

Подготовила: воспитатель Самаевская А.И.

Деловая игра с педагогами

«Приобщение дошкольников к экспериментированию»

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особую внимания заслуживает детское экспериментирование.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Мы с вами выслушали теоретическую часть. А теперь закрепим наши знания через деловую игру. Для этого вам необходимо разделиться на две команды. Выбираем жюри. За каждый правильный ответ команда получит фишку. По итогам игры побеждает команда, набравшая наибольшее количество фишек.

1. Дайте наиболее точное определение терминов: «опыт» и «эксперимент» (на обдумывание 30 сек)

Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Опыт - это научный эксперимент по лабораторным работам.

Эксперимент - метод познания, опыт, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Эксперимент - поставленный опыт.

2. Блиц опрос «Вопрос – ответ» (на обдумывание 30 сек)

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?

Ответ: рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы.

2. Что первично: причина или следствие?

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

3.Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.

Ответ: плавает - не плавает, извлечение звуков, исследование поверхности предметов.

4.Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

5.Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипуляторная игра, развив. игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

6.Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.

Ответ: наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающие их внимание.

7.Какие интегративные качества личности развиваются у ребёнка в процессе экспериментирования?

Ответ: любознательный, активный, способный решать интеллектуальные задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

8.Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Ответ: любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

9.Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?

Ответ: понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях.

10.Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Ответ: самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

11.Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.

Ответ: вижу – действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями.

12.Новая форма познания у детей 4-5 лет.

Ответ: способны понимать слово воспитателя без наглядности.

Объяснялки от детей (звукозапись)

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

Придумайте опыт из предложенного материала. Продемонстрируйте. Научно обоснуйте его. (1-2 минуты) (педагогам предлагаются различные материалы)

Подведение итогов игры, подсчет баллов.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Благодарю за внимание!