|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта** | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | | Учреждение, в котором работает автор опыта | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности,  в данной ОО |
| Балакшина Светлана Геннадьевна | | МОУ «СОШ № 36», Саранск,  ул. Севастопольская, 74 | Учитель  истории и обществознания | 29 лет,  9 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | |
| 1. Тема  инновационного педагогического опыта | «Нравственное воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания». | | | |
| 2. Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость) | Нравственное воспитание является стержнем гуманитарного образования, а история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. Умение учиться у своих предков черпая нравственный и духовный опыт, применять его к собственной жизни – вот что является нравственной культурой человека, которую необходимо развивать в ученике.  В современном мире ребята сталкиваются с огромным потоком исторической информации, в которой часто теряется главное ценностное содержание исторического факта. Если раньше «белые пятна» истории вызывали огромный исследовательский интерес, то сегодня они больше нуждаются в углублении исторических знаний, в постижении их смысла.  Увеличение объёма исторических знаний происходит ежедневно, но это не делает человечество духовнее, нравственно чище и добрее. Наоборот интерес к истории сводится к поиску исторических подробностей, а не к поиску глубинных причин изучаемых явлений, извлечению уроков из истории. В одном из интервью патриарх Алексий сказал, что «никогда народы мира в такой полноте не знали своего прошлого, но никогда настолько от него не удалялись».  Своей ведущей педагогической идеей считаю развитие ученика как личности, его социализация через постоянное обогащение и преобразование субъективного опыта, как важного источника развития. Стараюсь, чтобы тот исторический материал, который я даю на уроках, дети переосмыслили разумом и сердцем, чтобы он влиял на формирующиеся у ребят ценности, нравственную культуру.  Практическая значимость данной проблемы заключается в:  - определении содержания и сути духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро, а что зло, как менялись представления о них, какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытания временем и почему и т.д.);  - умении действовать в положительном направлении, взывая к лучшим началам в человеке и показывая их на историческом материале;  - взывать к высшим ценностям (любовь, мужество, братство, милосердие, самоуважение), в равной степени показывать и негативный опыт истории;  - способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие обучающиеся. | | | |
| 3.  Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов) | Своеобразие и новизна опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися:  ПОСТИЖЕНИЕ СМЫСЛА – ПОНИМАНИЕ, УСВОЕНИЕ- УГЛУБЛЕНИЕ, РАБОТА НАД СОБОЙ – ИЗМЕНЕНИЕ СЕБЯ, СОЗИДАНИЕ.  НЕПОНИМАНИЕ СМЫСЛА – ОТВЕРЖЕНИЕ - ИЗМЕНЕНИЕ ДРУГИХ | | | |
| 4. Наличие теоретической базы опыта | Искать пути обновления уроков, улучшения результатов обучения и воспитания мне помогали педагогические идеи Т.И. Шамова, Ю.Ф. Макарова, Л.С. Бахмутова, А.В. Литвинова и др. Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, опираюсь на положения методистов-исследователей, учителей-практиков. Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Л.С.Выготского. На трудах его последователей: А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова - может строиться современная российская школа. | | | |
| 5.  Ведущая педагогическая идея | Нравственное воспитание на уроках истории и обществознания осуществляемая через приемы и формы системно-деятельностного подхода, формирует духовно богатую, гармонично развитую личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием. | | | |
| 6. Оптимальность и эффективность средств | Формированию всесторонне развитой личности способствуют предметные олимпиады, конкурсы,  исследовательская работа, проектная деятельность; ориентация на общечеловеческие ценности, воспитание осознанного поведения в системе «человек-общество-государство»,  Используемые средства эффективного обучения:   * печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал, энциклопедии и справочная литература), * электронные образовательные ресурсы, * наглядные (плакаты, иллюстрации).   - коллекция документальных исторических фильмов. Данный материал  я  использую на уроках истории. Эта форма работы очень продуктивна, так как позволяет одновременно задействовать зрительные и слуховые рецепторы учащихся. Кроме того, документальное кино и фрагменты художественного,  являются превосходной базой для источниковедческого анализа и большим дополнительным материалом к содержанию учебника.  Обучающийся является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными учебными возможностями и интересами. Я стараюсь создать такие условия, в которых проявляется потребность и готовность ребят к самообразованию и самовоспитанию. Особую ценность имеют знания, полученные в результате их собственной поисково-исследовательской деятельности. Формами проведения таких уроков выступают практические и семинарские занятия, круглые столы. На таких уроках организовываю работу на основе взаимодействия, диалога, ребята учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, анализировать предложенные обстоятельства. Данный вид работы позволяет обучающимся принимать продуманные решения, опираясь на факты отстаивать свою точку зрения, принимать доводы других. Примерами уроков могут служить «Александр Невский: друг Орды и враг Запада» (10 класс), «Пётр 1: гений или тиран» (10 класс), «Гражданская война. Кто виноват?» (11 класс) и т.д. На подобных уроках обучающийся проводит как фактический анализ (выявляет объективные свойства исторических событий и процессов), так и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества и личности.  Чувство гражданской ответственности за судьбу Родины формируется на уроках истории при изучении тем «Смутное время», «Движение декабристов», «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке» и многих других. На примере подвигов Александра Невского, Евпатия Коловрата, Дмитрия Донского, Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина, Александра Суворова, Георгия Константиновича Жукова и других - у ребят формируется чувство патриотизма, гордости за своё Отечество. А ведь патриотизм и нравственность являются важнейшими качествами гражданина.  **Использование современных образовательных технологий** является одним из актуальных требований методики преподавания истории и обществознания. Современная методика, по моему мнению, должна сочетать в себе и новые образовательные технологии и уже зарекомендовавшие себя традиционные. На своих уроках я использую:  - технологию объяснительно – иллюстративного обучения; - технологию личностно – ориентированного обучения;  - технологию коммуникативно – диалоговой деятельности;  - технологию развивающего обучения;  - технологию проектной деятельности на уровне отдельных элементов и в системе;  - компьютерные технологии;  - учебно – игровую деятельность;  - дифференцированное обучение.  Учебные занятия организуются таким образом, что под руководством учителя создаются проблемные ситуации и обеспечивается активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей.  Один из лучших способов для совмещения современных образовательных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся является **проектная деятельность** Проектная деятельность включает не только работу исследовательского характера, но и раскрывает творческий потенциал ученика  С целью формирования культуры сотрудничества и личностных качеств учащихся на уроках истории и обществознания использую **диалоговое общение**.  Важнейшим компонентом **диалогового общения** является **поиск и постановка проблемы.** Здесь формируется критичность мышления, обучающиеся высказывают своё мнение, защищают свою позицию. | | | |
| 7. Результативность опыта  (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых) | Показатели, по которым определялась результативность опыта (отражены в портфолио):  1. мониторинг учебной деятельности;  2. результаты ОГЭ и ЕГЭ;  3.участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по истории, обществознанию, праву и экономике (1 победитель и 21 призер муниципального тура, 2 призёра республиканского);  4. активность учащихся во внеурочной деятельности по предмету  (победители и призеры олимпиад и конкурсов);  5. факультативная деятельность учащихся;  6. проектно-социальная деятельность учащихся;  7. 9 выпускников стали студентами ИСИ, 18 – студентами юридических факультетов различных вузов. | | | |
| 8. Возможность тиражирования | Использование конспектов открытых уроков, сценариев внеклассных мероприятий.  Мною были проведены следующие открытые уроки:  - урок обществознания по теме «Религия» в рамках городского семинара – практикума «Информационно – ресурсное обеспечение преподавания истории и обществознания. Моделирование уроков с использованием ЦОР»  - уроки истории «Дней Александровских прекрасное начало», «Окончание Смуты», в рамках декады педагогического мастерства;  -урок обществознания «Гражданское общество и правовое государство», в рамках декады педагогического мастерства;  - общешкольное внеклассное мероприятие «День героев Отечества». | | | |
| 9. Литература | 1. Сборник /Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования/ – М., 2007.  2.   Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. 2010 г.  Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения М, «Просвещение», 2011 г.  3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. / Директор школы. – 1995. – № 6.  4.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. Зенгин С.С.– Краснодар, 2001.  5. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки», /М,2007.т.1.  6.   Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / Нар. образование. – 2000. – № 7.  7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –  М., 2005.  8. В.Д. Повзун, О.Ю. Иванова «Ориентация старшеклассников на ценности гражданского общества», Екатеринбург, 2011 г.  9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.  10. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. – № 6.  11. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. – № 6.   12. Б. Ломов. «Концепция духовно – нравственного воспитания», М.,2010г.  13. М.Ю. Ярославцева. «Системный подход в организации работы на уроках истории», журнал « Преподавание истории и обществознания в школе», 2011, № 5  14. И. Колмыкова. «Педагогическое проектирование», «Завуч», 2008 г.  15. И. Якиманская. «Личностно-ориентированные уроки», Школьные технологии, 2000 г.  16.  Аверкиева Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников Ребенок и современный мир. – Архангельск, 2001. C. 55 – 60.  17.  Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина, [1950 – 2001 гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М., 2001. - C. 31 – 35.  18.  Власова, Т.И., Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике// Педагогика – 2006. – № 10 – с 36 – 42.  19.  Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание сущность и проблемы: Методическое пособие / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 273 с.  20. Шеремет В.И., Грезнева А.А. Проблема «поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей национальной социокультурной образовательной программы « Истоки»/, М., 2010 г.  21.Возрастная психология (психология развития). Кагермазова Л.Ц.  ФЯСОО (Фундаментальное ядро содержания общего образования)  22. Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Воспитательные задачи на уроках истории. Методическое пособие [Текст]/ Е.В. Астраханцева, П.П. Родионова, Е.А. Харламова и др. – Томск: Томский государственный университет, 2005.  23. Барташева Н.А., Воронина М. В. Духовная жизнь России: имена, идеи, лица/ Н.А. Барташева// Первое сентября, 1995 - № 20.  3. Бахтина О.И. Нравственное воспитание в 5 классе/ О.И. Бахтина// Преподавание истории в школе, 1997. - №1.  24. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности/В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2002.  25. Сайт фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [Электронный ресурс]. - Издательский дом "Первое сентября" 2003—2009. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F), свободный.  26. Сайт словари яндекс [Электронный ресурс]. - "Большая Российская энциклопедия" 2001. – Режим доступа: [http://slovari.yandex.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fslovari.yandex.ru%2F), свободный. | | | |