**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 89 комбинированного вида»**

**Педагогический проект на тему:**

«Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей».

**Разработала**: воспитатель

Храмова И. А.

**Актуальность проекта:**

Сказка – незаменимый инструмент формирования личности ребенка. То, что ребенок видит и слышит, является первыми опорными точками для его будущего творчества. Он накапливает материал, из которого впоследствии будет строиться его фантазия. Поэтому сказки способствуют развитию в ребенке творческого мышления и воображения.

Через восприятие народной сказки закладываются основы нравственного сознания ребенка. Происходит воспитание национального самосознания, сохранение народных традиций. Именно через  сказку сохраняется преемственность поколений в рамках культуры, потому что сказка – это педагогический опыт и творческий гений народа.

В младшем дошкольном возрасте у детей интенсивно развивается воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика.  Сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка. В качестве основного метода ознакомления детей со сказкой выделяется рассказывание. Сказочный жанр изначально допускал свободное обращение рассказчика с сюжетом и был рассчитан на устное исполнение. С развитием эпохи телевидения и компьютера сказка видоизменилась, но её роль в нравственном и эстетическом воспитании по-прежнему сохранилась.

Мир сказки чудесен, он уникален и неповторим по своим возможностям. Сказки для детей 3-4 лет просты, носят цикличный характер – многократное повторение сюжета с небольшими изменениями. Эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить её, побуждает интерес к слову. Сказка является эффективным средством развития речи у детей младшего дошкольного возраста, поэтому я активно использую их в своей работе.

Сказку использую как в воспитательно-образовательном процессе, так и в повседневной жизни, индивидуальной работе с детьми.

**Паспорт проекта:**

Продолжительность проекта: сентябрь – май.

Тип проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Постановка проблемы.

**Проблема нашего исследования** состоит в том, что в наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Именно в детском возрасте важно успеть заложить ростки доброты, ответственность за свои поступки, любви к людям, природе своего края.

**Цель проекта:**

Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством сказки.

**Задачи проекта:**

* Побуждать у детей интерес к русско-народным сказкам.
* Создать условия для знакомства детей со сказкой, а именно создание книжного уголка
* Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в повседневной жизни.
* Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
* Подобрать  диагностические материалы,  направленные на  отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей  на примере  героев русских народных сказок.
* Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

**Гипотеза:** систематическое использование сказки в воспитательном процессе способствует воспитанию духовно-нравственных качеств личности у дошкольников.

**Основные направления в работе (этапы работы со сказкой):**

1. Знакомство детей с русской народной сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.
2. Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.
3. Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить свое отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.
4. Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Создается сказочное игровое пространство в группе «Сказочный мир» (у детей формируется интерес русским народным сказкам).
2. Ребенок передает создание сказки с опорой на рисунок в книге, на вопрос воспитателя.
3. У ребенка развивается литературная  речь, звукоподражание, формируются умения отчетливо произносить слова и короткие фразы. Ребенок внятно произносит звуки русского языка. У ребенка вырабатывается выразительная речь.
4. Ребенок  умеет вести диалог с педагогом по содержанию сказки.

**Обеспечение проекта.**

***Кадровый ресурс***

Педагоги:

Воспитатели группы

Старший воспитатель

***Материально-технический ресурс***

- технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр и т. д.);

- наглядно-методические пособия;

- методическая литература.

***Родительский ресурс.***

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

- консультации;

- индивидуальные беседы;

- рекомендации по каждому конкретному ребенку;

- семейные выставки

***Информационный ресурс***

- обмен опытом работы (выставки, консультации и т. д.) ;

- изучение методической литературы;

**Содержание проекта.**

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение современных требований к содержанию и организации работы по познавательному и речевому развитию детей в соответствие с ФГОС. | сентябрь | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 2 | Проведение мониторинга детей второй младшей группы по познавательному и речевому развитию. | До 25 сентября | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 3 | Анализ полученных результатов, выводы. | сентябрь | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 5 | Изучение методической литературы по теме проекта. | Сентябрь 2016-май 2017 | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 5 | Пополнение книжного уголка новыми книгами в соответствии с возрастом; пополнение уголка театрализации новыми видами театра, в том числе сделанным своими руками . | Сентябрь 2016  - май 2017 | Воспитатель:  Храмова И. А. Родительский комитет |
| 6 | Выбор оборудования для предметно-развивающей среды | октябрь | Родительский комитет |
| 7 | Разработка перспективного плана работы с детьми младшего дошкольного возраста по сказке на 2016-2017 учебный год. | октябрь | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 8 | Разработка рабочей программы кружка по речевому развитию «Речевичок» | сентябрь | Воспитатель:  Храмова И. А. |

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Место проведения | Сроки | Ответственный |
| 1 | Подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и книгами. | группа | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 2 | Проведение консультаций для родителей. | группа | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 3 | Разработка конспектов занятий по речевому и познавательному развитию с использованием сказки и театрализованной деятельности. | группа | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 4 | Выставка детских работ по продуктивной деятельности для родителей. | приёмная группы | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 5 | Организация детей в совместной и самостоятельной деятельности. | группа | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 6 | Применение и использование инновационных форм работы. | Группа | Март, апрель | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 7 | Духовно-нравственное развитие детей посредством сказки в режимных моментах. | Группа, детская площадка. | Ежедневно | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 8 | Проведения «Дня открытых дверей» для родителей | группа | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 9 | Работа по кружку «Речевичок» (знакомство с устным народным творчеством) | группа | В течение года | Воспитатель Храмова И. А. |

**Заключительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Место проведения | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проведение открытого занятия с использованием сказки и театрализованной деятельности. | группа | май | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 2 | Проведение диагностики по познавательному и речевому развитию | группа | 15-30 мая | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 3 | Фото-отчёт для родителей «Вот и стали мы на год взрослее, и много чего мы умеем». | Приёмная группы | май | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 3 | Проведение итогового собрания для родителей. | группа | май | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| 4 | Презентация проекта для педагов ДОУ на пед. совете №5 | Метод. кабинет | май | Воспитатель:  Храмова И. А. |

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственные** |
| Проведение анкетирования родителей "Сказка в жизни вашего ребенка". | сентябрь | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| Проведение консультаций:  «Сказка в жизни ребенка»,  «Как и когда рассказывать сказки»,  «О чем и как беседовать с детьми после чтения»;  «Книги и театр»,  «Народные сказки»,  «Читаем и играем»,  «Рисуем сказку» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Март  Апрель  Май | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| выставки работ детей и родителей: «Наши любимые сказки», «Зимние сказки», «Цветные сказки». | Ноябрь, февраль, март | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| проект «Книжка – своими руками». | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| Привлечение к пополнению книжного уголка и уголка театрализованной деятельности | В течение года | Воспитатель:  Храмова И. А. |
| Родительское собрание «Сказка ложь – да в ней намек…» | февраль | Воспитатель:  Храмова И. А. |

**Анализ результатов проделанной работы:**

В детстве самая главное – это сказка. Ведь с помощью сказки, маленький человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает этот огромный и многообразный мир, готовится к взрослой жизни.

С помощью сказочного путешествия ребенок может справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью) научиться общаться с другими детьми, выражать свои мысли и чувства. В ребенке зарождаются такие ценные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уверенность.

В процессе работы над данной темой были замечены такие изменения:

* дети научились слушать новые сказки, участвуют в обсуждениях;
* расширение и активизация словаря на основе сказок;
* сформировались умения отчетливо произносить слова и короткие фразы;
* развитие диалогической речи детей;
* дети участвуют в  разговорах о время рассматривания иллюстраций;
* детей повысился интерес к сказкам и драматизации;
* у родителей также замечен интерес к использованию в речевом развитии детей дома. С удовольствием читают с детьми и подбирают новые сказки, объясняют детям их смысл. Ведь чтение сказок сближают родителей и детей, способствуют установлению дружеских и доверительных отношений.

**Список используемой литературы:**

1. Филиппов Ю.В., Сказка как ирреальная структура и игра как реальное действие в реальном воспитательном процессе // Мир психологии. – 2003. – № 3. – С. 160 – 173.
2. Сказки, придуманные детьми. // Ребенок в детском саду. – 2002. — N 4. –с. 51.
3. Е.Калунина, Воспитание сказкой. // Ребенок в детском саду. – 2002. — N 5. – с. 73.
4. Проектирование образовательной деятельности для педагогических работников ДОУ практический материал к лекциям кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования Романовой И.В., 2013 г.
5. Детский сад. Управление. № 14, июль 2004г.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок .- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 148с.
7. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома .-М: Эксмо, 2011 – 288с.ил.
8. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника (Текст) / О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2010.- 240с.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. – 239с.
10. [www.gov.cap.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gov.cap.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTjmpfw6hv9EICfNAe3by4JTJsGg) Обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались. Васильева Л.Г.
11. Л. Венгер, О чем рассказывает сказка. Дошкольное воспитание. N 5. 1994.
12. Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.