**План по самообразованию**

**Тема: « Сенсорное воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС»**

Воспитатель: Юматова Марина Михайловна

**Цель:**  создание развивающей среды, обеспечивающей развитие сенсорных эталонов вкуса, слуха, запаха, зрения и тактильных ощущений.

**Задачи:**

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

**Ожидаемые результаты:**

— закрепление знаний у детей порядкового счета, названия геометрических фигур, временных представлений;

— положительная динамика в математическом развитии детей;

— совершенствование предметно-развивающей среды.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

Этапы работы.

**План повышения профессионального уровня 2017-2018 гг.**

**1.Информационно - педагогический блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1978. | Сентябрь |
| - Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание № 2 – 2005. | Октябрь |
| - Сольцева О. Г. “Наши помощники – органы чувств” - “Ребенок в детском саду” № 3-2007. | Ноябрь |
| Посещение городских методических объединений. | В течение года |
| Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами. | В течение года |

**2.Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие сенсорных эталонов цвета Дидактические игры, направленные на развитие цветовосприятия. | Октябрь |
| Развитие сенсорных эталонов формы Дидактические игры, направленные на развитие восприятия формы. | Ноябрь |
| Развитие сенсорных эталонов величины Дидактические игры, направленные на развитие восприятия величины. | Декабрь |
| Диагностика уровня развития сенсорных способностей детей 4 – 5 лет.  Развитие сенсорных эталонов вкуса Диагностика по методике Л. Венгера «Проверяем сенсорные способности».   Развитие тактильных ощущений посредством песка и воды.  Развитие тактильной чувствительности стоп ног дошкольников. Развивающий центр песка и воды.  Дидактические игры на развитие тактильных ощущений.  Развивающее оборудование «Тактильная дорожка». | Январь |
| Развитие сенсорных эталонов обоняния.  Развитие сенсорных эталонов зрения. Упражнения и игры в развивающем центре «Территория запахов».  Экспериментирование с водой.  Опыт «Разноцветная вода».  Опыт «Прозрачность воды».   Развитие сенсорных эталонов вкуса.  Развитие тактильных ощущений дошкольников.  Развитие сенсорных эталонов звука. Развивающие упражнения на развитие вкусоразличение.  Упражнения с развивающим оборудованием «Настенное панно».  Упражнения на развивающем оборудовании «Тактильная стена».  Развивающие упражнения с использованием дидактического оборудования «Звукарик – шумовик».  Развитие сенсорных эталонов обоняния и вкуса. Развивающие игры и упражнения на развитие эталонов вкуса и запаха. | Март  Апрель  Май |

**3.Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение уровня осведомленности родителей о сенсорном воспитании. Анкетирование. | Октябрь |
| Актуализация представлений о сенсорном воспитании и развитии. Папка – передвижка. | Декабрь |
| Обогащение представлений родителей о развивающей среде по развитию чувственного восприятия. Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика». | Февраль |
| Развивающие игры для дома.  Разработка авторских игр для развития сенсорных способностей. иная: учимся мастерить».  Выставка дидактических игр по сенсорике, направленных на развитие эталонов чувственного восприятия. | Апрель |
| Оценка уровня сенсорного развития детей.  Отчет о проделанной работе за год. | Май |

**План повышения профессионального уровня 2018-2019 гг.**

**1.Информационно - педагогический блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. | Сентябрь |
| Посещение городских методических объединений. | В течение года |
| Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами. | В течение года |

**2.Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка. | Сентябрь |
| Специальные занятия по сенсорному воспитанию. | Октябрь |
| Занятие по сенсорному воспитанию в старшей группе «Три волшебных цвета». | Ноябрь |
| Занятия по сенсорному воспитанию с развитием математических представлений «Спасение Царевны Лягушки». | Декабрь |
| Занятия по сенсорному воспитанию в старшей группе «Кто быстрее?» | Январь |
| Занятие по сенсорному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Чувств». | Февраль |
| Занятие по сенсорному воспитанию «Путешествие по сказке».Занятие по сенсорному воспитанию в старшей группе «Сказка про тёплые и холодные цвета». Закрепление пройденного материала. | Март  Апрель  Май |

**3.Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование родителей. | Сентябрь |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | Ноябрь |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. | В течение года |
| Подготовить консультацию для родителей «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка». | Январь |
| Папка- передвижка с фотографиями детей «Сенсорные игры». | Март |
| Оценка уровня сенсорного развития детей.  Отчет о проделанной работе за год. | Май |

**4. Работа с педагогами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование педагогов. | Сентябрь |
| Консультация для педагогов:  «Удивительный мир сенсорной комнаты». | Декабрь |
| Открытое занятие по сенсорному воспитанию: «Путешествие в сказку». | Февраль |
| Консультация для педагогов: «Дидактическая игра, как средство сенсорного воспитания». | Май |

**План повышения профессионального уровня 2019-2020 гг.**

**1.Информационно - педагогический блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Усова Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 2005. | Сентябрь |
| Шиффман Харви Ричард. Ощущение и восприятие: Пер. с англ./Х.Р. Шиффман.-5-е изд.-СПб.:Питер,2002. – | Октябрь |
| Посещение городских методических объединений. | В течение года |
| Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами.  Работа по требованиям ФГОС. | В течение года |

**2.Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка. | В течение года |
| Дидактические игры на интеллектуальное развитие: «Отгадай фигуру», «Собери снеговика», «Превращения», «Чудесный лес», «Четвёртый лишний», «Путаница? ». | Сентябрь-Октябрь |
| Дидактические игры на развитие внимания: «Отражение», «Выложи кружочки», «Пантомима», «Портрет». | Ноябрь- Декабрь |
| Дидактические игры на развитие восприятия и памяти: «Нади отличия», «Сложи картинку», «Угадай предмет», «Какое время года? », «Кто не на месте? », «Рассмотри внимательно», «Найди предмет». | Январь- Февраль |
| Дидактические игры на развитие речи: «Вершки и корешки», «Вкусный сок», «Угадай, что я съел», «Что за предмет? », «Разноцветный сундучок». | Март- Апрель |
| Закрепление пройденного материала. | Май |

**3.Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование родителей | Сентябрь |
| Конкурс подделок «Наш урожай». | Октябрь |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. | В течение года |
| Подготовить консультацию для родителей «Создание условий для сенсорного развития детей в условиях семьи». | Ноябрь |
| Мастер-класс для родителей по изготовлению дидактического материала «Игры своими руками». | Март |
| Отчет о проделанной работе за год. | Май |

**4. Работа с педагогами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование педагогов | Сентябрь |
| Консультация для педагогов  **«**Работа в условиях реализации ФГОС  по сенсорному воспитанию дошкольника**»**. | Декабрь |
| Открытое занятие по сенсорному воспитанию «В заколдованном лесу». | Февраль |
| Отчет о проделанной работе по сенсорному воспитанию детей в группе. | Май |