***Игра: «Звездный час»***

**Учебный предмет:** математика

**Класс:** 5

Цель игры: в игровой форме провести повторение и обобщение знаний.

 Задачи игры:

Образовательные*:* повторение ранее полученных знаний.

Развивающие: перенос знаний в новую ситуацию, развитие математического кругозора, мышления, речи, внимания и памяти.

Воспитательные:содействовать воспитанию интереса к математике, активности, организованности, формировать положительный мотив учения

**Форма занятия:** игра.

**Оборудование:** Среда – Microsoft Office Word. Карточки.

**УУД:**

* *познавательные:* уметь обозначить проблему; найти эффективные способы ее решения; сравнивать; обобщать; анализировать деятельность; выделять главное; рассуждать: формулировать тезис и приводить к нему доказательство.
* *регулятивные*: контролировать результат путем сличения с образцом; соблюдение правил поведения во время занятия; принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* *коммуникативные:* вступать в диалог с партнером; слушать; ясно выражать свои мысли; учитывать позицию других людей; корректировать свои действия.

**Ход игры**

**Учитель:** Выдающийся французский ученый XVII века **Блез Паскаль** писал: «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным».

Сегодня вы собрались на математическую игру «Звездный час». Все вопросы, которые будут заданы, связаны с математикой. Мы постараемся доказать, что математику не зря называют «царицей наук», что ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

В игре участвуют  две  команды, поприветствуем их.  Сегодня нас будут судить и оценивать самое справедливое жюри (представление жюри). За каждый правильный ответ команда получает звезду, вопросы задаются по очереди каждой команде. Итак, мы начинаем.

*I Тур.* Задача команды поднять табличку с номером, правильного варианта, ответа.

**1.** Среди перечисленных слов … найти лишнее.

 1) сантиметр;

 2) километр;

 3) локоть;

 4) миллиметр;

 5) ярд;

 6) литр.

*Ответ:* Литр – это единица объема.

 **Учитель:** Локоть – это единица измерения длины. Первые единицы длины, как в России, так и в других странах были связаны с размерами частей тела человека. Таковы локоть, пядь. В Англии и США до сих пор используется ярд – единица длины, появившаяся почти 900 лет назад. Она была равна расстоянию от кончика носа короля Генриха I до конца пальцев его вытянутой руки.

**2.** Я утверждаю, что все это натуральные числа:

 1) 19;

 2) 67;

 3) 0;

 4) 5;

 5) 1;

 6) 21.

*Ответ:* 0 – не является натуральным числом.

**3.** Я утверждаю, что все это геометрические фигуры:

 1) прямоугольник;

 2) луч;

 3) плоскость;

 4) отрезок;

 5) ромб;

 6) точка.

*Ответ:* все верно.

**4.** Я считаю, что при решении этих примеров можно вынести общий множитель за скобку:

 1) $9∙72+9∙8$;

 2) $36∙1+13∙2$;

 3) $42∶6+7∙6$;

 4) $16+2∙15$;

 5) $4∙81-11∙4$;

 6) $15∙3+2∙15$.

*Ответ:* $42∶6+7∙6$.

**5.** Я считаю, что все эти примеры можно решить.

 1) $17∶3;$

 2) $22∶11;$

 3) $9∶2;$

 4) $16∶0;$

 5) $39∶3;$

 6) $0∶14.$

*Ответ:* $16∶0.$

 **6.** Здесь представлены великие математики. Нужно указать математика, который создал известную нам таблицу, а так же его имя носит одна из теорем геометрии.

 1) Гаусс;

 2) Лобачевский;

 3) Евклид;

 4) Архимед;

 5) Пифагор;

 6) Ньютон.

*Ответ:* Пифагор – древнегреческий ученый, живший в 6 до н.э.

**Жюри подводит итоги**

*II Тур.*

**1.** От какого слова произошел термин «циркуль».

1) центр;

2) круг;

3) лист;

4) окружность.

*Ответ:* Термин «циркуль» произошел от латинского слова circulus – что означает круг.

**2.** Как в древности назывался счетный прибор, вроде наших счетов.

 1) косточки;

 2) абак;

 3) доли;

 4) числосчет;

 5) льняная нить.

*Ответ:* Абак. В древности торговцы (финикийские, вавилонские и других народов) производили расчеты при помощи зерен, камешков и раковин, которые впоследствии стали выкладываться на специальной доске, названной затем абаком. Абак у греков и римлян подвергся дальнейшему усовершенствованию и стал счетной доской, вроде наших нынешних счетов.

**3.** От какого слова произошел термин «линия».

 1) косточки;

 2) абак;

 3) доли;

 4) числосчет;

 5) льняная нить.

*Ответ:* Льняная нить. Слово «линия» образовалось от латинского слова и в переводе на наш язык означает льняная нить, шнур, веревка. Этими предметами пользовались римские землемеры при измерениях.

**4.** Какой термин произошел от слов «земля» и «измерять».

 1) симметрия;

 2) планиметрия;

 3) геометрия;

 4) стереометрия.

*Ответ:* Геометрия.

**Жюри подводит итоги**

*III Тур.*

Составить из букв математические термины: р е м т и п е р , т в а д а в к р, к т ь о с р у ж н о, ь п д л о щ а, т у ь п, у ч л, ь п о л с о к т с,

*Ответ:* Периметр, квадрат, окружность, площадь, путь, луч, плоскость

**Жюри подводит итоги**

*Игра со зрителями*

Назвать как можно больше пословиц и поговорок в которых упоминаются числа. Победитель получает звезду. По желанию звезду можно отдать одной из команд.

*IV Тур.*

Составить как можно слов из букв входящих в слово ТРЕУГОЛЬНИК.

*Ответ:* Например, угол, тор, кот и т.д.

*Игра со зрителями*.

Кто правильно ответит, получает звезду. По желанию звезду можно отдать одной из команд.

* *На какой угол поворачиваются солдаты по команде: «Кругом»?*
* *Бревно распилили на 6 частей. Сколько сделали распилов?*
* *К натуральному числу справа прибавили три нуля. Во сколько раз увеличилось число?*
* *Сколько лет в одном веке?*
* *Площадь квадрата равна 36. Чему равен периметр?*
* *Пара лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?*
* *Что ищем, решая уравнения?*
* *Сколько килограмм в половине тонны?*

**Учитель:** Вот и закончилась наша игра. Хочется поблагодарить команды за отличную подготовку, активность, креативность и сноровку. Ребята молодцы! А теперь слово предоставляется жюри… Звездный час настал для команды……

Этап награждения.

**Список использованных источников**

1. Учебник «Математика 5 класс». Авторы: Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2012.

2. Гарднер М. Математические чудеса и тайны. – М.: Наука, 1986.

3. Свечников А.А. Путешествие в историю математики, или как люди учились считать. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.