**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

**на тему:**

**«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»**

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

**Цель:** совершенствовать звукопроизношение, слуховое внимание и восприятие детей.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Обучать навыкам четкого произношения звуков (ч) и (р).

2. Учить определять количество и порядок слов в предложении.

3. Составлять правильно предложения.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.

2. Развивать познавательный интерес и речь.

3. Развивать внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

2. Вызвать эмоциональный отклик детей.

3. Воспитывать умение слушать.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные – полоски длинные и короткие, рассматривание картинок.

2. Словесные – художественное слово, рассказ воспитателя, объяснение, беседа, хоровые и индивидуальные ответы, физминутка, словесные игры: «Посчитай слова и составь правильно предложение», «Послушай и узнай звук», упражнения «Определи место звука в слове», «Сосчитай звуки».

**Оборудование:** портрет русского поэта Алексея Плещеева, магнитная доска, предметные картинки, полоски из картона длинные и короткие, кружки разного цвета, лист бумаги, карандаши, цифры, решетки из трех окошек – ячеек, фишки.

**Ход ООД:**

**Воспитатель.** - Ребята, посмотрите и скажите, что за предметы лежат перед ними и для чего они нужны на занятии по развитию речи (картинки, карточки с цифрами, кружки разного цвета из математических наборов, полоски картона, листы бумаги, карандаши).

**Дети**высказывают свои предположения.

**Воспитатель.** (*следит за правильностью употребления детьми сложноподчиненных предложений).* - Хорошо. Ребята, очень скоро каждый из вас пойдёт в школу, но чтобы быть умными и хорошо учится, вы прежде должны уметь правильно говорить, составлять интересные и правильные предложения. Это нужно для того, чтобы люди, с которыми вы будете общаться, вас хорошо понимали. Ведь с грамотным человеком приятно поговорить, не правда ли?

**Воспитатель.** – А в начали нашего занятия проведем артикуляционную разминку (2-3 раза)

Слово в словаре нашла

И всю фразу поняла.

Ре  -ре - ре – слово ищем в словаре.

Рю – рю - рю- благодарны словарю

                                     (Е.Грищук)

**Воспитатель. -** Сегодня, мы с вами на занятии поиграем в разные интересные игры.

**Игра «Послушай и узнай звук»**

**Воспитатель.** - Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в **слове звук Ч, а** если его там не будет, вы кладёте руки на коленки.

**Слова: чашка, журавль, чемодан, поранил, счастье, завял, вечер, девочка, балерина, корова, мечта, слон.**

- Хорошо, а теперь слушаем ещё один звук, **это звук –Р.**

**Слова:** **рот, крот, вилка, тапочки, мраморный, красивый, веник.**

**Воспитатель.** - Хорошо, ребята, многие правильно выполняли задание. Старайтесь быть внимательными и самостоятельно выполнять задание.

**Воспитатель.**Следующие упражнение**«Сосчитай звуки».**

**Воспитатель.** - Ребята, сейчас я вам прочту отрывок из стихотворения

Г. Лагдзынь «Расскажи», а вы послушайте его и сосчитайте слова со звуком **«р»,** а затем покажите мне карточку с соответствующей цифрой.

**Отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи».**

Ты куда летишь, сорока?

Расскажи!

Нам дорогу в лес дремучий,

Покажи!

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** - Хорошо, молодцы, многие из вас внимательно слушали и считали звуки, а некоторым нужно ещё потренироваться.

**Воспитатель.** - Ребята, а какой **звук «р»,** как он произноситься? Давайте попробуем его произнести.

Выставляет на доску **картинки: рыба, река, рак.**

*Дети называют звук, «рычат», произносят звук вместе с воспитателем, затем индивидуально.*

**Воспитатель. -**Что мы с вами сейчас делали?

**Дети.** Рычали.

**Воспитатель. -**Правильно, этот звук так и называется – рычащий.

**Воспитатель**. -Послушайте загадку.

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас.

**(часы)**

**Воспитатель**. - Сколько в тексте загадки **слов со звуком «ч»?** - Посчитайте и покажите карточки с соответствующей цифрой.

*Дети аналогично считают с помощью карточек этот звук.*

**Упражнение «Определи место звука в слове»**

Воспитатель. – А теперь, внимание, надо определить место звука в слове. Для это подвиньте решетки из трех окошек - ячеек и определить **место звука ч** в словах: **чашка, обруч, ручей**. Слушайте внимательно.

Дети используя фишки отмечают позицию звука ч в словах.

(*После выполнения каждого задания ребенок убирает фишку).*

**Воспитатель.** - Молодцы, почти все справились с заданием.

**Воспитатель**. - Ребята, а что такое слог, кто может сказать?

**Дети**. Он состоит из букв.

**Воспитатель**. - Правильно, вот, например, слово чашка начинается на **«ча».** - Сколько звуков вы слышите?

**Дети.** Два.

**Воспитатель**. -Назовите эти два звука.

Ответы детей.

**Воспитатель**. -Два звука – это уже слог, то есть часть слова. Постарайтесь вспомнить слова, начинающиеся на слог «ча».

**Дети**. Чай, чайник, часы, чашка и т.д.

**Воспитатель**. - А слова, начинающиеся на слог «ра»?

**Дети**. Рама, ракушка, ракетка и т.д.

**Воспитатель. -**Правильно, таких слов довольно много.  Открывает словарь и читает слова, начинающиеся на слог «ча», например, чайка, чародей, чардаш, ча-ча-ча, частушка, частокол. (Аналогично со слогами «ра»).

**Воспитатель**. -А сейчас давайте представим, что мы самолёты и полетаем.

**Физкультминутка «Самолёты полетели».**

Вот мотор включился*,                         Вращательные движения руками*

Пропеллер закрутился,                        *перед собой*

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

К облакам поднялись,                         *Поочередное поднимание колен.*

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут.                                 *Покачивание руками, разведенными*

Приготовим парашют*.                        в стороны*

Толчок, прыжок,                                 *Прыжок вверх, руки в стороны.*

Летим, дружок.

Парашюты все раскрылись*,               Приседание, руки в стороны.*

Дети мягко приземлились.

**Воспитатель. -** Отдохнули, садитесь на места, ребята. Скажите, а что такое предложение?

**Дети**. - Это много слов

**Воспитатель.** Правильно, предложение - это несколько слов, связанных друг с другом.

- Посмотрите, на доске портрет русского поэта А. Плещееева. (*показывает детям портрет).* У него есть замечательное стихотворение «Внучка». Оно начинается так: «Бабушка, ты тоже маленькой была…». Можете ли вы сосчитать слова в этом предложении? -  Сколько в нем четыре или пять слов? Давайте считать:

бабушка – раз, ты – два…и т. д. (*дети считают, загибая пальцы)*

**Воспитатель. -**Теперь давайте произнесём слова в строгой последовательности их друг за другом.

*Воспитатель указывает на ребенка. Он произносит слово, а все дети – его номер.*

**Ребенок**. - Бабушка.

**Дети.** - Один

**Ребенок**. -Ты.

**Дети**. – Два, и так далее.

*Если кто-то поспешил, пропустил слово, все начинается сначала. (играют 2-3 раза с участием других детей.*

**Воспитатель**. - Ребята, посмотрите, у меня на доске одна большая полоска – это предложение, а маленькие полоски у меня на столе – это слова. Сейчас мы поиграем.

**Игра «Посчитай слова и составь правильно предложение».**

**Воспитатель. -** Я скажу предложение, а кто- то из вас у доски разложит его по словам, под длинной полоской.

**Воспитатель.** - Пришла золотая осень. (ребёнок считает и выкладывает количество полосок) и т. д. (*ещё 2-3 ребёнка выполняют задание)*

**Воспитатель**. - Хорошо, а теперь поиграем по - другому.

– У тебя, Катя, слово – пришла, у Вики - золотая, у Толи – осень. (раздаёт детям полоски).

– Вам, ребята, нужно стать у доски в той последовательности, в которой произносятся слова в предложении. (игра повторяется 2-3 раза)

**Воспитатель**. - Ребята, вы молодцы!

**Воспитатель**. -А кто ни будь из вас, рассматривая книжки, замечал, что в конце предложения всегда ставится точка?

**Дети.** Да.

**Воспитатель. -** Когда будете рассматривать книжки, обратите внимание на точки. Вы увидите, что бывают длинные и очень длинные предложения, а бывают предложения короткие и очень короткие. Обязательно обратите на это внимание.

**Дети. -**Да.

**Воспитатель. -**Итак, ребята, чему вы сегодня научились, что узнали нового?

**Дети.** Учились слышать слова и звуки, познакомились со слогом, познакомились с рычащим звуком «р».

**Воспитатель**. - Как вы думаете, все правильно выполняли задание, внимательно слушали?

Ответы детей.

**Воспитатель. -** Ребята, у кого не всё получалось, не расстраивайтесь. Мы будем ещё с вами упражняться в играх. У вас все получить.

**Воспитатель**. -Хотите послушать полностью **стихотворение А. Плещеева «Внучка»?**

**Дети.**Да.

**Стихотворение «Внучка».**

Бабушка, ты тоже

Маленькой была?

И любила бегать,

И цветы рвала?

И играла в куклы

Ты, бабуся, да?

Цвет волос какой был

У тебя тогда?

Значит, буду также

Бабушкой и я, —

Разве оставаться

Маленькой нельзя?

Очень бабушку мою —

Маму мамину – люблю.

У нее морщинок много,

А на лбу седая прядь,

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать.

Может быть, и я такою

Буду старенькой, седою,

Будут у меня внучатки,

И тогда, надев очки,

Одному свяжу перчатки,

А другому – башмачки.

                    (А. Плещеева)