**География 8 класс Учитель:Бикчурина Э.Ш.**

**Тема урока: Этнический и религиозный состав населения России**

**Цель:** познакомить с особенностями национального и религиозного состава населения России, с размещением народов по территории страны.

**Задачи:**

* Развивать умение работать с учебником, картами атласа, анализировать статистический материал, работать с дополнительными источниками информации.
* Воспитывать у учащихся черты толерантной личности, чуткой и ответственной, открытой восприятию других культур, способной ценить, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** настенные карты: «Политико-административная карта России», «Народы России», мультимедийный комплекс,презентация по теме.

**Ход урока**

**1. Эмоциональный настрой обучающихся на урок.**

**2. Актуализация опорных знаний – проверка домашнего задания (фронтальный опрос).**

– Какую информацию можно получить из половозрастной пирамиды? *Слайд 2*

– Сравните половозрастные пирамиды (учебник стр. 66 рис.19)

**3. Целеполагание, мотивация:**

**Учитель:** Начать новую тему урока я хочу со стихотворения В.Степанова: *Слайд 4*

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия,
У нас у всех одна.

**Учитель:**Ребята, какую тему, по вашему мнению, мы будем изучать на сегодняшнем уроке? Варианты ответов: национальный состав населения, народы России.

Тема нашего урока «Национальный и религиозный состав населения России». *Слайд 5*

**4. Первичное усвоение материала:**

Россия – многонациональное государство. Согласно данным переписи населения 2010года, в России проживают представители более 160 национальностей. *Слайд 6.*

Среди этих народов выделяются крупнейшие по численности, например, русские (более 115 млн, = 80%), так и малые народы, например, ижорцы (800 человек).

**Задание 1.** *Слайд 7*

Определите по данным таблицы крупнейшие народы России по их численность и % соотношению и расставьте их в порядке убывания численности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Национальность | Численность, чел. | в % |
| 1 | русские | 115 889 107 | 80,83 |
| 2 | башкиры | 1 673 389 | 1,15 |
| 3 | белорусы | 807 970 | 0,56 |
| 4 | татары | 5 554 601 | 3,83 |
| 5 | чеченцы | 1 360 253 | 0,94 |
| 6 | чуваши | 1 637 094 | 1,13 |
| 7 | украинцы | 2 942 961 | 2,03 |
| 8 | армяне | 1 130 491 | 0,78 |
| 9 | аварцы | 814 473 | 0,56 |
| 10 | мордва | 843 350 | 0,58 |

**Учитель:** Чем отличаются люди разных национальностей? Перечислите признаки. Какой признак самый главный? Варианты ответов: внешними данными, проживают на разной территории, языком.

Каждый народ имеет свой язык, который является визитной карточкой народа. По родству языка народы России объединяются в 4 языковые семьи. *Слайд 9*

Индоевропейская семья – 89%
Алтайская семья – 7%
Кавказская семья – 2%
Уральская семья – 2%
Семьи, в свою очередь делятся на языковые группы (работа с таблицей 2 стр.312 учебника).

**Задание 2.**Используя данные таблицы 2 стр.312 учебника, дополните схему классификации народов по языковой принадлежности, выписав: для каждой языковой семьи – языковую группу и примеры народов, входящих в эту языковую группу.



Проверка усвоения: учитель проверяет выполнение работы, вызывая учащихся из класса.

**Задание 3.**Продолжите заполнение схемы, выписав из карты «Народы России» стр.13 в атласе территории проживания народов каждой языковой группы.

Проверка усвоения: учитель проверяет выполнение работы, вызывая учащихся из класса. Пользуясь данными одноклассников, учащиеся до конца заполняют таблицу.

*Слайд 10-11.*



**Учитель:** Какие территории России отличаются пестрым национальным составом? *Слайды 12-13*

*Заслушивает варианты ответов учащихся.*

**Учитель:** Итак, мы видим, что наиболее многонационален состав населения на Северном Кавказе, в Поволжье и на юге Сибири.

Многие народы рассредоточены по всей территории России. В то же время в республиках, автономных округах велика доля коренного населения. Народ, давший название республике или автономному округу называется титульным (коренной этнос).

*Слайд 14.*Запись определения в тетрадях

**Учитель:** Лишь в 7 республиках титульный народ составляет более половины всех жителей. Выясним из таблицы, которая находится у вас на столах, какие же это территории? Покажите их на карте России.

**Особенности населения республик России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Республика** | **Коренная национальность, %** | **Доля русских,****%** |
| 1 | Чеченская | 87,7 | 8,2 |
| 2 | Дагестан | 80,2 | 9,2 |
| 3 | Ингушская | 70,7 | 23 |
| 4 | Чувашия | 68 | 22 |
| 5 | Тыва | 64 | 32 |
| 6 | Кабардино-Балкария | 57,6 | 30 |
| 7 | Северная Осетия (Алания) | 53 | 29,9 |

-Русский язык является государственным и языком межнационального общения. За русским языком закреплена функция одного из 6 рабочих языков ООН, а по числу говорящих на нем он занимает 5-е место в мире.

**-**Что такое религия? Это особое мировоззрение, основанное на вере во всемогущие силы.

**Задание 4.**Рассмотрите карту в учебнике на стр. 100 и заполните схему. *Слайд 16*



Проверка усвоения: учитель проверяет выполнение работы, вызывая учащихся из класса.
Пользуясь данными одноклассников, учащиеся заполняют таблицу. *Слайд 16.*

**Учитель:** Соотнесите религиозную принадлежность с национальным составом. Приведите примеры народов – приверженцев различных религий (по карте и тексту учебника стр. 100–101).

**5. Закрепление усвоения нового материала.**

**Учитель:** Подведем итог. Что нового вы узнали на уроке? Что было для вас непонятным? Что особенно запомнилось? Учащиеся обмениваются мнениями.

**Учитель:** Итак, мы попытались сегодня с вами разобраться в национальном и религиозном составе России. И как итог – тестовая работа (в зависимости от уровня класса можно дать либо один, либо два варианта теста*).*Слайд 18

**6. Анализ, рефлексия**

**-** Где бы мы ни жили с вами, какой национальности не были, все мы граждане одной великой страны – мы россияне. У нас одна общая история: героическая и трагическая. У нас огромные природные богатства, у нас трудолюбивый и талантливый народ, у нас разнообразие национальных культур. Если мы будем едины, то нам по плечу любые задачи. Что же необходимо делать, чтобы избежать национальных конфликтов?

-Кроме того, что вы сказали, также необходима политическая стабильность в стране, экономическое благополучие, соблюдение законов. А нам с вами необходимо научиться быть толерантными. Кто знает, что обозначает это слово? Учитель прослушивает варианты ответов.

-Толерантность – это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом.

**Учитель:** Знаменитый философ Б.Шоу сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». *Слайд 19*

**7.Д/з: параграф**