**Самоанализ итогового интегрированного занятия**

Разработанный мною модуль «Наш друг Цветик-семицветик» - интегрированный, сочетает в себе образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний полученных в течение года.

**Задачи:**

Образовательные

* закрепление умения различать и называть цвета;
* закрепление умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
* закрепление знаний детей цифр от 1 до 5;
* закрепление умения детей соотносить количество предметов с цифрой;
* обобщение знаний детей о временах года, частях суток;
* закрепление умения пользоваться обобщающими понятиями;
* упражнение детей в подборе слов к прилагательному;
* закрепление умения детей подбирать слова с противоположным значением;

Развивающие

* развитие связной речи, умения отвечать на вопросы, отгадывать загадки, описывать предметы;
* развитие внимания, самостоятельности, воображения;
* развитие мелкой моторики;
* закрепление умения рисовать цветок;
* развитие логического мышления, памяти;
* развитие умения ориентироваться в пространстве

Воспитательные

* воспитывать любовь к природе; желание помогать ближним;
* закрепление таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям;
* продолжать воспитывать вежливость; уважение к своим товарищам (не перебивать)

Для реализации поставленных задач мною были использованы словесный, игровой, наглядный и практический методы.

- Наглядный метод использовался при рассматривании игрушек,предметов, пособий

- Словесный – это рассказ, диалог, загадывание и отгадывание загадок, чтение стихотворений, ответы детей, пояснения, указания, педагогическая оценка.

- Игровой – это дидактические игры, физкультминутка; пальчиковая гимнастика; воображаемая ситуация с игровыми действиями, соответствующими игрушками.

- Практический – это дидактические игры, упражнения , рисование

Использование различных методов позволило сделать образовательную деятельность интересной. Звуковое сопровождение (фоновая музыка) усилило эмоциональное восприятие.

Смена приемов во время занятия, включение детей в разнообразные виды деятельности позволили избежать утомляемости, дети были активны, заинтересованы.

На начальном этапе были использованы: игровой прием внезапного появления письма, «путешествия в волшебную страну» ,чтобы создать положительный настрой на выполнение поставленной задачи – помочь сказочному герою.

На следующем этапе использовались дидактические игры, загадки, стихотворения, беседа.

На заключительном этапе было проведено рисование по замыслу.

Все этапы занятия были взаимосвязаны, логичны, последовательны, подчинены заданной теме и поставленным задачам. На протяжении всей деятельности прослеживался положительный эмоциональный настрой. Мною была выбрана оптимальная нагрузка на детей и эффективное использование времени.

Поставленная цель была достигнута.