

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №6
МДОУ «Детский сад № 5»
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»
/Л.В. Антонова/
Приказ № 114 от 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеобразовательная программа)**

по познавательному развитию
«Путешествие в мир профессий»
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гайдукова А.А.

Саранск 2023

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Путешествие в мир профессий» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Гайдукова Алена Алеесандровна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Севастопольская, д. 86
Цель программы	сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	Ребенок знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентация дошкольников – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

2.1 Направленность программы.

Программа направлена на профессиональное воспитание, профессиональное информирование. Формирование первичных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

«Мир профессий» знакомит детей дошкольного возраста с профессиями и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Программа, согласно ФГОС ДОУ, направлена:

– в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»; – в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, станов-

ление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

– в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;

– в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

– в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Профессиональное воспитание – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста, именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора.

Поэтому неоспорима актуальность профессионального выбора детей дошкольного возраста.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

2.2 Новизна программы.

Новизна программы заключается в заложении основ первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий и труду людей. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Без сформированных первичных представлений невозможно формирование грамотности. Дети учатся рассказывать, объяснять, выделять главное, формулировать свое мнение и помогают в этом – беседы.

2.3. Актуальность программы.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходи-

мо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

2.4. Педагогическая целесообразность.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

– обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Развивающие:

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

2.5. Отличительные особенности программы.

Учебный план программы ранней профориентации детей проектируется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5».

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

2.6. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы - средний дошкольный возраст (4 - 5 лет).

2.7 . Сроки реализации программы.

Срок реализации: программа рассчитана на восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 20 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Длительность одного периода НОД в группе 4-5 лет - 20 мин. (СанПиН 2.4.1 3049 - 13 от 15.05.2013 №26).

2.8. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия - 20 минут. В деятельность включены физкультминутки и

свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и с/р игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения.

Одним из направлений деятельности дополнительного образования по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

2.9. Ожидаемые результаты.

Ребенок знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

3 Формы подведения итогов

• Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы

• Наглядные – показ иллюстрации, просматривание мультфильмов, презентаций.

• Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда

• Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей, организуются экскурсии: в медицинский кабинет; в прачечную; в библиотеку; в школу; в магазин; в аптеку; в парикмахерскую; на почту; в пожарную часть.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентации (средняя группа)
«В мире профессий»

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
Профессии	«Знакомство с профессиями»	1	1	
Воспитатель	Беседа: «Мой самый лучший друг- воспитатель»	1		
	С/р игра «Играем в воспитателей» Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель»	0,5	0,5	2
Учитель	Беседа «Ученье –свет, а не ученье тьма» С/Р игра «Школа»	0,5	0,5	1
Полицейский	Беседа о труде полицейского Рассматривание иллюстраций Ч.х.л. Михалков с. «Дядя Стёпа милиционер»	1 0,5	0,5	2
Спасатель	Знакомство и беседа о труде спасателя Экскурсия на работу к родителям (МЧС) Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю»	0,5	1 0,5	2
Продавец	Знакомство и беседа о труде продавца Экскурсия в магазин С/р игра «В Супермаркете» Раскраска «Профессии»	1	1 0,5 0,5	3
Повар	Знакомство и беседа о труде повара Экскурсия с детьми на кухню детского сада Чтение считалок про повара Аудиоэнциклопедия на СД – «В кафе»	1 0,5	1 0,5	3
Врач	Знакомство и беседа о труде врача С/р игра «В амбулатории» Ч.х.л. К Чуковского «Доктор Айболит» Просмотр мультфильма Скороговорки о содержании труда врача	0,5 0,5	0,5 0,5 1	3
Библиотекарь	Знакомство и беседа о труде библиотекаря Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь» С/р игра «В мире книг»	1 0,5	0,5	2

Парикмахер	Знакомство и беседа о труде парикмахера Настольно –печатная игра «Что нужно парикмахеру?» С/р игра «В парикмахерской» Просмотр презентаций «В салоне красоты»	1	0,5 0,5 1	3
Строитель	Знакомство и беседа о труде строителя Рассматривание иллюстраций Слушание песен на тему : «Строители» на аудио СД Раскраска «Профессии»- строители	0,5	0, 5 0,5 0,5	2
Комбайнер	Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?» Просмотр презентаций «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле»	1 0,5	1 0, 5	3
Водитель	Знакомство и беседа о труде Водителя Встреча с родителями(пригласить пап) Худ творчество (раскраски) Просмотр иллюстраций	1 0,5	1 0,5	3
				30 часов

Список использованных источников

Нормативно-правовая документация:

1 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2 Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).

3 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.

6 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

9 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.

8 Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.

Методическая литература:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2

3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы: М.: Генезис, 2003. - 125 с.

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действитель-

ностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.