлен уголок для ознакомления детей с правилами дорожного движения .

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности. имеется план эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь

прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда.

# Организация питания, медицинского обслуживания

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей, основные из которых:

* Примерное десятидневное меню для питания детей, посещающих дошкольное учреждение;
* Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года;

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский кабинет

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
* физминутки,
* динамические паузы,
* игры с движениями в свободной деятельности;
* физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
* музыкально-ритмические движения;
* спортивные досуги и развлечения;
* дни здоровья;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* ежедневный режим прогулок

В 2020-2021 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Организовано десятидневное меню с 4-х разовым питанием детей в групповых комнатах. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует Санитарным нормам.

# Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
| Особенности семьи |  |  |
|  | Полные | 9 |
| Одинокие |  |
| В разводе |  |
| Вдовы/вдовцы | - |
| Опекуны | - |
| Многодетные | - |
| Жилищные условия |  |  |
|  | Имеют собственное  жилье | 9 |
|  | Живут с родителями |  |
|  | Снимают |  |
| Образование |  |  |
|  | Высшее | 5 |
|  | Неполное высшее |  |
|  | Среднее | 11 |
| Социальный состав |  |  |
|  | Интеллигенция | 3 |
|  | Рабочие | 8 |
|  | Служащие | 1 |
|  | Домохозяйки | 4 |
|  | Предприниматели | 0 |

# Вывод:

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие. Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). В 2020-2021 году в связи с пандемией и из-за ограничения массовых мероприятий, не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, изготовлению кормушек и скворечников и др.). Активно привлекались родители к совместной

деятельности:

* организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы», «Окна России»;
* организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.

Родители участвовали с концертными номерами в районных мероприятиях:

«Пасха», «8 Марта».

# Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ

# Оценка системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

# Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующая | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,  осуществляет общее руководство детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг; |
|  | − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в  управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора,  Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Профсоюзный комитет | Создает условия для выполнения  коллективного договора. |
| Совет родителей | Создан с целью совершенствования  образовательного процесса, |
|  | взаимодействия родительской  общественности и ДОУ |

Таким образом, направления работы, обозначенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для образовательных организаций в МБДОУ

« Дубёнский детский сад комбинированного вида « Солнышко» осп

« Кочкуровский детский сад « Чипайне» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме.

22