***Представление***

***собственного педагогического опыта***

***педагога дополнительного образования***

***Почтова Сергея Александровича***

**Тема:** Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей в рамках технического кружка "Курс начинающего звукооператора"

**Актуальность опыта.** Развитие технологий в современном обществе – естественный процесс развития самого общества. Сегодня невозможно представить человека, которые не использует в своей жизни те или иные гаджеты. Для многих информационно-коммуникационные технологии становятся еще и частью профессиональной деятельностью. Исходя из этого, обучение детей работе с ИКТ должно происходить постоянно без разрыва от дополнительного образования.

Обучение работы с техникой – процесс сложный, который нельзя признать успешным без формирования музыкального вкуса, развитии творческих и технических способностей у обучающихся. Необходимость искать новые идеи для творчества, смотреть, сравнивать, быть И в этом на помощь нам приходят информационные технологии.

**Своеобразие и новизна** предлагаемого опыта  заключаются в том, что применение ИКТ позволяет повысить интерес учащихся к внеурочной деятельности, так как данные технологии позволяют значительно расширить возможные методы и способы получения и передачи новой информации: ученик получает практически безграничный доступ к новым знаниям.

Кроме того, упрощая процесс получения информации, учитель расширяет разнообразие методов и приемов, которые направлены на решение конкретных целей и задач – как образовательного плана, так и духовно-нравственного воспитания.

Новизна идеи также состоит и в том, что рациональное использование современных информационных технологий на занятиях объединения «Курс начинающего звукооператора» способствуют:

- активизации познавательной деятельности;

- развитию навыков самообразования и самоконтроля;

- повышению уровню комфортности обучения;

- развитию творческо-информационного мышления.

         **Практическая  значимость**данной проблемы заключается в том**,** чтобы привить своим воспитанникам правильный художественный вкус, а также сформировать у них умения быстро и мобильно ориентироваться в средствах ИКТ.

**Наличие теоретической базы опыта.**

**Первый этап информатизации** **образования (электронизация)** характеризовался широким внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов сначала технических специальностей (конец 50-х - начало 60-х годов), а затем гуманитарных специальностей (конец 60-х - начало 70-х годов) и предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ.

**Второй этап информатизации образования** (**компьютеризация)** (с середины 70-х годов по 90-е годы) связан с появлением более мощных компьютеров, программного обеспечения, имеющего дружественный интерфейс, и характеризуется в первую очередь использованием диалогового взаимодействия человека с компьютером. Компьютерные образовательные технологии позволили на основе моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. Компьютерная техника стала выступать в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности.

**Третий, современный, этап** информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В работе «Курс начинающего звукооператора» основными средствами ИКТ являются непосредственно сам персональный компьютер, проектор, звуковая карта и микрофон, а также прикладное программное обеспечения Skype, позволяющее проводить обучение дистанционно, звукозапись, простейшая программа звукозаписи, входящая в комплект любой операционной системы, Sound forge, wavelab, Fl studio Без этих технологий обучение в рамках творческого объединения, безусловно, возможно, но оно достаточно ограничено.

**Ведущая педагогическая идея.** Современное педагогическое образование строится на принципах, когда учитель является не просто наставником, но и коллегой в выполнении той или иной работы, то есть происходит ориентация на самостоятельное выполнение учащимися образовательных задач. Цель педагога – научить ребенка самостоятельно постигать новое, сформировать у него самостоятельное желания к самосовершенствования. Успехи в творчестве однозначно должны придать уверенности ребенку и в общеобразовательном процессе, таким образом, ребенок совершенствуется во всем.

Использование ИКТ на занятиях «Курс начинающего звукооператора» позволяет упростить формирование музыкального и технического вкуса, так как самостоятельно ребенок не всегда отличает «хорошее» от «плохого». Кроме того, ИКТ, в частности компьютер, позволяют проводить полноценную работу по созданию музыкального материала. При использовании ИКТ повышается не только качество итоговой звукозаписи, но и создание оригинальных музыкальных эффектов

В итоге это выливается в различные творческие проекты: "Наше школьное радио", "На всех этажах", новогодние представления, различные школьные праздники.

**Оптимальность и эффективность средств.** Критериями оптимальности и эффективности использования ИКТ на занятиях «Курс начинающего звукооператора» являются:

1. Умение самостоятельно выполнять поставленные задачи учащимися;
2. Формирование мобильности и универсальности в выполнении работы учащимися;
3. Самостоятельное выполнение оригинальных работ учащимися;
4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенный алгоритм действий.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- сделать занятие современным;

- учитывать психологические особенности каждого ребенка;

- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником;

- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

- формирование навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

- развитие творческих способностей обучающихся.

Приемы, методы, средства обучения, которые я использую в своей работе:

Типы занятий: лекция, закрепления материала, беседы, обобщения, практические занятия, самостоятельная работа, творческие проекты.

Методы: практическая деятельность.

**Результативность опыта.** Моей главной целью как руководителя «Курс начинающего звукооператора» является сформировать у учащихся правильный музыкальный вкус, выражающийся в самостоятельно отборе хороших и качественных музыкальных работ. В ходе работы мы учимся правильно настраивать музыкальную аппаратуру, работать с программами.

  Результатами использования ИКТ являются:

- формировании музыкально-эстетического вкуса;;

- усовершенствование учебно-воспитательного процесса, осмысленное изучение материала, приобретение навыков самоорганизации;

- развитие познавательной деятельности детей и интереса к предмету;

**Показателями результативности считаю**:

- участие и победы воспитанников в конкурсах, фестивалях.

Считаю опыт использования ИКТ в обучении музыкальной и технической деятельности, так как он позволяет активизировать познавательную и творческую  активность обучающихся, повысить эффективность занятия.