Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

**Конспект**

**индивидуальной непосредственно образовательной**

**деятельности с использованием песочной терапии**

**«Удивительные животные Африки»**

**для воспитанников старшей группы ФФНР**

 **Лашина Ольга Сергеевна**

 **Учитель-логопед**

 **1 квалификационной категории**

 **согласовано:** старший воспитатель

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Левашова**

 **дата проведения:** 12.12.2014 г.

п. Ромоданово

 2014 год

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков [л] [р]

**Задачи:**

образовательные:

* закрепить умение произносить звуки [л] [р] изолированно, в слоге и в слове;
* закреплять умение дифференцировать в речи слова со звуками [л] [р];
* продолжать учить строить предложения;
* закрепить знания о животных Африки
* учить согласовывать существительные с прилагательными

коррекционно – развивающие:

* развивать фонематический слух, память и мышление, пространственное воображение;
* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику при работе с песком;
* развивать артикуляционный аппарат.

воспитательные:

воспитывать аккуратность при работе с песком.

**Оборудование:** песочница с сухим песком, песочница с мокрым песком, зеркало, щеточка, салфетки, камешки, ракушки, мелкие игрушки (крокодил, тигр, жираф, лев, слон, носорог, зебра, леопард), фигурки (пальмы,), щетка для разравнивания песка.

**Предварительная работа:** подбор речевого материала и игрушек, знакомство с правилами поведения в песочнице.

Ход НОД

**1. Организационный момент.**

*Логопед:* Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Настал новый день, давайте встретим его с улыбкой. Я улыбнусь тебе, а ты улыбнетесь мне. Сделай глубокий вдох через нос и вдохни в себя доброту, красоту и здоровье, а выдохни через ротик все обиды и огорчения.

**2. Введение в тему:**

**-** А ты любишь путешествовать? (ответ)

- Сегодня мы тоже отправимся с тобой в путешествие, а куда, ты мне скажешь сам(а).

*Самый теплый материк*

*Живописен и велик.*

*Тут живет среди саванн*

*Много львов и обезьян. (Африка)*

- А на чем же можно добраться до Африки? (ответы: самолет, машина, корабль и т.д)

- Мы отправимся сначала на машине, а потом на пароходе.

**3. Основная часть**

2.1. Артикуляционная гимнастика

- Путь наш очень далек и мы должны к нему подготовиться. (Проводиться артикуляционные упражнения: «Улыбочка» «Качели» «Вкусное варенье» Лошадка)

2.2. Игра с песком «Чувствительные ладошки».

- Подойди сюда, что ты видишь? (песок)

- Но это песок не простой, а волшебный, он может чувствовать прикосновения. Положи ладошки на песок. Какой песок? (сухой, мягкий, шершавый)

2.3 Развитие фонематического слуха и восприятия

-В Африке много хищников и мы должны быть очень внимательны и прислушиваться ко всем звукам. Давай потренируемся.

- Если ты услышишь звук [р], спрячь ладошки в песке. На другие звуки – руки держи над песочницей». (Ребёнок выполняет соответствующие движения, логопед одновременно произносит ряд согласных звуков)

2.4 Автоматизация изолированных звуков

- Нам пора отправляться. Вспомни на чем мы поедем?(на машине)

- Нарисуй дорогу для машины. (ребенок рисует). А теперь возьми машинку и проедь по этой дорожке со звуком «р-р-р».

- Какой еще нам транспорт нужен? (пароход).

Нарисуй море для парохода и пройди со звуком «л-л-л».

#### 2.5 Автоматизация и дифференциация звуков в слоге.

- Теперь нам придется идти пешком. (Логопед предлагает ребёнку построить на песке из камушков дорожку (выложить их в ряд, змейкой или по кругу).

- Шагай двумя пальчиками по дорожке и повторяй «кро-кру-кры», «дра-дро-дру», «рва-рво-рви» и т.д.

- А теперь рядом построй дорожку из ракушек, шагай по ней и повторяй «лка-лко-лку», «лма-лмы-лмо» (Речевой материал зависит от уровня речевой подготовки ребёнка и стадии автоматизации звука).

#### 2.6 Автоматизация и дифференциация звуков в слове.

- А теперь закрой глаза (логопед быстро закапывает в разных местах песочницы мелкие предметы и игрушки. Ребёнок открывает глаза и слушает задание взрослого)

- Вот мы и в Африке. Но животные все спрятались. Давай попробуем их найти. Возьми кисточку и аккуратно раскопай их. Назови, что ты нашёл. Звуки [л] и [р] произноси правильно. И расскажи какой звук встречается в словах.

#### 2.7 Автоматизация и дифференциация звуков во фразе

#### Игра «Подбери признак»

#### - Вот они животные Африки. Расскажи о них. Крокодил какой? (зеленый, зубастый, злой)

#### Мартышка какая? (озорная, веселая)

#### Тигр какой? (большой, красивый, полосатый) И т.д

Физминутка «Обезьянки»

Рано утром на полянке

Так резвятся обезьянки:

Левой ножкой: топ-топ!

Правой ножкой: топ-топ!

Руки вверх, вверх, вверх,

Кто поднимет выше всех?

Руки вниз – и наклонились.

На пол руки положили.

А теперь на четвереньках

Погуляли хорошенько!

2.8 Составление рассказа

После работы в сухой песочнице, логопед и ребёнок переходят к песочнице с мокрым песком, дно и борта её окрашены голубым цветом. В песочнице заранее ребёнком, взрослым или ими обоими подготовлена предметно-игровая площадка : валиком сделан ров, так чтобы виден был голубой фон дна, имитация реки; расставлены герои; размещены пальмы.

- А теперь давай составим рассказ про Африку и вспомним сказку, чтобы мы смогли его рассказать нашим друзьям. Я тебя помогу.

«В Африке живут … .(львы, тигры, носороги, зебры). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (львов, тигров, носорогов, зебр). Звери лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми, носорогами, зебрами). О ком вспомнил дома Айболит? (о львах, тиграх, носорогах, зебрах) .

После рассказа логопед предлагает ребёнку вспомнить все слова со звуком [л] из текста, затем со звуком [р].

### - Кажется, нам уже пора дома. (ребенок проходит по дорожке на корабле, потом на машине)

### 4. Итог занятия

- Где мы сегодня с тобой побывали?

- Каких животных видели?

- В названиях этих животных какие звуки были?

- Что тебе больше всего понравилось?

Взрослый хвалит ребёнка за работу и умение произносить звуки и предлагает, следуя правилам, навести порядок в песочнице.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – Санкт-Петербург: Лань, 1999.

2. [Довгаль Н. В.](http://www.portal-slovo.ru/authors/202.php) Логопедические игры в песочной стране // "Логопед" № 3, 2004

3. Козионова Л.В. [Нетрадиционные логопедические технологии. Использование пескотерапии в работе логопеда.](http://www.logoped.ru/kozilv02.htm) - [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)