 **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №122 комбинированного вида»**

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия**

 **«Путешествие за солнечными лучиками»**

**в средней группе №4**

**(Образовательные области: «Познание»,**

**«Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»,**

**«Речевое развитие», «Физическое развитие»)**

 **Подготовила:**

 **воспитатель**

 **группы №4**

 **Дроворуб Е.В.**

 **Саранск 2023**

**Конспект итогового занятия «Путешествие за солнечными лучиками».**

**Цель:** закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- закрепление представлений о весне и ее приметах;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме *«Весна»*, *«Дикие животные»*, *«Домашние животные», «Детёныши диких и домашних животных», «Кто, где живёт»*;

- совершенствование навыка составления описательного рассказа;

- закрепление умения употреблять правильные предлоги;

- повторить название частей суток;

- закрепление умения подбирать слова-действия;

- закрепления знаний диких и домашних животных, их детёнышей, места обитания;

-закрепить знания порядкового и количественного счёта, геометрических фигур;

**Развивающие:**

- развитие речевой коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха;

- развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитательные**:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

- воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование и материалы:**

- письмо, фонарик, бубен, «ручеёк» из голубой ткани, мяч, карточки с изображением диких и домашних животных, карточки для выкладывания фигур, пеналы с геометрическими фигурами, нарисованные изображения солнца, лучей, цветы из цветного картона, божьи коровки без точек из цветного картона, круги из белого картона, пластилин жёлтого цвета, пшено, семена тыквы, клеёнки, салфетки.

- картинки с изображением: частей суток, «Весны», «Букета без цветов» (для коллективной аппликации).

**Ход занятия.**

**В**: Ребята, посмотрите какое чудесное весеннее утро. Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:

Справа друг и слева друг.
Ты мой друг и я твой друг.
Я желаю тебе сегодня добра!
Ты желаешь мне сегодня добра!
Если будет трудно – я помогу!
Давай с тобой обнимемся
И над землёй поднимемся,
Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним!»

**В:** Вот мы и подарили друг другу тепло, стали добрее и дружелюбнее.

**В:** Ребята, давайте расскажем, какие приметы весны вы знаете?

Ответы детей

(Весной ярко светит солнце; набухают почки; травка зеленеет; все надевают легкую одежду; появляются первые подснежники; животные, насекомые просыпаются ото сна; птицы возвращаются в родные края и др.)

**В:** Кто-то бросил мне в оконце, посмотрите – письмецо. Может это лучик солнца, что щекочет мне лицо? Вы хотите узнать от кого оно?

Ответы детей.

 **В:** Тогда слушайте:

“Здравствуйте мои дорогие ребятишки

Девчонки и мальчишки!

Со мной приключилась беда-

Разбежались мои лучики - кто куда.

Вы уж мне помогите,

И проказников моих отыщите!”

А дорогу вам покажет волшебный огонек.

(Воспитатель из конверта достаёт лазерный фонарик).
**В:** Вы хотите помочь солнцу?
Ответы детей.

**В:** Тогда мы отправляемся в путешествие за солнечными лучами! Попробуем включить лазерный луч. Он хочет поиграть с вами в прятки!

**Упражнение «Назови предлоги»**

(Воспитатель направляет лазерный лучик на разные предметы, а дети называют его расположение, используя предлоги: на, под, перед, за, около, между и др. На одном из предметов лежит солнечный луч).
**В:** Молодцы ребята! Вот и нашли мы первый лучик. (Воспитатель вешает на доску первый луч).

**В:** А давайте поедем на поезде! Цепляйтесь скорее за Артёма и … поехали

 (Звучит запись песни «Паравозик из Ромашково»). Едут по группе змейкой, останавливаются.

**В:** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинки с изображением частей суток)

**В:** Давайте вспомним, в какое время суток мы видим солнце.

**Упражнение «Назови части суток»**

Дети называют время суток, когда солнце всходит, заходит, светит высоко и ярко, когда его не видно и показывают части суток на доске.

**В:** Правильно, ребята! Вот и нашли мы второй лучик. (Воспитатель вешает на доску второй луч).

**В:** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи.( В. Светит лазерным лучом на «ручей»

на полу). Угадайте загадку, на которую указал лазерный луч:
В голубой рубашке.
Бежит по дну овражка.
Ответы детей.

**В:** Назовите ласково наш ручей.
**Д:** Ручеёк, ручеёчек.

**В:** Я предлагаю вам освежиться у ручья и снять усталость.

**Физкультминутка «Ручеёк»**(речь с движением)
К ручейку мы все спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре –
Вот как славно освежились!

**В:** Ребята, смотрите камушек. Может быть он поможет нам? Поиграем с камушком?

 **Речевая игра «Передай камушек»:** Камушек друг другу передай,
 Что делает весенний ручеек-называй!

 **Д:** бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течёт, искрится.
(На доску воспитатель вешает третий лучик).

**В:** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи. ( В. светит лазерным лучом на полянку с цветами). Посмотрите, какие цветы растут на этой поляне. А на них сидят божьи коровки. Но они какие-то необычные, чего-то у них не хватает?

Ответы детей (точек).

**Упражнение «Цветочная полянка»**

**В:** Давайте нарисуем на божьих коровках столько точек, какая цифра указана на цветке.

Дети выполняют задание.

**В:** За это задание мы получаем четвёртый луч.(вешает на доску)

**В:** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи.( В. светит лазерным лучом на карточки  с изображением диких и домашних животных).

**В:** Хорошо весной не только ручейку, но и всем животным. Сейчас мы превратимся в диких и домашних животных и поиграем.

**Игра с мячом «Кто ты? Где живешь? Кто твои детеныши?».**

Дети становятся в круг и идут друг за другом под речь воспитателя.

**В:** Утро наступает, зверюшки гуляют. 1,2,3 – зверюшки замри.

Воспитатель даёт карточку с изображением животного ребёнку и спрашивает: Ты кто? Домашнее или дикое животное? Где ты живешь? Кто у тебя детеныши?

**Д:** Я белка, дикое животное, я живу в дупле, у меня детеныши бельчата.

*(Волк, медведь, еж, белка, заяц, лиса, кошка, корова и т. д.)*

**В**: Молодцы, вот и еще луч.

(На доску воспитатель вешает пятый лучик).

**В**: Звери очень довольны. Что вы им помогли! Но сегодня они идут в школу и должны там написать математический диктант. Давайте им поможем!

**В:** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи. ( В. светит лазерным лучом на пеналы с геометрическими фигурами).

**Математический диктант (с геометрическими фигурами)**

(Дети садятся за столы и выкладывают геометрические фигуры под диктовку на полоске бумаги).

**В**: Нужно на верхнюю полоску выложить столько красных квадратов, сколько моргнёт фонарь. Выкладываем слева направо. Смотрите внимательно и считайте, каждый считает сам шепотом *(5)*. Положите рядом с квадратами цифру. А сейчас на нижнюю полоску нужно выложить столько желтых кругов, сколько раз я ударю в бубен. *(4)*. Положите цифру. Посмотрите пожалуйста, чего у вас получилось больше квадратов или кругов? А меньше? Как сделать, так что бы стало поровну? А еще по-другому.

**В**: Молодцы, вот и еще луч.

(На доску воспитатель вешает шестой лучик).

**В:** Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи. ( В. светит лазерным лучом на доску с изображением букета без цветов).

**В:** Ребята, а вот и последнее задание – нам нужно для солнышка собрать букет из ромашек.

**В:** Для нашей аппликации нужен круг из картона, пластилин жёлтого цвета, пшено, семена  тыквы и клей. Но сначала мы разомнём свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Ромашка»**

Ромашки белые цветки -

Как пальцы маленькой руки,

(показываем ладошки, делаем вращающие движения кистями)

И вот слетаются жуки

Считать ромашки лепестки!

(считаем  пальчики, делаем легкий массаж пальчиков)

**В:** Для начала на круги из картона наносим жёлтый пластилин, затем на него насыпаем пшено и прихлопываем ладошкой – это серединка цветка. Затем берём семена тыквы и вставляем в пластилин по краю круга. А затем ваши красивые ромашки мы приклеим на наш букет.

Самостоятельная работа детей. (звучит музыка «Вальс цветов»)

 Дети подходят к доске и приклеивают свои ромашки на ватман с нарисованным букетом.

**В:** Какой красивый букет у нас получился. За это задание мы получаем седьмой луч (вешает лучик на доску).

**В:** Ребята, огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи.

Пусть же солнышко сверкает,Нашу землю согревает...Вырастают пусть цветыНебывалой красоты!

**Рефлексия.**

**В:** Итак, наше путешествие закончилось.

- О каком времени года нам рассказали лучики?

- Что понравилось в нашем путешествии?

- В какие игры играли?

- Что вам особенно понравилось в путешествии?

- Что было интересно?

- Солнышко благодарит всех нас и говорит *«спасибо»*.

**Используемая литература:**

1. *Бондаренко Т.М.*Экологические занятия с детьми 4-5 лет. Практическое пособие для
воспитателей и методистов ДОУ. Издательская программа «Педагогика нового времени» Воронеж,2006.

2. *Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.* Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005,– 240с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

3. *Нуждина Т.Д.*Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду» –
Ярославль: «Академия развития», 1997.

4. Л. В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду». Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2010г.

5. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» Издательство: Москва-Синтез . 2010г.

6. А. В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе» Воронеж 2005г.

7. С .Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». Издательство : АСТ, 2013г.