**Представление педагогического опыта**

**Лыбаевой Надежды Александровны**

**воспитателя дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №93»**

**Тема опыта:** «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности**».**

Я, Лыбаева Надежда Александровна, работаю воспитателем МДОУ «Детский сад № 93»

Общий трудовой стаж - 21 год, педагогический стаж - 15 лет. В данном дошкольном образовательном учреждении работаю - 15 лет. Аттестована на высшую квалификационную категорию 27.12.2018 года.

С2008 года работаю над темой «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности**»**.Желание детей постоянно открывать что-то новое, непосредственно часто ставит их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Что мы и попытались сделать в нашей группе, воплотив в жизнь наши проекты «Осторожно, огонь!», «Чтобы не было беды».

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для**

**совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7-й пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара - дети, 3/4 из них - дошкольники.

Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой.

Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,**

**становления опыта.**

**Ведущей педагогической идеей является  –** все то, чему учат детей в детском саду и дома, чтобы они могли применить в реальной жизни, на практике при встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и основам пожарной безопасности важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам пожарной безопасности невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций, поэтому работая над данной проблемой, я поставила следующую цель и задачи.

Главная цель работы: как оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Задачи:

 - Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях.

- Познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.

- Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам.

- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблем.

- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- Развивать творческие способности дошкольников.

- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

**Теоретическая база опыта.**

В своей деятельности руководствовалась Федеральным Законом Российской Федерации « О пожарной безопасности ». Работа с детьми по формированию навыков пожарной безопасности началась с изучения имеющихся методических разработок по данной проблеме. В своей работе использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Дополнительно использую следующие материалы и пособия:

1. Потапова Т.В, « Беседы с дошкольниками о профессиях»// Т.В. Потапова Т.Ц. Издательство: «Сфера» – 2014-62.

2. Волочкова В.Н., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»// Н.В.Степанова – Издательство: И.П. Лакоценина, 2010 г - 2010-207

3.Кузина В.М. «Огонь – друг и огонь – враг»// отделом противопожарной службы М Ч С. «Ребёнок в детском саду.» №15 2003 № 6-40-44.

4. Кузина В.М «Огонь - наш друг, огонь – наш враг»// С. Придручная «Дошкольное воспитание» № 5 2006 -44-46

5. Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»// Б.Жидков-М. Фламинго»-2014-50

6.Прохорова А.Ф. «Правила противопожарной безопасности.»// Прохорова А.Ф. «Основы безопасности жизни» №8,9 -2015г.-20

7.Л.А Ганина, «Сказка о том, как мальчики победили табачный дом»//Л.А.Галина-М. «Фламинго» -2015 – 12

8. Маршак С.Я «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», « Кошкин дом»//С.Я Маршак-М. « фламинго» -2016- 62.

9. Петина М.М. « О работе с детьми по предупреждению пожаров»// М.М. Петина, М.Н Салдеева. Оренбург- 2016-200

10. К.Ю Белая, В.Н, Зимоника « Как обеспечить безопасность дошкольников»// К.Ю. Белая, « Пожар» и « Огонь – судья беспечности людей» М. «Просвещение» 2014-96

11. Цветкова Т.В..Захарова Т.А. «Формирование у дошкольникав знаний по пожарной безопасности»/Т.А. Захарова// Управление ДОУ. 2019 №2-С-18

12. Литвинова Е,Н, Смирнов А.Т., Фролов М.П., Петров С.В. «ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)» Хочу всё знать автор статьи С.Н Зигуненко; - м. 2015 – 398 13. В.В.Гербова, Т.И. Гризик, и др., Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию детей 5-6 лет в детском саду «радуга»// М. «Просвещение» 2019-с270

14. Зубченко В.А., Башкатова Т.А., Игошин, Соловьёва «Спички не игрушка, огонь не забава» // Зубченко В.А. «Пожарная викторина для старшей группы», «Подвижные и дидактические игры.» Оренбургская область-2015-с.65.

15. Степанов В.А. «Азбука в загадках».// В,А. Степанов-М. «Фламинго» - 2020-с-15

16. Толстой Л.Н. « Пожарные собаки».// Толстой Л.Н.М.- «Фламинго»-2021-с.20

17. Чуковский К.И «Путаница».// Чуковский-М. «Самовар»-2023-с-50

18. Шорыгина Т.А. « Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2019-с-80.

19. Саво И. Л. «Пожарная безопасность в детском саду»// Детство-Пресс, 2013г. - с -224

20. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг»// Издательство: Цветной мир, 2016г. - с. 96

В толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие безопасность определяется как  «отсутствие опасности, предупреждение опасности, условия при которых не угрожает опасность ».

« Пожарная безопасность – это состояние защищенности имущества, общества и государства от пожара ».

Вопросы безопасности и жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых ( А.С. Вернадский, М.В. Ломоносов, И. М. Сеченов), огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З .Фрейда.

По утверждению данных авторов, обучение детей действием в экстремальных ситуациях – сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками учебников и методических разработок по ОБЖ и сводиться лишь к подаче общественных правил. Дети на занятиях должны быть не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса. Занятия только тогда дадут положительные результаты и оставят след в сознании ребенка, когда будут интересными, творческими и эмоционально окрашенными.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,**

**содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Мною были разработаны проекты: «Осторожно, огонь!», «Чтобы не было беды», в которых были задействованы воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Система работы по данной проблеме включает:

- создание предметной среды (художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет пожарного щитка, настольно-печатные и дидактические игры, альбом по пожарной безопасности, номера телефонов служб);

- совместную деятельность педагога и детей (наблюдение, беседы, дидактические игры, игры - занятия, вечера досуга, КВН, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);

- взаимодействие с родителями (создание наглядного и письменного материалов, проведение семинаров – практикумов по типу круглого стола, организация совместных досугов, консультаций);

- взаимосвязь с работниками службы пожарной безопасности*.*

- работу педагога по подбору дидактического материала для формирования у детей здорового чувства опасности.

Принципы реализации проекта:

1. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
2. Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
3. Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
4. Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Она проводится в три этапа:

*Цель 1 –го этапа.*

- формирование у детей интереса к проблемам собственной безопасности.

Для этого создавалось предметная среда, включая яркие игрушки, атрибутику дидактические и настольно – печатные игры и др. Ежемесячно работа по формированию правил пожарной безопасности включалась в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изодеятельность.

Как свидетельствуют наблюдения, для детей достаточно нескольких занятий, чтобы они поняли опасность, которую несет огонь. На данном этапе важно добиться, чтобы дети усвоили основные правила пожарной безопасности и научились правильно действовать при возникновении пожара.

Проведение занятий целесообразно сопровождать показом открыток, картинок, плакатов, рассказом о «добрых» и «злых» делах огня. Необходимо напомнить, что неумелое обращение со спичками может привести к пожару, показать макет спичечной коробки со спичками. Объяснить их устройство и назначение, занятие надо построить так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек в их руках и в то же время не возбудить нездоровый интерес, обязательно надо привести примеры, когда игра с огнем завершалась огнем.

*Цель 2 – го этапа.*

- формирование основы безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».

Следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях», дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с профессиями, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не применять меры предосторожности.

На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров, так во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей;

- личностные качества – дисциплинировать, культуру поведения, выдержку, внимание;

- определенные знания и умения – ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожар.

В работе используются различные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры – эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасителей, попавших в беду людей. Для проведения сюжетно - ролевых игр имеются игрушки – модели: утюги, газовые и электрические плиты.

Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а так же правила « Нельзя!».

«Нельзя»:

- брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;

- разжигать без взрослых огонь, включить газовые и электрические приборы;

-класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.

*Цель 3-го этапа.*

- формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнём; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.

В старших группах дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения в этом случае, способами тушения, трудом пожарных. Проводится экскурсия в пожарную часть, где эксперт знакомит детей с пожарной техникой, средствами тушения. На занятиях детям объясняют, почему при пожаре нельзя прятаться в укромные места (так как это характерно для детей дошкольного возраста), а нужно немедленно постараться выйти из помещения; позвать на помощь взрослых; как погасить маленький огонь песком, водой или ковриком; как вывести из такого помещения других детей; как набрать номер телефона пожарной части, правильно называть адрес и своё имя. Знание этого номера следует закреплять в ходе игры, когда дети, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

Одновременно с изучением правил при возникновении пожара расширялись знания детей о том, как бороться с огнем. Для этого используются плакаты, дети знакомятся с назначением каждого предмета противопожарного оборудования.

Для углубления знаний о правилах пожарной безопасности, пользования предметами домашнего обихода проводятся дидактические игры, а также знакомятся с произведениями художественной литературой по данной теме, картинками, рассказывающими о борьбе людей с огнем.

На данном этапа целесообразно использовать беседы, логические задачи, вечера, развлечения и досуги, способствующие формированию навыков безопасного поведения в быту. Эта тема присутствует также на занятиях по изобразительной деятельности.

Содержание занятий, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации.

При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее взаимодействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту.

Основные направления работы по взаимодействию с родителями включают:

- информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;

- о том, как объяснить детям правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;

- формирование у родителей серьезного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.

 Разнообразные формы работы с семьей:

- беседы о пожарной безопасности;

- размещение в уголке для родителей статей материалов пожарной безопасности в домашних и природных условиях;

-оформление папок-передвижек по профилактике пожарной безопасности;

- открытые просмотры для родителей с детьми по данной тематике;

- анкетирование;

- консультации;

- встречи с инспектором пожарной охраны.

**Результативность опыта.**

Проанализировав опыт работы по формированию у дошкольников знаний по пожарной безопасности, я пришла к такому выводу, что нередко причиной гибели детей становится, незнание элементарных правил поведения при пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и проблемы в знании опасных свойств различных материалов и предметов, которые могут явиться источниками пожара.

Таким образом, можно сделать вывод, что учить детей свойствам огня и умению эвакуироваться в случае пожара необходимо с дошкольного возраста. Дети, посещающие детские сады, более развиты и активны, обладают необходимым объемом знаний, соответствующим возрасту, их психологическим особенностям и возможностям.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс (проектом «Чтобы не было беды», «Осторожно, огонь!», конспектами непосредственной образовательной деятельности с элементами игр, развлечениями; консультациями для родителей, воспитателей, детскими рисунками».

В результате реализации проектов дети познакомились с причинами и правилами противопожарной безопасности, сформировали навыки безопасного поведения при пожаре и сознательное отношение к соблюдению этих правил. Так же умение реально оценивать возможную опасность. Выучили элементарные действия по тушению очага возгорания. Дети испытывают благодарность к людям, которые помогают им в трудных ситуациях.

За время межаттестационного периода по формированию основ пожарной безопасности мною было издано и опубликовано методическое пособие для педагогов по обучению детей основам пожарной безопасности на основе опыта работы. Программа обучения детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности «Безопасность детей – превыше всего».

Изданы и опубликованы в электронном сборнике статьи:«Формирование опыта безопасного поведения с огнем у детей дошкольного возраста», «Воспитание безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в социуме» в МРИО «Лучшие практики Республики Мордовия», Сетевое издание «Педагог 13», «Лучшие практики Республики Мордовия», МГПИ имени М,Е.Евсевьева, сборник научных статей «Актуальные проблемы общего образования».

Была проведена экскурсия в пожарную часть №1 города Саранска, фотоотчет представлен на личной странице детского сада № 93, побывали на экскурсии в музеи пожарной славы, там дети узнали историю зарождения пожарной профессии, как все начиналось до современных методов тушения пожаров. Дети были восторге им очень все понравилось.

Родители проявили заинтересованность и готовность к сотрудничеству по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения при пожаре. Мы сплотились с родителями и воспитанниками в интересном и творческом деле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало периода | Процентное соотношение | Конец периода | Процентное соотношение |
| Высокий уровень | 30% | Высокий уровень | 70% |
| Средний уровень | 55% | Средний уровень | 27% |
| Низкий уровень | 15% | Низкий уровень | 3% |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В работе над данной темой я испытывала трудности в том, что не всегда удавалось совершить экскурсию в пожарную часть из-за неимения транспортного средства с лицензией о перевозке детей дошкольного возраста.

**Рекомендации по использованию опыта.**

Данный материал будет полезен воспитателям младших и старших групп, так как эта работа направлена на ознакомление детей с правилами пожарной безопасности, развитие у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности, осторожности при соприкосновении с огнем. Воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро придется идти в школу и оставаться одним дома, разогревать обеды, ходить в походы и т.д. И метод проекта является, одним из действенных и эффективных в работе с дошкольниками и их родителями.

Формирования основ безопасности жизни у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с пожарной безопасностью – это формирования полноценного восприятия детьми окружающей действительности – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта. Успешность познавательного развития детей зависит то того насколько у ребёнка расширенно содержание сознания за счет: сведений о событиях и явлений, недоступных его посредственному наблюдению.

Одна из задач дошкольного возраста – заложить правила личной безопасности, а так же умение применять правила в различных жизненных ситуациях. Ведущим фактором познавательного развития ребёнка является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ним – тогда ситуация в целом становится понятной ребёнку, и усваивается им. Отсюда следует, что одним из ведущих видов деятельности в познавательном развитии является неоднократно повторяющееся обследование объекта и практическая манипулирование с ними. Исходя из этого, мы видим, что формирования основы безопасности в жизни лучше проводить в комплексе, что благотворно скажется на обучении и развитии детей. Такое обучение должно захватывать все виды детской деятельности: игру, занятия, труд и т.д – тогда мы будем воспитывать в ребёнке, и его взаимоотношение с правилами личной безопасности, связанные с изучаемыми темами (как вести себя в опасных ситуациях и др), но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.