**Технологическая карта «Образование и философия» 6 класс. История Средних веков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о развитии образования и философии в Средние века, познакомить с понятиями *корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм.* | | | | | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** характеризуют представления средневековых европейцев о мире, знают понятия *корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм;* знакомы с именами философов средневекового общества; проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике, группируют исторические факты.  **Метапредметные:**  ***Познавательные****:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, владеют смысловым чтением различных по сложности текстов, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений, структурируют, анализируют, систематизируют учебный материал.  ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | | | | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | **Планируемые результаты** | |  |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Предметные | Формируемые умения (УУД) | Формы контроля |
| **I. Организационный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | Фронтальная. |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности. |  |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по пройденному материалу | -Охарактеризуйте положение балканских государств накануне вторжения турок-османов.  -Каким образом утратили свою независимость Сербия и Болгария?  -Каким образом прекратила своё существование Византийская империя? | Отвечают на вопросы, приводят примеры | Фронтальная | Рассказывают о завоевании балканских стран турками-османами | ***Познавательные****:*  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. | Устный опрос |
| **III. Постановка учебных задач** | Беседа | Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи. | Формулируют учебные задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа с учебником (п.1, с. 214) | Предлагает познакомиться с представлениями средневекового человека о мире и выполнить следующее задание:  - Нарисуйте карту Земли, какой её представляли люди раннего Средневековья. (*Учащиеся главным образом должны показать схематичность представлений людей Средневековья: нарисовать карту Земли, где центр Земли – Иерусалим. Восток должен быть размещён наверху, показана гора, где находиться рай, из рая должны вытекать реки Тигр, Евфрат, Ганг и Нил*).  - Как менялись представления человека о мире в эпоху Средних веков? С чем это связано? (*Представления средневекового человека менялись с развитием городов и торговли, с расширением дипломатических связей, а также во время завоевательных походов. Люди воочию смогли убедиться в разнообразии мира, больше узнали о жизни людей в других странах, об особенностях климата, географии и пр.)* | Читают текст в учебнике, рисуют в тетрадях карту Земли в представлении средневековых европейцев, отвечают на вопросы | Индивидуальная | Характеризуют представления средневековых европейцев о мире | ***Познавательные****:*  Используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации материала.  ***Регулятивные:***  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Карта, ответы на вопросы |
| Рассказ учителя | По ходу рассказа задаёт учащимся вопрос:  - Вспомните, что подразумевает под собой обучение на основе «семи свободных искусств»?  Если учащиеся не могут вспомнить, о чём идёт речь, можно направить их к п. 5 из параграфа 2, стр. 26. | Слушают учителя, делают записи в тетрадях, отвечают на вопрос | Фронтальная | Знают основные понятия: *корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут* | ***Познавательные:***  структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  ***Регулятивные:***  Учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:***  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| Презентация «Развитие философии в Средние века» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах | Слушают учителя, делают записи в тетрадях | Фронтальная | Раскрывают смысл понятий схоластика, мистика. Знают философов средневекового общества | ***Познавательные:***  Строят речевые высказывания в письменной форме.  ***Личностные:***  Понимают ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру. | Записи в тетрадях |
| Работа с исторически источником «Из сочинения Роджера Бэкона» (стр. 222) | Предлагает прочитать отрывок из сочинения Роджера Бэкона и ответить на следующие вопросы:  - Чем отличалось отношение к науке, к познанию мира Роджера Бэкона от подхода, принятого в средневековых университетах? (Он доказывал, что для познания истины авторитета и разума недостаточно, что необходимы наблюдения и опыт).  - Какие приборы, механизмы, которыми мы сейчас пользуемся, предвидел Роджер Бэкон? (Он предвидел появление двигателя внутреннего сгорания, автомобиля, самолётов, телескопа и микроскопа, очков) | Изучают текст, формулируют ответы | Индивидуальная | Проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике | ***Познавательные:***  Самостоятельно создают способы решения задач поискового характера.  ***Коммуникативные:***  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения | Устные ответы |
| **V. Первичное осмысление и закрепление знаний** | Обобщающая таблица «Знаменитые учёные европейского Средневековья» | Предлагает в качестве закрепления изученного материала заполнить таблицу | Заполняют таблицу | Фронтальная | Проводят группировку исторических фактов | ***Познавательные:***  Осуществляют синтез полученной информации в табличной форме.  ***Регулятивные:***  Осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату.  ***Коммуникативные:***  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Таблица |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщающая беседа | Закончите предложения:  - Я приобрёл..  - Я научился..  - Я смог…  - Меня заинтересовало…  - Мне захотелось..  - У меня получилось…  - Мне понравилось… | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние.  ***Личностные:***  Понимают причины успеха в учебной деятельности | Оценивание работы учащихся на уроке |
| Домашнее задание | Учебник, параграф 26; записи в тетрадях | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. |  |