Структурное подразделение «Детский сад № 16 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

***«Волшебные рыбки»***

***Конспект занятия***

***по конструированию***

***в средней группе***

 Подготовила: Мазанова Е.Б.

**Цель:** развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжать учить детей строить по предложенной схеме;
2. Уточнить и расширить представления детей о рыбах;
3. Учить строить морских обитателей из конструктора.

Развивающие:

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
2. Развивать умение анализировать схему, определять пространственное расположение частей, выбирать правильную последовательность действий;
3. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление;
4. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать активность, самостоятельность;
2. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к природе.

**Тип занятия:** практическое, комбинированное, ознакомительное, занятие по усвоению новых знаний и на повторение пройденного материала.

**Оборудование и материалы:**

1. Иллюстрации с изображением рыб;
2. Видео о рыбах;
3. Конструктивный набор;
4. Образец рыбы (игрушка);
5. Прозрачный сосуд;
6. Кусочек пластилина.

**Предварительная подготовка:** вспомнить, где обитают рыбы, их части, какими бывают рыбы (размеры) и их формы, сопоставление форм с геометрическими фигурами. Индивидуальная работа.

**Методы работы с детьми:** беседа, словесный, наглядный, игровой, по образцу, практический.

**Приемы работы:** рассказ, беседа, описание, показ реальных предметов.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

Воспитатель загадывает загадку:

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит.

Дети: рыба

**Основная часть**

**Воспитатель:** Правильно, рыба. Посмотрите на рыбок они все разные (видео о рыбах). Что их объединяет? Они живут в воде, покрыты чешуей. Чем рыбы отличаются от зверей? Рыба-живое существо? (да) почему вы так думаете? Как всякое живое существо она дышит, ест, растет, у неё появляются дети. Чем дышит рыба? В воде есть немного воздуха.

Давайте рассмотрим пластилин, который находится в воде. Что вы видите? (он покрылся пузырьками воздуха). Когда зимой водоёмы замерзают, то воздух в воде становится мало, и рыбы могут погибнуть. Поэтому специально делают проруби, чтобы воздух попадал в воду. Чтобы вода в проруби быстро не замерзла, в неё кладут пучки соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проходит в воду.

Вспомните сказку «По щучьему велению». Емеля прорубил прорубь и поймал щуку рукой. Конечно, в сказке все бывает. Но здесь похоже на правду. Подумайте почему? Вода была скованна льдом, щуке было нечем дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука поднялась поближе к воздуху. Тут Емеля её и схватил.

**Практическая часть**

Сделаем мы с вами ребята рыбок больших и маленьких. Посмотрите сколько рыбок у меня на столе. Выберите себе какую вы хотите сделать. Но сначала расскажите как вы будете делать? С чего начнете? Какие детали вам понадобятся?

Во время практической части проводится физкультминутка

**Физкультминутка**

Представьте, что вы рыбаки у вас в руках удочка вы забрасывайте в первый раз и вытаскиваем рыбку, забрасываем второй раз и говорим, ловись рыбка большая и маленькая. Вытаскиваем маленькую рыбку, забрасывает в третий раз, вытаскиваем большую рыбку. В конце занятия дети рассказываются о своей работе и оценивают друг друга. Молодцы, все справились с заданием.

**Воспитатель:** А сейчас я хочу предложить игру «Найди пару». У вас на столах лежат предметные картинки. Нужно подойти к магнитной доске найти цифру соответствующую предметной картинке.

**Воспитатель:** (хвалит детей и говорит им, что они молодцы, справились со всеми заданиями, а также узнает у детей, что они узнали нового на занятии). Спасибо, вы хорошо поработали.