**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя родного языка и литературы МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

**Зюзиной Галины Павловны**

Казалось бы, одно и то же

Который день, который год,

Но вновь, как в юности тревожит

Очередного дня приход.

И не сдержать с утра волненья,

Как будто в этих буднях ты

Открытья ждешь, и откровенья,

И исполнения мечты.

Учителями рождаются или становятся? Я думаю и то, и другое. Сколько себя помню, всегда хотела быть учителем. Это желание не исчезло с годами, как и не прошло осознание того, что мне есть, что сказать детям…

Идя по жизни, я была и раньше, и сейчас твердо уверена в том, что «дорогу осилит идущий». Все меняется в жизни: сегодня я не такая как вчера, завтра не такая как сегодня, сколько бы не прошло лет, я точно знаю, что никогда не останусь в стороне от чужой беды, всегда встану на защиту слабого. Я хочу, чтобы мои ребята были хотя бы чуть – чуть похожи на меня. Пытаюсь научить их самостоятельности, развивать в них чувство человеческого достоинства, умение найти себя в этой трудной, но прекрасной жизни, научить их любить себя и окружающий мир. Я стремлюсь понять каждого из них, люблю своих детей сердцем, воспитываю их добротой, я пытаюсь найти ключик к каждому из них. «Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться – вот единственный курс учительской рабочей жизни», - писала М.А. Рыбникова. И за 28 лет работы убедилась в этом. Твердо верю в чистоту детских помыслов, в их душевную щедрость и неисчерпаемые возможности. С этой верой иду на каждый свой урок.

***Тема инновационного опыта:***

***- исследовательская деятельность обучающихся на уроках родного языка и литературы и внеурочное время.***

* ***Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)***

Происходящие в настоящее время изменения в обществе требуют от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Поэтому на данный момент акцент в обучении переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, до­бывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые ре­шения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедре­ния в образовательный процесс альтернативных форм и способов ве­дения образовательной деятельности.

Одной из таких форм является хорошо организованная и систематизированная иссле­довательская работа обучающихся. В современных условиях значение термина «исследовательская деятель­ность обучающихся» приобретает несколько иное значение: в нем возрастает содержание, свя­занное с пониманием исследовательской деятельности как инстру­мента повышения качества образования в целом и возможность соз­дания условий для увлечения обучающихся интеллектуальной исследовательской деятельностью.

* ***Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование***

***выдвигаемых принципов и приемов)***

В концептуальных подходах к современной трудовой подготовке школьников к исследовательским работам отводится стержневое место, с его реализацией связываются большие надежды. Предполагается, что это гибкая модель организации учебного процесса, будет воспитывать у детей такие качества, которые позволят лучше адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям. Исследовательский метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Своеобразие и новизна моего опыта заключена в стремлении создать систему оптимального сочетания различных, в том числе инновационных, педагогических технологий как на уроке, так и во внеурочное время, позволяющих стимулировать познавательный интерес обучающихся, заставляющих заглянуть за страницы учебника, проявить самостоятельность в поиске, анализе и представлении информации.

В своей работе использую информационно-коммуникационные, игровые, исследовательские, здоровьесберегающие технологии. Сочетаю проблемно-поисковые, индивидуальные и групповые формы обучения.

* ***Наличие   теоретической базы опыта***

Основы исследовательского обучения можно найти в учениях педагогов-гуманистов эпохи Возрождения, в работах классиков педагогики Я. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци и других. В России впервые идея исследовательского подхода в обучении была выдвинута просветителем Н.И. Новиковым во второй половине ХVIII века. Великие деятели и педагоги России Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский и другие имели огромное значение в теоретическом обосновании проблемы исследовательской деятельности. В послереволюционное время в нашей стране пропагандировали исследовательский метод в современной школе Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, Б.Е. Райков. В 50-70-х годах ХХ века в России вопросам исследовательского метода посвящен ряд работ  известных дидактов и методистов (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, С.Г. Шаповаленеко, М.И. Махмутова и другие).

* ***Ведущая   педагогическая идея***

     Основная идея заключается в  интеграции современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для активизации познавательной деятельности, развития творческих и исследовательских способностей.

* ***Оптимальность и эффективность средств***

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах, группах;

- использование современных образовательных технологий,  в том числе ИКТ.

       А что на уроке? Прежде всего, пытаюсь заразить ребят собственной увлеченностью, любовью к языку. Состояние приподнятости, хорошего настроения пытаюсь создать целым рядом приемов и методов. Эмоциональное воздействие – один из самых сильных и верных путей возбуждения интереса к предмету у школьников. Красота, образность, эмоциональная напряженность изучаемого передаются учащимся, «заряжают их». После таких уроков дети пытаются разобраться в себе, в своих способностях. Начинают глубже осознавать свои интересы, отношения, переживания. Эти уроки учат самоуважению, принятию себя, развитию положительного отношения к себе и к окружающим.

Я считаю, что интерес к учебе проявляется наиболее ярко, когда выявляется практическая направленность знаний. На уроках даю материал, содержание которого связано с делами народа, республики, района, своего села. Подбираю местный материал, тексты, которые использую для наблюдений над языком, для диктантов и других грамматико – орфографических упражнений. Эти тексты беру из республиканских и районных газет и журналов. Важно, чтобы на уроке школьники дышали атмосферой современной жизни народа, чтобы они обращались к яркому, героическому прошлому нашего народа. Дидактический материал (карточки, таблицы, тесты, памятки, перфокарты) помогают пробудить в учениках и поддержать интерес к предмету; реализовать принцип развивающего обучения.

**Использование занимательного материала** на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра.** В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит обучающихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным ученикам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения и внеклассные мероприятия  более интересными, увлекательными, следовательно, способствует развитию познавательной мотивации. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Обучающиеся готовят презентации, охотно работают с ресурсами Интернет.

         Обогащаю содержание предметов введением **дополнительного материала.** Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

        В своей работе использую групповую работу и  работу в паре. Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности.

**6. Результативность опыта**

Результатом своей деятельности считаю:  
-Положительную динамику в развитии познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, участии в исследовательской деятельности.

- Рост интереса и мотивации обучающихся к предмету.

- Повышение самостоятельности выполнения работы.

- Способность обучающихся к самоанализу.  
- Сформированность практических навыков.  
- Активное включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

- Индивидуальный рост обучающихся.

- Наличие призовых мест в конкурсах исследовательских работ различных уровней.

Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках родного языка и литературы позволяет повысить качество знаний обучающихся по предмету. По итогам внутреннего мониторинга (школьного уровня) качество знаний составило:

по мокшанскому языку -

в 2015-2016 учебном году - 64,3% (экзамен);

в 2016-2017 учебном году – 62,5% (экзамен);

в 2017-2018 учебном году - 65,4% (экзамен);

в 2018-2019 учебном году - 68,1%;

в 2019-2020 учебном году - 71%;

Отмечаю и большой процент моих учеников, принимающих участие в олимпиадах, научно – практических конференциях и конкурсах. Учащиеся не только участвуют в подобных мероприятиях, но и становятся победителями и призёрами.

**7. Возможность тиражирования опыта**

Обобщение и распространение опыта происходит:

* На заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла;
* На педагогических советах;
* На открытых уроках, мастер-классах школьного и муниципального уровней;
* В публикациях на сайтах.

**В заключение**

Собственные наблюдения показали, что в целом исследовательская методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». – писал Л.Н. Толстой.

**Список литературы**

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.

2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.

3. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.

 4. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.

 5. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.

 6. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- N40. - С. 7.