

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №2»
городского округа Саранск
педагог дополнительного образования
Данилова Екатерина Евгеньевна

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»

Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть.

Макаренко А. С.

1. Тема опыта

Тема моего педагогического опыта: «Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников».

2. Сведения об авторе

Образование:

- высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» по специальности «МАТЕМАТИКА», квалификация «МАТЕМАТИК. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ», от 28 июня 2004 г.
- Наличие квалификационной категории: первая квалификационная категория. Дата последней аттестации: 19.12.2018г. (*Приказ Министерства образования №1128 от 27.12.2018 г.*)
- Стаж педагогической работы: 6 лет 1 месяц.
- Общий трудовой стаж: 16 лет 4 месяца.
- Звание: не имеет.

Введение

В современных условиях гуманизации всех сфер общественной жизни, особую важность приобретает проблема формирования личности и её потенциала, умения ориентироваться в огромном многообразии информации, и оперативно её перерабатывать. Формирование «нового» человека, который способен творить духовные богатства, занимает активную жизненную позицию, во многом зависит от степени развития способности к познанию явлений окружающего мира, от умения самостоятельно находить различные способы решения возникающих задач, от готовности применять полученные знания на практике.

В связи с чем, возникшая потребность в модернизации системы образования, являющейся основой экономического роста, социального развития общества и фактором благосостояния граждан страны, во многом зависит в том числе и от профессии педагога. Умение использовать информационные технологии становится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. От новых эффективных технологий, в первую очередь компьютеров и других гаджетов, которые помогут ускорить, облегчить, заменить привычные способы обучения, напрямую зависит качество современного образования.

Дошкольники активно используют в домашних условиях телефоны и компьютеры, зачастую для просмотра мультфильмов, игр, фотографий. Разработаны приложения, игры, ориентированные на детей младшего возраста. Одна из задач педагога дошкольной организации грамотно использовать этот новый ресурс для развития воспитанников. Появление интерактивных досок, столов, цифровых лабораторий позволяет целенаправленно использовать мультимедийное оборудование в познавательном развитии дошкольника в условиях ДОО.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА ОПЫТА

Проблема компьютеризации современного образования достаточно актуальна в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

И очень важно дать понять ребенку, что компьютер - это не игрушка. Задача взрослых заключается в том, чтобы эту тягу к компьютеру обратить в полезное, нужное русло, а информационные технологии сделать привычными и естественными для повседневной жизни детей, как можно раньше, уже в дошкольном возрасте.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому развивать познавательные процессы легче всего через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают.

В работе педагогов дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. В данном контексте актуальным становится использование мультимедийных дидактических игр в деятельности дошкольника.

Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий следующими функциями, которые действуют в органическом единстве:

- образовательной функцией, которая подразумевает усвоение воспитанниками общих правил работы с учебным материалом и умелом использовании этих правил при решении разных задач;
- развивающей функцией, влияющей на развитие у детей интеллектуальной сферы: мыслительных процессов, памяти, внимания.
- воспитывающей функцией, позволяющей формировать положительное отношение не только к изучаемому материалу, но и к самому процессу обучения, необходимое при подготовке ребенка к школе.

Роль мультимедийных дидактических игр на уровень познавательного развития заинтересовала меня и стала темой моего самообразования.

4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ОПЫТА.

Свою работу по использованию мультимедийных дидактических игр я выстроила в три этапа:

ЭТАП I – подготовительный (формулировка цели, задач, проведение мониторинга воспитанников в начале года, их обучение).

Цель: обеспечение развития познавательной активности детей дошкольного возраста через внедрение интерактивных дидактических игр, повышение качества образовательного процесса.

Для достижения данной цели, были поставлены следующие задачи:

- ✓ знакомство с передовым педагогическим опытом использования интерактивной игры, как средства познавательной активности детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ повышение педагогического мастерства;
- ✓ внедрение ИКТ в познавательно-игровую деятельность дошкольников;
- ✓ использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ создание медиатеки интерактивных игр для дошкольников;
- ✓ презентация материалов моей работы по теме самообразования (*публичные выступления, открытые мероприятия, обобщение опыта, аттестация*).

ЭТАП II – основной.

Данный этап – это период внедрения интерактивных дидактических игр в образовательно-воспитательный процесс, при котором учтены психофизические особенности развития детей в каждой возрастной группе и санитарно-гигиенические требования к организации совместной деятельности с применением информационных технологий.

ЭТАП III – заключительный (мониторинг в конце учебного года).

В чем же причина выбора такой темы самообразования?

Во-первых, с помощью интерактивных дидактических игр дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, сравнивать и обобщать. Дошкольник получает информацию через познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность - инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме того, дети воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов,

могут самостоятельно контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии ФГОС ДО.

Во-вторых, отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях.

В-третьих, мультимедийные дидактические игры в совокупности с мастерством педагога делают процесс получения знаний разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применение интерактивных игр повышает мотивацию детей к обучению, они учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Мой опыт заключается в использовании дидактических компьютерных игр для старшей возрастной группы. Это позволило усовершенствовать формы, методы и приемы работы по использованию ИКТ в учебном процессе, направленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.

По итогам мониторинга воспитанников на начало учебного года были выявлены проблемы в познавательном развитии дошкольников: среди 15 детей старшей группы высокий уровень – 0%, средний – 53% (8 человек), низкий – 47% (7 человек). Представляя сегодня опыт работы, мною был проведен промежуточный мониторинг в декабре, результаты меня удовлетворили: высокий уровень развития – 20% (3 человека), средний уровень – 53% (8 человек), низкий уровень -27% (4 человека). Надеюсь, что к концу данного учебного года динамика результатов мониторинга познавательного развития детей данной группы будет положительной.

Наиболее эффективная форма организации работы с воспитанниками нашего сада в данном направлении, это проведение ООД с использованием мультимедийных презентаций, а также занятия с использованием интерактивной обучающей программы Multikid и цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Что дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным

уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

С помощью мультимедийных средств я умело моделирую различные ситуации из окружающей среды, происходит знакомство детей с временами года, профессиями людей, животным и растительным миром, видами транспорта, спорта, музыкальными инструментами, эмоциями, правилами гигиены, частями тела человека, элементарными геометрическими понятиями и математическими действиями и т.д., а также физическими характеристиками явлений окружающей среды.

Порой бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы **Microsoft** PowerPoint или других мультимедийных программ. Для проведения данных занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

С помощью таких презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия детьми зрительного утомления.

Я обратила внимание на то, что подача информации в игровой форме на экране интерактивной доски вызывает у детей огромный интерес. Использование этих электронных пособий при организации ООД очень удобно, так как достаточное разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов дошкольников.

В течение нескольких лет, работая над темой моего самообразования «Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников», я пользовалась в работе с детьми и электронными дидактическими играми из сети Интернет.

Игры нашли живой отклик у воспитанников и вдохновили меня на дальнейшее творчество в данном направлении.

Я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.

Отечественные и зарубежные исследования использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность ИКТ, но и особую роль компьютера в развитии интеллектуальных способностей и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г.П. Петку, Б. Хантер и др.).

А.К. Бондаренко в своей книге «Дидактические игры в детском саду» даёт следующее определение дидактической игре: «дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка». Дидактическая игра является формой обучения, наиболее характерной для детей дошкольного возраста. В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел (игровая задача), цель (обучающая или дидактическая задача), содержание, правила игры, игровые действия, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в познавательном развитии и умственном воспитании дошкольников.

Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОО, начали активно создаваться программы для дошкольников.

Таким образом, мы придерживаемся точки зрения, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Исходя из этого, в своей работе я стремилась показать, как сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира посредством использования ИКТ.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

Современное развитие информационных технологий и уровень распространения вычислительной техники в образовательных учреждениях позволяют педагогу сегодня использовать компьютер как повседневное средство обучения дошкольников. Возможности использования персонального компьютера с его периферийными устройствами в непосредственной образовательной деятельности – огромные. Самые несложные презентации, созданные в приложении Microsoft Office PowerPoint, выполняют функции демонстрационного материала.

К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности".

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает такую наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Занятия с использованием ИКТ позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

Использую информационные технологии на всех этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания

педагога и обучающихся и их сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного занятия – *принцип привлекательности*. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно - образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеотрегменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, шум дождя.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Подробные мультимедийные презентации позволяют мне сделать НОД более яркой красочной и запоминающейся. Детям нравится подобная деятельность, они ждут подобных игр и работают на них с гораздо большей отдачей.

В своей работе я руководствовалась следующими дидактическими принципами:

Принцип доступности.

Реализуя принцип доступности, я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Мультимедийные презентации я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.

Руководствуясь *принципом научности*, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала

Принцип творческой активности.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Принцип наглядности.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты.

Работа ведется по трем направлениям:

- Работа с детьми;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями.

Обучение детей строится на основе программы «Детство». Эта программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное развитие;
2. Развитие внимания;
3. Развитие восприятия и памяти;
4. Развитие речи.

В течение всего межаттестационного периода я активно занималась распространением своего педагогического опыта на курсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах, осуществляла публикации (консультации, методические рекомендации, презентации проектов, конспекты занятий) на личные страницы сайтов работников образования.

О чем свидетельствуют результаты:

- участия обучающихся (воспитанников) в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Название мероприятия с указанием статуса	Ф.И. ребенка	Результат участия
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» («ВШДА»)	Макулова Любовь	2 место

<p>Акция «День героев» Онлайн-проект "Юность в сапогах" Поздравительная открытка-аппликация "Защитникам Отечества" (МБУК "Дом культуры "Луч")</p>	<p>Березин Захар</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская олимпиада для дошкольников "Логические задачи"</p>	<p>Данилов Никита</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская интеллектуальная викторина "путешествие по"</p>	<p>Артамошкин Максим</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская олимпиада для животных "Я изучаю домашних животных"</p>	<p>Сокольникова Мила</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская олимпиада для дошкольников "Скоро в школу! животный мир"</p>	<p>Рубчинская Алиса</p>	<p>1 место</p>

Участие педагога в конференциях, семинарах, вебинарах, публикациях, конкурсах, акциях и т.д.

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<p>Выступление «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ» по плану работы базовой кафедры инновационных практик дошкольного образования МГПУ при МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2»</p>	<p>Сертификат участника</p>

г. о. Саранск и кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ (ДОКЛАД «Интересные опыты с детьми»)	
Конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» (МГПИ им. Евсевьева)	Призер II степени
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» 29.04.2022г.	Участие сертификат
Межрегиональный научно-практический семинар "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" . Тема "Роль интерактивных игр в познавательном развитии дошкольников". Организатор - МГПИ им. М.Е. Евсевьева.	Участие сертификат
Республиканский практико-ориентированный семинар «Современная модель дополнительного образования детей как связующее звено всех ступеней образования». Тема "Мастер-класс «Презентация опыта работы по внедрению интерактивных обучающих программ в ДОО»". Организатор - ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - Педагог 13.ру".	Участие
Участник заочного тура, Городской конкурс "Воспитатель года-2021"	Участие
Виртуальная познавательная викторина к 60-летию первого полета человека в космос и Дню космонавтики "Дорога к звездам"	Победитель
Республиканский семинар "Цифровизация дошкольного образования: эффективная практика и перспективы развития". Тема ""Цифровая лаборатория для детей дошкольного возраста "Наураша в стране	Участие

Наурандия", Лаборатория 1 "Температура"	
<i>публикации</i>	
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: КВН «И прекрасна и сильна математики страна...»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2230-50165 Дата публикации 29 сентября 2021 года</p>
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: Консультация «Модели из геометрических фигур. Картинки для детей, дошкольников. Шаблоны для аппликаций»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2230-51556 Дата публикации 24 октября 2021 года</p>
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: Консультация для родителей и педагогов: «Логические задачи для дошкольников»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2230-55595 Дата публикации 27 декабря 2021 года</p>
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2230-57083 Дата публикации 24 января 2022 года</p>
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: Консультация для родителей: «Особенности экспериментирования в разных возрастных группах»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2224-58724 Дата публикации 20 февраля 2022 года</p>
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: Викторина «Азбука улиц и дорог»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2227-60587 Дата публикации 23</p>

	марта 2022 года
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: Консультация для родителей "Ориентируемся в пространстве»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2217-62701 Дата публикации 26 апреля 2022 года</p>
<p>Публикация на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»: МАСТЕР-КЛАСС для родителей «Не бойтесь экспериментировать!»</p>	<p>Свидетельство о публикации: СЕРИЯ 2224-63524 Дата публикации 13 мая 2022 года</p>
<u>Внутри детского сада:</u>	
<i>Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мультикид» в старшей группе на тему: «Путешествие по Мордовии»</i>	19.04.2022г.
<i>Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Наураша в стране Наурандия» в подготовительной группе на тему: «Мы-ученые»</i>	06.05.2022г.
<i>Итоговое занятие по познавательному развитию ФЭМП в подготовительной группе на тему: «Путешествие в Математическую галактику» с ИКТ</i>	12.05.2022г.

В декабре 2021 года прошла **повышение квалификации** в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по дополнительной профессиональной программе **«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»** в объеме 49 часов и по программе **«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»** в объеме 73 часов.

В течение этого периода были проведены следующие мероприятия с детьми:

Наименование мероприятия

Тематическое занятие по познавательному развитию «Синичкин день» с детьми старшей группы №11 с использованием ИКТ
Акция «Батарейки, сдавайтесь!» с использованием модуля «Электричество» программы «Наураша в стране Наурандия» (познавательные мероприятия с детьми старших-подготовительных групп)
Интерактивное занятие «27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» со старшими группами
Спортивный праздник «Военно-патриотическая игра ко Дню снятия блокады Ленинграда» с педагогами и детьми подготовительной группы с ИКТ
Интерактивное занятие «3 марта – день овсянки» с подготовительной группой № 6
Спортивно-познавательный квест «Ключи Здоровья» с ИКТ
Познавательное развлечение с детьми подготовительной группы №12, посвященное Дню Земли с использованием ИКТ

На родительские собрания мною были подготовлены презентации цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия» и интерактивной развивающей программы «Multikid», а также консультации для родителей по следующим темам: «Ребенок и компьютерные игры», «Роль интерактивных игр в развитии речи детей», «Компьютер для детей – вред и польза», подготовлена памятка «Правила при работе с компьютером детьми дошкольного возраста».

В перспективе я планирую:

- создать картотеку дидактических игр для родителей
- изготовить новые дидактические игры.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В результате анализа диагностических исследований познавательного развития детей (совместно с педагогом-психологом) и исходя из результатов диагностики за 2020-21, 2021-22 учебные года, можно проследить динамику развития детей, и сделать следующие выводы:

Уровень развития зрительной памяти – увеличился объем запоминающего материала.

Уровень речевого развития – увеличился словарный запас.

Уровень развития внимания – увеличилась концентрация внимания.

Уровень развития мышления – увеличилась скорость мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация.

Использование электронных дидактических игр в ДОО позволило активизировать познавательную деятельность воспитанников, реализации творческого потенциала ребенка, формированию духовного мира, повышению на неизмеримо более высокий уровень интереса детей к получению знаний.

6. ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДАННОГО ОПЫТА

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Вместе с тем, в настоящее время существует множество противоречий по поводу включения компьютера в жизнь ребенка.

<i>Противоречия, препятствующие достижению цели</i>	<i>Пути решения противоречий</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Большая нагрузка на глаза • Воздействие электромагнитного излучения монитора • Психическая нагрузка • Компьютерная зависимость • Нарушение осанки детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Использую гимнастику для глаз • Соблюдение максимальной работы 10-15 минут по СанПину • Соблюдать нагрузку информации с учетом возраста детей • Заменить различными видами игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевыми играми, настольно-дидактическими играми и т.д. • Применение здоровые сберегающих технологий (физминутки, гимнастики для осанки, соблюдение максимальной работы по СанПину)

Как видите, у мультимедийных технологий есть и положительные и отрицательные стороны.

Таким образом, ИКТ вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. Каждое занятие с применением ИКТ вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца.

Но использование ИКТ должно идти в соответствии с требованиями СанПина, главное не навредить здоровью дошкольника. Необходимо умелое составление здоровые сберегающих технологий и применение ИКТ.

Трудоемкость работы заключается в разработке электронных дидактических игр, создание мультимедийных презентаций, видеороликов, музыкальных физминуток, конспектов занятий для познавательного развития, в поиске индивидуальных подходов, учете интересов и познавательных способностей детей в реализации поставленных задач. Это

самый трудоемкий процесс, где проявляется умение, навык, талант и художественное восприятие педагога. К каждому занятию требуется использование ИКТ. При подготовке к занятиям создаю мультимедийные презентации или музыкальные физминутки, для этого надо очень хорошо знать программу MicrosoftPowerPoint, WindowsMovieMaker.

Работу по данной теме планирую продолжать и в дальнейшем.

7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПЫТА.

Применение данного опыта возможно в системе образовательно-воспитательного процесса. Поскольку мой опыт работы охватывает всех участников образовательно-воспитательной работы и распространяется на все возможные формы.

Мой опыт работы размещён на сайте МАДОУ «ЦРР - Детский сад №2». Приложение на сайте: <http://ds2sar.schoolrm.ru/> и на сайте «Социальная сеть работников образования» <https://nsportal.ru/danilova-ekaterina-evgenevna>.

Опыт показывает, что использование мультимедийных дидактических игр в образовательном процессе способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм, развивая познавательные интересы.

Использование электронных дидактических игр в ДОО позволило активизировать познавательную деятельность воспитанников, реализации творческого потенциала ребенка, формированию духовного мира, повышению мотивации детей к получению знаний.

Список литературы

1. Эволюция компьютерных игр [Электронный ресурс]: [http://studbooks.net //gamesisart.ru/istoriya_komputernyh_igr.htm](http://studbooks.net//gamesisart.ru/istoriya_komputernyh_igr.htm)
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.
4. Тупичкина, Е.А. Педагогические возможности использования видео в образовательном процессе детского сада /Е.А. Тупичкина, Н.В. Олейник // Детский сад : теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 42–51.
5. Ткаченко, С.Б. Перспективы использования компьютерной игры для развития перцептивных действий у старших дошкольников /С.Б. Ткаченко [Электронный ресурс] URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10091.php>.
6. Сорока, О.Г. Определение критериев оценки качества дидактических компьютерных игр / О.Г. Сорока // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Педагогические науки. –2010. – № 11. – С. 22 – 25.
7. Соломенкова О.А. Профессиональная готовность воспитателя ДООУ к использованию педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста//Педагогическая академия. -2013 № 1.
8. Сальникова, Ю.В. Использование дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников /Ю.В. Сальникова [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/ispolzovanie-didakticheskikh-kompyuternih-igr-v-poznavatelnom-razvitii-doshkolnikov-1926192.html>

9. Руденко, И.В. Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками /И.В. Руденко //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 2 (24). С. 423 – 426. 19.

10. Новоселова, С.Л. «Компьютерный мир дошкольника»
<https://infourok.ru>

11. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр».
<https://moluch.ru/archive/46/5657/>

12. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т.В. Калинина. – Москва: Сфера, 2008.– 198 с.

13. Данилина, В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста /В.В. Данилина, Н. Н. Янкина // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 31–34.

14. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко – Москва: Издательский центр, 2011. – 160 с.