**Технологическая карта «Образование и философия» 6 класс. История Средних веков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели**  | Создать условия для формирования представлений о развитии образования и философии в Средние века, познакомить с понятиями *корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм.* |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** характеризуют представления средневековых европейцев о мире, знают понятия *корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм;* знакомы с именами философов средневекового общества; проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике, группируют исторические факты.**Метапредметные:*****Познавательные****:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, владеют смысловым чтением различных по сложности текстов, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений, структурируют, анализируют, систематизируют учебный материал.***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в учебной деятельности. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Организационная структура урока** | **Планируемые результаты** |  |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Предметные | Формируемые умения (УУД) | Формы контроля |
| **I. Организационный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | Фронтальная. |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности. |  |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по пройденному материалу | -Охарактеризуйте положение балканских государств накануне вторжения турок-османов.-Каким образом утратили свою независимость Сербия и Болгария?-Каким образом прекратила своё существование Византийская империя? | Отвечают на вопросы, приводят примеры | Фронтальная | Рассказывают о завоевании балканских стран турками-османами | ***Познавательные****:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. | Устный опрос |
| **III. Постановка учебных задач** | Беседа | Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи. | Формулируют учебные задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи.***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа с учебником (п.1, с. 214) | Предлагает познакомиться с представлениями средневекового человека о мире и выполнить следующее задание:- Нарисуйте карту Земли, какой её представляли люди раннего Средневековья. (*Учащиеся главным образом должны показать схематичность представлений людей Средневековья: нарисовать карту Земли, где центр Земли – Иерусалим. Восток должен быть размещён наверху, показана гора, где находиться рай, из рая должны вытекать реки Тигр, Евфрат, Ганг и Нил*).- Как менялись представления человека о мире в эпоху Средних веков? С чем это связано? (*Представления средневекового человека менялись с развитием городов и торговли, с расширением дипломатических связей, а также во время завоевательных походов. Люди воочию смогли убедиться в разнообразии мира, больше узнали о жизни людей в других странах, об особенностях климата, географии и пр.)* | Читают текст в учебнике, рисуют в тетрадях карту Земли в представлении средневековых европейцев, отвечают на вопросы | Индивидуальная  | Характеризуют представления средневековых европейцев о мире | ***Познавательные****:*Используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации материала.***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Карта, ответы на вопросы |
| Рассказ учителя | По ходу рассказа задаёт учащимся вопрос:- Вспомните, что подразумевает под собой обучение на основе «семи свободных искусств»?Если учащиеся не могут вспомнить, о чём идёт речь, можно направить их к п. 5 из параграфа 2, стр. 26. | Слушают учителя, делают записи в тетрадях, отвечают на вопрос | Фронтальная  | Знают основные понятия: *корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут* | ***Познавательные:***структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.***Регулятивные:***Учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале.***Коммуникативные:***Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| Презентация «Развитие философии в Средние века» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах | Слушают учителя, делают записи в тетрадях | Фронтальная | Раскрывают смысл понятий схоластика, мистика. Знают философов средневекового общества | ***Познавательные:*** Строят речевые высказывания в письменной форме.***Личностные:*** Понимают ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру. | Записи в тетрадях |
| Работа с исторически источником «Из сочинения Роджера Бэкона» (стр. 222) | Предлагает прочитать отрывок из сочинения Роджера Бэкона и ответить на следующие вопросы:- Чем отличалось отношение к науке, к познанию мира Роджера Бэкона от подхода, принятого в средневековых университетах? (Он доказывал, что для познания истины авторитета и разума недостаточно, что необходимы наблюдения и опыт).- Какие приборы, механизмы, которыми мы сейчас пользуемся, предвидел Роджер Бэкон? (Он предвидел появление двигателя внутреннего сгорания, автомобиля, самолётов, телескопа и микроскопа, очков) | Изучают текст, формулируют ответы | Индивидуальная  | Проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике | ***Познавательные:***Самостоятельно создают способы решения задач поискового характера.***Коммуникативные:***Допускают возможность существования у людей различных точек зрения | Устные ответы |
| **V. Первичное осмысление и закрепление знаний** | Обобщающая таблица «Знаменитые учёные европейского Средневековья» | Предлагает в качестве закрепления изученного материала заполнить таблицу  | Заполняют таблицу | Фронтальная  | Проводят группировку исторических фактов | ***Познавательные:***Осуществляют синтез полученной информации в табличной форме.***Регулятивные:***Осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату.***Коммуникативные:***Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Таблица  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщающая беседа |  Закончите предложения:- Я приобрёл..- Я научился..- Я смог…- Меня заинтересовало…- Мне захотелось..- У меня получилось…- Мне понравилось… | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние.***Личностные:***Понимают причины успеха в учебной деятельности | Оценивание работы учащихся на уроке |
| Домашнее задание | Учебник, параграф 26; записи в тетрадях | Записывают домашнее задание | Индивидуальная  |  | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. |  |