**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №42»**

**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности по чтению художественной литературы**

**«Русская народная сказка «Хвосты»»**

**Выполнила: воспитатель**

 **Трифонова М.Ю.**

**Саранск 2019**

**Цель:** знакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить осмысливать характер персонажей, замечать изобразительно-выразительное средства, помогающие раскрытию содержания.
* Расширять словарный запас: потянулись на поляну, раздумье взяло, первая поспела.
* Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, вытягивание.

**Развивающие:**

* Развивать память и фантазию.
* Развивать творческое отношение к лепке.

**Воспитательные:**

* Воспитывать внимание, умение выслушать других детей.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о животных, беседы.

**Методы и приёмы:**

* Вопросы
* Беседа
* Индивидуальные ответы
* Имитационные движения

**Материал и оборудование:** магнитная доска, музыкальное сопровождение из серии «Малыш в лесу», иллюстрированная книга «Хвосты», пластилин, доски для лепки.

Ход занятия

1. **Вводная часть**

- Дети расскажите о своих любимых сказках. О чём в них рассказывается?

(В сказках рассказывается о приключениях животных и людей.)

1. **Основная часть**

- Молодцы. А сейчас я расскажу вам сказку о том, как, когда- то, очень давно у зверей не было хвостов и как они себе их выбирали.

Воспитатель читает сказку. Чтение сопровождается иллюстрациями, звучит музыкальное сопровождение из серии «Малыш в лесу».

После чтения сказки воспитатель беседует с детьми.

- Как вы думаете почему сказка называется «Хвосты»? (Сказка называется хвосты потому что звери хвосты выбирали.)

- А как вы назовёте эту сказку? (Сказку можно назвать: «Звери», «Лесные звери», «Сказка про зверей»)

- Кого и о чём просил зайчик, сидя на пороге своей норки?(Зайчик просил медведя: - Дедушка медведь, захвати мне пожалуйста хвостик.

Зайчик просил у волка: - Дяденька волк, выбери мне какой-нибудь хвост.

Просил лису: - Лисичка сестричка, принеси мне хвостик.)

- Как выполнили просьбу зайчика волк и лиса? (Волк сказал: - Не до тебя там косой было. А лиса сказала: - Забыла. А посмотри какой я себе выбрела.)

- Как можно сказать о них? (О них можно сказать, что они только о себе думали, а про зайчика забыли.)

- Расскажите, как зайчик нашёл себе хвост? (Услышал зайчик шум. Кошка с собакой ссорились, потом подрались. Собака у кошки хвост отгрызла. Зайчик подхватил его, приставил как хвост себе – доволен стал.)

- Вам интересно было слушать сказку?

- Почему?

- Ребятки, а сейчас давайте представим, что мы на поляне. Отгадайте о ком я говорю и изобразите этих животных.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (фонограмма)

- Хвост пушистый, мягкий. Пошла домой довольная вертит хвостом, любуется.

- Хвост длинный как палка, с метлой на конце. По бокам машет слепней отгоняет.

- Хвост как шнурочек, со щетинкой на конце.

- Хвостик гладкий как веревочка. Завила она его колечком – какой красивый оказался, лучше всех.

- Хвост маленький пушистый, смотрит на него – довольный.

- Молодцы, всех зверей узнали. А сейчас, хочу предложить вам вылепить их, кто кого хочет. Кто определился – назовите мне, и скажите какого цвета вы возьмёте пластилин.

Во время лепки воспитатель следит, чтобы дети использовали разнообразные приёмы лепки и правильные. Поощрять оригинальность замысла.

Когда работа будет закончена, дети самостоятельно

помещают их на полку, оформление - лесная поляна.

**3. Заключительная часть**

- Молодцы, мне очень понравилось как вы слушали сказку, отвечали на вопросы. И звери у вас получились замечательные.

**Список литературы:**

1. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие./ Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера