**Представление собственного педагогического опыта старшего воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №40» городского округа Саранск**

Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения».

# **Сведения об авторе**: Кокурина Елена Александровна, старший воспитатель.

Образование: высшее, 1997г., Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию».

Общий педагогический стаж работы 27 лет, в данной организации 11 лет.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**.

Изменения, произошедшие в жизни общества, оказали огромное влияние на современное воспитание и образование. Изменились идеи, ценности, целевые установки, многие личностные качества, на которые ориентировались и дети и взрослые. От современного человека требуются особые качества, особая экономическая культура, которой предстоит учиться долгие годы.

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Создание инновационного МДОУ по проблеме «Экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения» необходимо для того чтобы дошкольники могли:

-научиться понимать и ценить окружающий предметный мир;

-уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека - хозяина и экономическую значимость, бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие, и вместе с тем, щедрость, благородство, честность, отзывчивость;

-понимать и уметь употреблять в речи современные экономические понятия;

-вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Педагогическому коллективу, администрации детского сада совместно с родителями и общественными организациями необходимо решить практические задачи по созданию системы в работе педагогического коллектива по организации экономического образования детей дошкольного возраста

**Основная идея опыта:**

Цель: Создание модели инновационного образовательного, как одно из условий повышения качества образования.

Задачи инновационного ДОУ:

1. Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ.
2. Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
3. Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
6. Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в условиях современной социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься воспитанием детей. От родителей часто можно услышать, что им некогда, они должны зарабатывать деньги. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

Введение в ДОУ экономического воспитания – это необходимость еще в раннем возрасте дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Анализ проведенных исследований и практических занятий показывает, что экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность между детским садом и школой.

Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

**Теоретическая (материально-техническая) база инновационного опыта.**

В детском саду создана соответствующая атмосфера для организации экономического образования дошкольников. В группах используются вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с различными видами деятельности:

1.Организован центр экономики в группах,

2.Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д.

3.Современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;

4. Различные дидактически пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности и т.п.

5.Подобрана художественная литература для детей экономического содержания.

6. Подобрана методическая, справочная, художественная литература, пособия для педагогов.

Материальное обеспечение программы.

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, микрофоны.

Результативность качества работы невозможна без изучения опыта известных педагогов, которые внесли большой вклад в дошкольную педагогику. В качестве методических пособий для осуществления экономического воспитания стали издания Киреевой Л.Г., Смоленцевой А.А., Кнышовой Л.В.

Изучение учебных пособий и передового педагогического опыта по исследуемому вопросу позволило выбрать и применить на практике наиболее актуальные к нашим условиям методические приемы, спроектировать, спланировать и выстроить систему воспитательно-образовательной работы.

Играем в **экономику**: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Казакова Н. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. с. 29.

Смоленцева А. А. Введение в мир **экономики**, или Как мы играем в **экономику**: Учебно-методическое пособие, - СПб.: *«Детство – пресс»*, 2001. – 176с.

Смоленцева А. А. Знакомим **дошкольника с азами экономики с помощью сказок**. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология **экономического образования дошкольников** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.

**Экономическое воспитание дошкольников**: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е. А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.

**Новизна опыта:**

В процессе экономического воспитания дети дошкольного возраста получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Дети начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**Технология опыта.**

Основная цель: Способствовать развитию реального экономического мышления, формирование познавательного интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

Образовательная – формировать у детей знания об экономическом воспитании и развитии.

Развивающая – развивать логическое мышление. Научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

Творческая – учить вносить элементы творчества – театральная деятельность, изодеятельность.

Воспитательная -  воспитывать любовь к математике, привлекать родителей к диалогу по программе по экономическому развитию дошкольников.

Основные направления экономического образования:

- ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира),

-трудовое воспитание (работа, ее результат, индивидуальный труд, цена, стоимость и главное – уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги и др.);

- игровая деятельность (закрепление знаний о жизни людей, их труде);  
- воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, игрушкам, книгам, живой и неживой природе, ко всему, что окружает ребенка);

- формирование навыков разумного поведения и потребностей адекватных жизненных ситуаций (ребенок просит купить слишком дорогую вещь, надо немножко подождать).

**Методы, приемы и средства обучения экономическому воспитанию старших дошкольников**.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

* Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.
* Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из  примеров может быть  книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использована мной в работе. Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.
* В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут *сюжетно-дидактические*игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

* Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку.Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.
* Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. *Занятия по ручному труду* являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления
* Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого **обобщаются** и объединяются в одно целое.

Мною были разработаны следующие проекты:

- «В гостях у гнома **Эконома**»,

- *«***Все профессии нужны, все профессии важны***»*.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

**Результативность опыта:**

Результаты мониторинга качества реализации программы инновационной деятельности показали, что:

– повысилось качество предоставляемой услуги (99 %);

– повысилась удовлетворенность родителей работой ДОО (100%);

–повысилась заинтересованность педагогов результатами инновационной деятельности (100%);

– результаты мониторинга позволяют говорить о повышении интереса детей к экономическим знаниям (96%)

По результатам анкетирования 100 % педагогов считают, что в ДОО созданы условия для формирования экономических представлений у детей.

90% от общего количества педагогического состава приняли участие в инновационной деятельности.

Основные результаты по реализации программы инновационной деятельности • Выявлены и экспериментальным путем проверены эффективные формы и методы формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста в ДОО.

• Построена система по формированию экономической грамотности ребёнка – дошкольника.

• Определены критерии, показатели и уровни сформированности экономических знаний у ребёнка – дошкольника.

• Разработан и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения у детей дошкольного возраста азов экономики, формирования у них экономических представлений и экономического сознания.

• Повысился уровень профессионального мастерства педагогов ДОО.

• Повысилась компетентность родительского сообщества по формированию экономической грамотности у ребёнка – дошкольника через социальное партнёрство семьи и ДОО.

**В рамках реализации инновационной деятельности на базе дошкольной организации были организованы следующие мероприятия повышения квалификации педагогов:**

*Педагогические советы:*

1. Тема: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, как условие повышения качества образования», 2015 год.

2. Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения», 2016 год.

3. Тема: «Средства развития элементарных математических представлений дошкольников», 2017 год.

4. Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность», 2018 год.

5. Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения. Подведение итогов работы педагогического коллектива по экономическому воспитанию детей. Обобщение знаний и опыта воспитателей по теме», 2019 год.

*Семинары-практикумы:*

1. «Формирование знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста в условиях инновационной программы», 2015 год.

2. Тема: «Организация экономического образования детей дошкольного возраста», 2016 год, 2017 год.

3. Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность», 2018 год.

4. Тема: «Результативность инновационной деятельности и достижения педагогов ДОО», 2019 год.

*Мастер – классы:*

1. Презентация проектов: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Все профессии важны и нужны», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Дошкольник в мире экономики», «Экономика жизнь и игра», «Вкусняшки нашего города», 2017 год

2. Развлечение «Путешествие в сказочное королевство», 2018 год.

*Коллективные просмотры:*

1. «Все работы хороши, выбирай на вкус», 2016 год.

2. «Что, где, когда?», «В гостях у гнома Эконома», «Все работы хороши – выбирай на вкус», 2017 год.

3. «Все профессии важны, все профессии нужны», «Деньги», КВН «Весёлая математика», «Играем в Экономику», «Страна Экономия», экономический КВН «Что, где, когда?», «Путешествие в город «Эконом», 2018 год.

4. «Играем в Экономику», «Игры, как способ закрепления экономических представлений», ФЭМП с элементами экономики», «Юные экономисты», «Что такое деньги?», Викторина «Юные экономисты», «Путешествие в страну «Сказочная экономика», 2019 год.

**Мною был обобщен и распространен опыта по теме инновационной деятельности:**

26.01.2018 год. Заседание МУ «Информационно-методический центр» на базе МАДОУ «Детский сад №40» Тема: Презентация проектной деятельности «Дошкольник в мире экономики» для воспитателей г.о. Саранск.

19.11.2019 год. Заседание МУ «Информационно-методический центр» на базе МАДОУ «Детский сад №59» по теме: «Организация дополнительных образовательных услуг в условиях дошкольной организации», старший воспитатель, Кокурина Елена Александровна, выступление на тему: «Презентация педагогического опыта «Практика организации дополнительного образования в ДОО», 2019 год:

30.09.2021 год Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. Научно-практическая конференция Дети и детство в современном провинциальном социуме: Тема выступления: «Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Дети и детство в современном провинциальном социуме.

2021 год. Статья: Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст: электронный.

**Методическое сопровождение материалов деятельности образовательной организации или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, конкурсах:**

*Обобщение и распространение опыта по теме инновационной деятельности.* 1.Заседание МУ «Информационно-методический центр» на базе МДОУ «Детский сад №40» по теме: «Презентация проектной деятельности «Дошкольник в мире экономики», 2018 год:

Базаркина Татьяна Владимировна, воспитатель, выступление: Проектная деятельность «Дошкольник в мире экономики».

Першина Татьяна Александровна, музыкальный руководитель презентация проекта: «Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством музыкального воспитания. Проект «Дети XXI века»

Бакулина Людмила Владимировна, воспитатель, презентация проекта: «Использование художественного слова в экономическом образовании детей дошкольного возраста. Проект «Экономика в сказках для малышей»

Кутовая Ольга Борисовна, воспитатель презентация проекта: Проект «Все профессии важны и нужны» (средняя группа)

Столярова Инна Васильевна, воспитатель, презентация проекта: Формирование представлений о деньгах у детей старшего дошкольного возраста. Проект «Секреты монетки».

Баклина Валентина Николаевна, воспитатель, презентация проекта:

«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста. Проект «Профессии предприятий города Саранск»

Скворцова Ирина Евгеньевна, воспитатель, презентация методического материала по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад №40».

Заседание МУ «Информационно-методический центр» на базе МДОУ «Детский сад №16» по теме: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной организации», воспитатель, Рябова Людмила Александровна, выступление на тему: «Реализация экономического образования дошкольников через организацию дополнительных услуг «В гостях у гнома Эконома», 2016 год:

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»:

Воспитатель, Трямкина Ирина Владимировна, выступление на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы».

Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»

Воспитатель, Столярова Инна Васильевна.

Тема: «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», 2017 год.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»:

Воспитатель, Рябова Людмила Александровна, выступление с мастер-классом на Межрегиональном научно-практическом семинаре: «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования. Тема: «Как мы играем в экономику», 2017 год.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»:

Воспитатель, Скворцова Ирина Евгеньевна, выступление на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема: «Использование художественного слова в экономическом образовании детей дошкольного возраста», 2019 год.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»:

Воспитатель, Баклина Валентина Николаевна, мастер-класс для слушателей КПК «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» на тему: «Как мы играем в экономику», 2019 год.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»:

Воспитатель, Любавина Елена Юрьевна, выступление на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема: «Игра, как средство экономического воспитания младших дошкольников», 2019 год.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»:

Воспитатель, Рябова Людмила Александровна, мастер-класс в рамках программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях. Тема: «Поиграем в экономику» для воспитателей дошкольных образовательных организаций, 2020 год.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»:

Воспитатель, Скворцова Ирина Евгеньевна, выступление на межрегиональном научно-практическом семинаре

«Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции – 56-е ЕВСЕВЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

с докладом на тему: «Развитие экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 2020 год.

Международный образовательный портал «Солнечный свет»

Воспитатель Рыбкина Марина Анатольевна, участие в онлайн-конференции. Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения», 2020 год.

*Участие педагогов в конкурсах различного уровня:*

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»

презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!», номинация «Творческие работы и методические разработки», лауреат, воспитатель: Бакулина Людмила Владимировна, 2016 год

Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Творческие работы методические разработки педагогов»

Работа: «Презентация для детей младшего дошкольного возраста «У нас машины разные» лауреаты, воспитатели: Симдянкина Нина Михайловна, Бочкарева Татьяна Александровна, 2016 год.

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики" Номинация: "Педагогические проекты" Работа: «Все профессии нужны, все профессии важны», 3 место, воспитатель, Горбунова Татьяна Андреевна, 2018 год

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «12 апреля – день космонавтики» (тема конкурсной работы:

«Путешествие в Космос»), 1 место, воспитатель: Баклина Валентина Николаевна, 2018 год.

Всероссийская Олимпиада «Развитие математических представлений», 2 место, воспитатель: Рыбкина Марина Анатольевна,

Данные мероприятия помогли повысить профессиональный уровень педагогов, имидж ДОО.

**Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения**

<https://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/common/>

**Адресные рекомендации по использованию** **опыта**.

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений.

Приложение 1

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Кружок «В гостях у гнома Эконома»  (далее – Программа) |
| **Руководитель программы** | воспитатели |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 40» г. Саранск |
| **Адрес организации исполнителя** | РМг. Саранск ул. Степана Разина, д. 40 А |
| **Цель программы** | Развитие основ экономического мышления, формирование познавательного интереса к экономическим знаниям. |
| **Направленность программы** | Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Адаптированная  Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | 1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления. 2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. 3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них. 4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. 5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша. 6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца. 7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи. |

***Пояснительная записка.***

Программа дополнительного образования «Экономическое воспитание дошкольников» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Данная программа базируется на основе авторской программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников А.А.Смоленцевой.

***Направленность.***

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания:

***Основные направления экономического образования:***

- ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира),

-трудовое воспитание (работа, ее результат, индивидуальный труд, цена, стоимость и главное – уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги и др.);

- игровая деятельность (закрепление знаний о жизни людей, их труде);

- воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, игрушкам, книгам, живой и неживой природе, ко всему, что окружает ребенка);

***Новизна.*** В процессе экономического воспитания дети дошкольного возраста получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Дети начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

***Актуальность программы.***  
Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. У детей формируются деловые качества личности, что обеспечивает необходимость преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца.  
 Раннее разумное экономическое воспитание является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже дошкольник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически - рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

***Педагогическая целесообразность*** обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях.

***Цель программы:***

Развитие основ экономического мышления, формирование познавательного интереса к экономическим знаниям.

***Задачи программы:***

**Образовательная –** формировать у детей знания об экономическом воспитании и развитии, основные понятия первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, расточительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела.

**Развивающая –** развивать логическое мышление. Научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

**Творческая** – учить вносить элементы творчества – театральная деятельность, изодеятельность.

**Воспитательная -** воспитывать любовь к математике, привлекать родителей к диалогу по программе по экономическому развитию дошкольников.

***Отличительные особенности программы.***

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование экономического сознания детей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализация программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

***Форма*:** кружковая работа

***Время проведения деятельности****:* вторая половина дня по расписанию ДОО.  
***Продолжительность деятельности:*** 1 раз в неделю.

Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 29 занятий); в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 32 занятия).  
 ***Количество участников*:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.  
***Возраст детей:*** программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

***Условия реализации образовательной программы*** *-*

*Программа разработана на два года, предназначена для детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет).*

***Формы организации деятельности детей*** – групповая.

***Основные формы работы с детьми:***

* Игра;
* Развлечения и вечера досуга;
* Диагностирование, анкетирование детей;
* Беседы с детьми;
* Оснащение предметно-развивающей среды;
* Прогулки, экскурсии;
* Театрализация математических сказок;
* Логические и арифметические задачи;
* Чтение художественной литературы;
* Выставка рисунков.

***Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:***

***1. Словесные методы обучения:***

устное изложение;

беседа;

***2. Наглядные методы обучения:***

показ видеоматериалов, иллюстраций;

показ, исполнение педагогом;

наблюдение;

и др.

***3 Практические методы обучения***

Экскурсии, прогулки и др.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.***

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

*2.* Репродуктивные методы обучения.

***Учебно-тематический план:***

**Первый год обучения (возраст детей 5-6 лет):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Коли-чество занятий** | **Общее коли-чество часов** | **Коли-чество часов**  **теория** | **Коли-чество часов практика** |
| Октябрь | Профессии | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Семья. Профессии. | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Семейный бюджет | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Семейный бюджет | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Семейный бюджет | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Ноябрь | Труд | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар – продукт труда | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Труд | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Моя малая Родина. | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Декабрь | Товар | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар и изделие | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар и цена | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар и бережное отношение к нему | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Январь | Товар и бережное отношение к нему | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар и бережное отношение к нему | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар и бережное отношение к нему | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Февраль | Деньги | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Деньги | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Деньги | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Товар | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Март | Потребности | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Потребности | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Потребности | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Потребности. Семейный бюджет | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Апрель | Природные ресурсы | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Потребности | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Природа | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
|  | Профессии | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Май | Итоговое мероприятие | 1 | 25 минут | - | 25 минут |
| Итого часов: |  | 29 | 725минут/12часов | - | 725минут/12часов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Количество часов | | | |
|  | Месяц | Количество занятий | Общее количество часов | Коли-чество часов  теория | Коли-чество часов практика | В год |
|  | октябрь | 5 | 125 минут |  | 125 минут |  |
|  | ноябрь | 4 | 100 минут |  | 100 минут |
|  | декабрь | 4 | 100 минут |  | 100 минут |  |
|  | январь | 3 | 75 минут |  | 75 минут |
|  | февраль | 4 | 100 минут |  | 100 минут |  |
|  | март | 4 | 100 минут |  | 100 минут |
|  | апрель | 4 | 100 минут |  | 100 минут |  |
|  | май | 1 | 25 минут |  | 25 минут |
| Итого в год: |  |  | 725минут/12часов | - | 725минут/12часов | 725минут/12часов |

**Второй год обучения (возраст детей 6-7 лет):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных модулей, тем, разделов | Коли-чество занятий | Общее коли-чество часов | Коли-чество часов  теория | Коли-чество часов практика |
| Октябрь | Экономика | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Полезные навыки и привычки в быту | 2 | 60 минут | - | 60 минут |
|  | Семейный бюджет | 2 | 60 минут | - | 60 минут |
| Ноябрь | Деньги | 3 | 90 минут | - | 90 минут |
|  | Потребности человека | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
| Декабрь | Потребности человека | 2 | 60 минут | - | 60 минут |
|  | Товар | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Потребительская корзина | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
| Январь | Труд | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Реклама | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Бартер | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
| Февраль | Рынок | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Потребности животных | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Потребности растений. | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Труд | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
| Март | Товар  Ресурсы  Реклама | 4 | 120 минут | - | 120 минут |
| Апрель | Товар | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Производители и ресурсы | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Выбор и его цена. | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
|  | Профессии | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
| Май | Итоговое мероприятие | 1 | 30 минут | - | 30 минут |
| Итого часов: |  | 29 | 870минут/36 часов 25 минут | - | 870минут/36 часов 25 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Количество часов | | | |
|  | Месяц | Количество занятий | Общее количество часов | Коли-чество часов  теория | Коли-чество часов практика | В год |
|  | октябрь | 5 | 150 минут |  | 150минут |  |
|  | ноябрь | 4 | 120 минут |  | 120 минут |
|  | декабрь | 4 | 120 минут |  | 120 минут |  |
|  | январь | 3 | 90 минут |  | 90 минут |
|  | февраль | 4 | 120 минут |  | 120 минут |  |
|  | март | 4 | 120 минут |  | 120 минут |
|  | апрель | 4 | 120 минут |  | 120 минут |  |
|  | май | 1 | 30 минут |  | 30 минут |
| Итого в год: |  | 29 | 870минут/  14часов 30 минут | - | 870минут/  14часов 30 минут | 870минут/  14часов 30 минут |

***Ожидаемые (прогнозируемые) результаты***

1.Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.

2.Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

3.Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.

4.Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

5.Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

6.Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

7.Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

***Критерии и формы оценки качества знаний:***

диагностика, итоговые занятия.

***Материальное обеспечение программы.***

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, микрофоны, уголки экономики.

**Методическое *обеспечение программы.***

Игрушка «Гном Эконом»;

Уголок для родителей: «Знакомьтесь: экономическая программа для дошкольников»;

Настольные игры: Лото «Кем быть», развивающие игры «Профессии», Лото «Профессии», «Знаю все профессии», «Расскажи про свой город» , «Что из чего сделано», «Все профессии важны», «Ай, да ярмарка».

Наглядные пособия:

обучающие карточки: «Профессии». «Мой город», «Мой дом», «Одежда», «»Бытовая техника».

Альбом «Все работы хороши - выбирай на вкус», Д/и: «Кто что производит», «Кому что нужно».

***Кадровое обеспечение программы.***

Воспитатели МДОУ

**Методическая литература:**

1.Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.

2.Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.

3.Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

4.Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.

5.Киреева Л.Г. «Играем в экономику: комплексные занятия.сюжетно-ролевые и дидактические игры/Волгоград: Учитель, 2008;

6.Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.

7.Смоленцева А.А., Моисеева М.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников // Современные проблемы психолого-педагогических наук. Саранск, 1998.

8.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2001. – 176с.

9.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

10.Шатова А.Д. Дошкольник и экономика: Программа. Москва. 1996 г. – 24с.

11.Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.

12.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.

13.Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» М., ТЦ Сфера.2009.

14.Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под. ред.Е.А.Курака.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.

**Список литературы для детей и родителей.**

1.Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

2.Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.

3.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

4.Сахарнов С «Кто работает под водой»;

5.Сыроваткин И. Издательство «Феникс» г. Ростов на Дону.1997 г.;

6.Толстого А. «Золотой ключик»,

7.Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.

8.Чуковского К. «Муха – цокотуха».

***Уровни знаний детей.***

Высокий. Ребенок знает профессии людей, правильно называет и верно объясняет их назначение. Ребенок выделяет основные трудовые процессы, правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

Средний. Ребенок называет профессии людей, объясняет их назначение. Называет основные трудовые процессы, предметы, необходимые для работы, но допускает при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий. Ребенок испытывает затруднения в названии профессий людей, в назывании трудовых процессов и орудий труда. Часто ошибается, не может объяснить их назначение. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.