**1. Тема: «Роль дидактических игр и информационных средств в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»**

**2. Автор работы: Гурова Наталья Николаевна**

**Стаж работы в должности: 11 лет**

**3.Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

Во всем мире использование ИКТ в различных сферах стало частью культуры. «Завтра» сегодняшних детей -это информационное сообщество. Речь является основным средством человеческого общенияи инструментом развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

 Дошкольное детство - самый важный период развития для каждого ребенка. Среди разнообразных игр, проводимых в детском саду, важное место принадлежит дидактическим играм. В игре ребенок получает возможность пополнять активизировать и закреплять словарь, развивать связную речь, словесное творчество, коммуникативные навыки и уметь правильно выражать свои мысли. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.

Игровая деятельность-одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности, речи.Данный педагогический опыт является одним из вариантов современного подхода по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста при помощи информационных средств и дидактических игр. В данном исследовании выбран новый подход к дидактической игре, который выражается в интеграции познавательной и коммуникативной деятельности.

У детей дошкольного возраста уровень развития связной речи недостаточный, отсюда и была определена тема исследования: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность и ИКТ».

**4. Технология опыта.**

В процессе исследования мною были определены следующие цель и задачи.

**Цель:** развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использованиядидактических игр и информационных средств.

**Задачи:**

-изучить опыт педагогов практиков использования ИКТ и дидактических игр в дошкольном воспитании, и их влияниина развитие речи дошкольника;

- разработать инструментарий и методическое обеспечение комплексного использования информационных средств, обеспечивающих формирование речевой готовности;

- обогатить предметно-развивающую среду группы современными информационными и дидактическими средствами;

- разработать картотеку дидактических игр для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с педагогом, друг с другом и на доминирование активности детей в процессе развития связной речи. В речевом развитии я использую современные методы и приёмы в зависимости от возраста детей и их индивидуальных способностей:

- внедряем интерактивные дидактические игры;

- составляем рассказ по мнемотаблицам;

- записываем аудиописьма;

- используем дидактическое пособие: «Геометрик-семицветик»;

-привлекаем опыт по наблюдениям;

-рассматриваем игры на слайдах презентаций.

Мною былразработан и реализован проект:«Развитие связной речи у дошкольника посредством ИКТ и дидактических игр».Реализация проекта проходила в игровой форме. Использование метода проектаформирует в детях самостоятельность, инициативность. Одним из важных условий решения поставленных задач является организация речевой развивающей среды. Я разработала методическую разработку: «Роль дидактических интерактивных игр в развитии речи дошкольника».

С большим интересом проходят занятия, с использованием дидактических интерактивных игр. Дети погружаются в игру, в сюжет, подготавливаются к компьютерной игре через беседу, конкурс.Работа по развитию связной речи у детей,с применением информационных средств, помогла наладить контакт с родителями воспитанников. У меня с родителями одна цель –развитие речи дошкольников посредством инновационных развивающих технологий и дидактических игр. И я считаю, что мы ее решаем успешно.

**5. Результативность опыта.**

Для того, чтобы отслеживать результативность своей работы, два раза в год провожу диагностику, цель которой - выявить речевую готовность детей и формирование речевых навыков, а в дальнейшем-самоконтроль. На основе диагностики планирую индивидуальную работу с детьми и родителями, корректирую свою деятельность. Каждая запланированная деятельность носит воспитательный и обучающий характер.

 Все проводимые мероприятия, несомненно, являются важнейшим фактором в процессе развития всех сторон речи детей, а это является главной задачей всестороннего развития ребёнка.

Я считаю, что основная идея моего опыта -развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использованиядидактических игр и информационных средств, решается. Разработанная и апробированная система использования дидактических интерактивных игр доказывает результативность применения ИКТ в познавательном и речевом развитии. Использование интерактивных методов и дидактических игр-одно из эффективнейших средств развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

**6. Список литературы.**

**Литература**

 1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 28 с.

2. Краузе, Е.Логопедия  / Е. Краузе. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. –  164 с.

3. Микляева, Ю. В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. –  59 с.

 4. Ушакова, О. С.  Методика развития речи детей дошкольного возраста :учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательных Учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад №14» Н.А. Каникова