МОБУ «Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. М. Бурмистрова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии 4 класс**

**2020-2021 учебный год**

   
 

 **Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Технология» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

ХХI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Рабочая учебная программа по технологии для 4 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Технология» (автор Роговцева Н.И, М.: Просвещение, 2011 г.).

Рабочая учебная программа по технологии для 3 класса составлена с учетом логики учебного процесса основного общего образования, технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных на предыдущих этапах обучения, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у обучающихся культуры труда, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Цель и задачи учебного предмета «Технология»**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

- формирование представлений о технологической культуре производства;

- развитие культуры труда подрастающих поколений;

- становление системы технических и технологических знаний и умений;

- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- овладение способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- развитие творческих и технических способностей обучающихся в различных видах деятельности;

- подготовка обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории и профессиональному самоопределению в условиях рынка труда.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по технологии для 4 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Технология» изучается в 4 классе в объеме 34 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
* ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
* осмысление видов деятельности человека на производстве, осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
* осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
* интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
* ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
* этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
* интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
* представление о производствах, расположенных в Курской области, и профессиях, необходимых на данных производствах;
* навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;*
* *умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;*
* *осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;*
* *осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;*
* *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
* *осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;*
* *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);*
* *осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;*
* *учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

* применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
* учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
* создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
* использовать возможности Интернета по поиску информации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Обучающийся научится:*

* определять необходимые этапы выполнения проекта;
* составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; определять этапы проектной деятельности;
* определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
* распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимостиот своих интересов и возможностей;
* проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
* проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осмыслять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
* выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
* распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
* проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
* развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
* проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
* различать способ и результат действий;
* корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
* оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

* работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
* определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решенияучебной задачи;
* прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
* определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполненияизделия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

* выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
* использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
* использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материаламиучебника;
* самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
* самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальнымиобъектами и явлениями;
* самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
* работать с информацией, представленной в различных формах;
* обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
* выделять существенные признаки изучаемых объектов;
* овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
* *осознанно и произвольно строить сообщение;*
* *строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;*
* *создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
* *осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;*
* *находить информацию в соответствии с заданными требованиями.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

* вести диалог при работе в паре и группе;
* находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* контролировать свои действия и действия партнёра;
* принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

* *учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;*
* *соотносить свою позицию с позицией партнёра;*
* *выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;*
* *ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.*

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

*Обучающийся научится:*

* воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
* называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
* называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
* определять основные этапы создания изделий на производстве;
* сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
* самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
* отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* находить в тексте этапы технологии изготовления

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1  «Как работать с учебником» (1 час)**

*Как работать с учебником (1 ч)*

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Раздел 2 Человек и земля (21 ч)**

*Вагоностроительный вагон (2ч)*

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

*Полезные ископаемые (2ч)*

*Буровая вышка.* Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

*Малахитовая шкатулка.*

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

*Автомобильный завод(2ч)*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

*Монетный двор(2ч)*

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

*Фаянсовый завод (2ч)*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

*Швейная фабрика (2ч)*

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

*Обувное производство (2ч)*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

*Деревообрабатывающие производства(2ч)*

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

*Кондитерская фабрика (2ч)*

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

*Бытовая техника(2ч)*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

*Тепличное хозяйство (1ч)*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Раздел 3 Человек и вода (3 ч)**

*Водоканал(1ч)*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

*Порт(1ч)*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

*Узелковое плетение (1ч)*

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

**Раздел 4 Человек и воздух (3 ч)**

*Самолетостроение. (1ч)*

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

*Ракетоноситель(1ч)*

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

*Летательный аппарат. (1ч)*

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Раздел 5 Человек и информация (6 часов)**

*Создание титульного листа(1ч)*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

*Работа с таблицами (1ч)*

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

*Создание содержания книги (1ч)*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

*Переплётные работы(2ч)*

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

*Итоговый урок(1ч)*

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
| **«Как работать с учебником» (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. | Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. |  |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод.  Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона» | 1 | **Находить** и **отбирать** информацию  об истории развития  железнодорожного транспорта в  России, о видах и особенностях  конструкции вагонов. | Принятие образа хорошего ученика. | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. |  |  |
| 3 | Вагоностроительный завод.  Изделие: «Пассажирский вагон». | 1 |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка. | 1 | **Находить** на  карте России крупнейшие  месторождения нефти и газа. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.  малахита. | Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку. | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников.  Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые.  Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 |  |  |
| 6 | Автомобильный завод.  Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 1 | **Выбирать** информацию о  конвейерном производстве,  выделять этапы и операции,  объяснять новые понятия. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. | Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой. | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. |  |  |
| 7 | Автомобильный завод.  Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика». | 1 |  |  |
| 8 | Монетный двор.  Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | 1 | **Выполнять** эскиз сторон медали на  основе образца, приведённого в  учебнике. | Личностная внутренняя позиция, самооценка. | Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника.  Осваивать правила теснения фольги. |  |  |
| 9 | Монетный двор.  Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | 1 |  |  |
| 10 | Фаянсовый завод.  Изделие: «Основа для вазы» | 1 | **Использовать** эмблемы,  нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. |  |  |
| 11 | Фаянсовый завод.  Изделие: «Ваза».  ***Тест:*** «Как создаётся фаянс» | 1 |  |  |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». | 1 | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды  и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном  производстве. | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.  Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. | Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.  Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. |  |  |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка-птичка». | 1 |  |  |
| 14 | Обувное производство.  Изделие: «Модель детской летней обуви». | 1 | **Снимать** мерки и  определять, используя таблицу  размеров, свой размер обуви. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. | Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. |  |  |
| 15 | Обувное производство.  Изделие: «Модель детской летней обуви». | 1 |  |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 | **Находить и отбирать** информацию  о древесине, её свойствах,  технологии производства  пиломатериалов. | Самооценка, поведение в детском коллективе | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы | Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника |  |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 |  |  |
| 18 | Кондитерская фабрика.  Изделие: «Пирожное «Картошка» | 1 | **Отыскивать** на  обёртке продукции информацию о  её производителе и составе. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. | Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. |  |  |
| 19 | Кондитерская фабрика.  Изделие: «Шоколадное печенье». ***Практическая работа: Тест*** «Кондитерские изделия» | 1 |  |  |
| 20 | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». | 1 | **Находить и отбирать** информацию  о бытовой технике, её вида и назначении. | Личностная внутренняя позиция, самооценка | Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготовлять абажур для настольной лампы в технике «витраж». | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. |  |  |
| 21 | Бытовая техника.  Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». ***Практическая работа: Тест***: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 |  |  |
| 22 | Тепличное хозяйство.  Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. | 1 | **Использовать** текст  учебника для определения  технологии выращивания растений  в теплицах и профессиональной  деятельности человека по уходу за  растениями в теплицах. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. | Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян. | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. |  |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | Водоканал.  Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 | **Находить и отбирать** информацию  об устройстве системы  водоснабжения города и о фильтрации воды. **Делать** выводы  о необходимости экономного  расходования воды.  **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о  профессиях людей, работающих в  порту. **Сравнивать** способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. | Личностная внутренняя позиция, самооценка. | Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. |  |  |
| 24 | Порт.  Изделие: «Канатная лестница». ***Практическая работа:*** «Технический рисунок канатной лестницы». | 1 | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. |  |  |
| 25 | Узелковое плетение.  Изделие: «Браслет». | 1 | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Изготовлять изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. |  |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение.  Изделие: «Самолет». | 1 | **Находить и отбирать** информацию  об истории развития  самолётостроения, о видах и назначении самолётов.  **Осмысливать** конструкцию ракеты, строить модель ракеты.  **Трансформировать** лист бумаги в  Объёмные геометрические тела –  конус, цилиндр.  **Находить и отбирать** информацию  об истории возникновения и  конструктивных особенностях  воздушных змеев. | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом. | Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника |  |  |
| 27 | Ракета-носитель.  Изделие: «Ракета-носитель». | 1 | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. | Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. |  |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Изделие: «Воздушный змей» | 1 | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. | Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. |  |  |
| **Человек и информация (6 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | Создание титульного листа.  Изделие: «Титульный лист». | 1 | **Находить и отбирать** информацию  о технологическом процессе издании книги, о профессиях  людей, участвующих в её создании.  **Закреплять** знания работы на компьютере. **Осваивать** набор  текста, последовательность и  особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft  Word: **определять** и  **устанавливать** число строк и столбцов, **вводить** текст в ячейку  таблицы. **Создавать** на компьютере  произвольную таблицу.  **Использовать** в  практической деятельности знания  программы Microsoft Word | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Находить и определять особенности оформления титульного листа. | Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. |  |  |
| 30 | Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. | 1 | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. | Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. |  |  |
| 31 | Создание содержания книги.  **Практическая работа:** «Содержание». | 1 | Самооценка, поведение в детском коллективе. | |  | | --- | | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. | | Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. |  |  |
| 32 | Переплетные работы.  Изделие: «Книга «Дневник путешествий». | 1 | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. |  |  |
| 33 | Переплетные работы.  Изделие: «Книга «Дневник путешествий». | 1 | Самооценка, поведение в детском коллективе. | Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | Выполнить тест. Оценить свои достижения. Подвести итоги. | | |  |  |
| Всего:34 часа | | | | | | | | |