Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

**Конспект**

**итогового занятия**

**по дополнительному образованию**

**«Математические ступеньки»**

**Квест игра**

**«В поисках клада»**

**старшей группы №1**

Выполнила: воспитатель

Москаева Н.А.

Саранск 2021

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, от 10 до 100 (десятками);

закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев, частей суток;

закреплять умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки «больше», «меньше», «равно», называть предыдущие и последующие числа;

продолжать учить решать задачи, примеры, работать по плану-схеме;

Закреплять знания геометрических фигур, понятий «направо, налево».

**Развивающие:**

Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания;

развивать речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Оборудование: музыка «Звуки леса», «елочки, дерево, цветы (из картона), Ромашка с примерами, карта, геометрические фигуры с задачами, круги зеленые и красные (по количеству детей), карточки с неравенствами, знаки «больше», «меньше», карточки с цифрами 10-100, сундук, вывеска «Лесная школа», лопата, мешочек с «монетами», шарик.**

1. **Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

Мы сегодня встали в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

Влево-вправо повернемся

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся, подмигнем

Заниматься мы начнем.

- Ребята. А вы хотели бы побывать в лесу?

Влево-вправо повернись

И в лесу окажись.

— Вот, мы и оказались в лесу. Идем и говорим:

«Мы по лесу шли-шли, на цветочную полянку набрели.

На поляне цветы.

- Посмотрите, какой большой цветок. Что это за цветок? (ромашка)

Не спроста мы ее нашли. Что-то здесь не так. Давайте посмотрим. Рассмотрим лепестки ромашки. Это не простая ромашка, а математическая.

- Тимофей, посмотри и скажи, что ты ведешь на лепестке этого цветка. (пример).

Ребята, давайте **решим примеры** и получим отгадку.

/Дети решают примеры. На каждом лепестке пример/.

- Молодцы, все примеры решили. Осталась серединка ромашки. Давайте посмотрим, что-то написано.

Воспитатель читает: «***Ребята, идите дальше. На опушке леса встретите лесовичка. Он вам дальше покажет дорогу».***

- Ребята, идем дальше. Посмотрите, кто-то прячется за деревом. Это, наверное, лесовичок. Давайте, тихонько позовем лесовичка:

«Лесовичок-лесовичок, выходи

Дорогу найти нам помоги»

Лесовичок (мальчик). Ой, ой, ой. Как вас много. А я-то думаю, кто шумит в моем лесу. А это, ребята. Здраствуйте, ребята! За чем пожаловали в лес?

- Мы попали в волшебный лес. Ромашка подсказала дорогу к тебе, но, а дальше ты нам помогай, Ты ведь здесь все тропы знаешь.

Лесовичок. Да, я тут главный. Все знаю. Но вот беда. Недавно разбойники в лесу веселились, да какой-то сверток оставили. Я развернул, посмотрел, но ничего не понял. Может быть вы разберетесь. (отдает свернутый плакат-карту)

-Давайте, посмотрим, что это? (ответы детей: карта, схема).

- Правильно, это карта, а на ней план леса. Посмотрите, вот ромашка, которую мы уже нашли.

Лесовичок. Слышал я, разбойники о каком-то кладе говорили.

- Это возможно и есть карта, надо ее рассмотреть, может по ней мы и найдем клад.

Хотите найти клад? Тогда в путь.

Лесовичок. Будьте осторожны, идите прямо, потом налево поворачивайте там домик увидите. А направо повернете окажитесь в дремучем лесу. Там вам не пройти.

- Идем, ребята, следуя по карте, мы с вами не заблудимся.

Мы с ребятами шли-шли и до домика дошли. Что написано на вывеске? (Дети читают).

Правильно, это лесная школа. Проходите, за столики садитесь.

А тут задания и записка:

***«Если все задания выполните, путь к кладу найдете».***

**Игра «Вопрос-ответ»**

**-**Какое сейчас время года?

-Назовите весенние месяцы?

-Какой сейчас месяц?

-Сейчас утро или вечер?

-Какие еще части суток вы знаете?

-Какой сегодня день недели?

- Какой день недели будет завтра?

-Назовите дни недели, начиная с первого дня.

-Назовите 6 и 7 день недели. Как их можно назвать по-другому? (выходные)

-Молодцы, ребята.

**Игра «Я начну, а ты продолжи»**

Порядковый счет: 3-8, 4-9, 6-10.

Обратный счет: 10-4, 8-2, 7-0.

**Игровое упражнение «Назови соседей».**

Назовите соседей чисел: 4 (3, 5), 6 (5,7), 8 (7,9), 10 (9,11).

-**Сравните числа** 3 и 4, 2 и 3 (поставьте знаки неравенства)

7 и 6, 4 и 5 (задание на доске)

8 и 8.

**Физминутка**

Рано утром на полянку

Друг за другом мы идем

И все дружно по порядку

Упражнения начнем.

Раз – подняться, потянуться,

2 согнуться, разогнуться

3- в ладоши 3 хлопка,

головою 3 кивка.

На 4 – руки шире.

5 – руками помахать

6 - на место тихо сесть.

Ребята, продолжим путь, посмотрим по карте дорогу. Лесовичок нам велел не сворачивать направо, там не проходимый лес. Значит пойдем… (налево).

- Ребята, смотрите, какое необычное дерево. Вместо листьев у него что? (геометрические фигуры). Я думаю, что это не просто геометрические фигуры. Это нам подсказка. Одна фигура упала с дерева. (поднимает)

Как называется эта фигура? (ромб)

На ромбе написано: ***«Фигуру переверните, задачи решите».***

**Задание «Реши задачи»**

**Прямоугольник.**

*Я нашел в дупле у белки*

*5 лесных орешков мелких.*

*Вот еще 1 лежит,*

*Мхом заботливо укрыт.*

*Ну и белка! Вот хозяйка!*

*Все орешки посчитайка. (5+1=6)*

**Круг.**

*3 мышонка сели в ряд,*

*Рядом 2 еще сидят.*

*Сколько всех мышей мы спросим*

*Их, конечно, стало? (3+2=5)*

**Квадрат.**

*Ежик поставил в вазу 4 желтых*

*листочка и 3 красных.*

*Сколько всего листочков в вазе? (4+3+7)*

**Трапеция.**

*У Зайчонка было 6 морковок,*

*Одну он подарил медвежонку.*

*Сколько морковок осталось? (6-1=5)*

**Треугольник.**

*Около моста растут 5 берез и 2 липы.*

*Сколько всего деревьев около моста? (5+2=7)*

-Молодцы, ребята. Хорошо решаете задачи.

На последней фигуре подсказка: «Идите прямо до пенька. Там вас ждет следующая подсказка».

/С детьми дошли до пенька, а на нем тарелочка с кружками, воспитатель берет один круг/ и читает:

***«Ребята, оцените свою работу. Если вы считаете, что хорошо поработали, то поднимите зеленый круг, а если в чем-то затруднялись, то красный круг».***

- Молодцы, оценили свою работу. На карте стрелками указана дорога

Кто скажет, как нам идти дальше. (Прямо, направо.)

-Идем прямо, потом направо. Что это? Ответы детей: бугорок, муравейник)

-Рядом лежит лопата. Что это значит? (ответы детей)

- Правильно, нужно копать здесь.

-Копай Егор. (копает, а воспитатель тихонько снимает покрытие)

А мы сейчас посмотрим, что это? (ответы детей)

Правильно, это сундук, но на нем замок. Сдвинем сундук, а тут письмо.

Читаем***: «Разложите числа по порядку от 10 до 100». Если справитесь с заданием, замок откроется и клад ваш».***

Дети выкладывают: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Воспитатель просит одного ребенка назвать числа по порядку.

- Молодцы, замечательно справились с заданием.

На карточке с числом 100 написаны волшебные слова.

Скажем волшебные слова и сундук откроется:

***«Что лежит в тебе признайся,***

***Сундучок наш открывайся»***

Замок открывается. (Вылетает шарик, на веревочке мешочек с шариками). И все? Давайте заглянем в сундук. Ребята, вот еще мешок, что там? Золотые монетки.

Клад нашли, все молодцы! Нам пора в детский сад.

*Влево-вправо повернись*

*И в детском саду окажись*.

Итог. Вам понравилось искать клад? Какие задания выполняли, чтоб найти дорогу к кладу. (ответы детей)

-Ребята, вы все молодцы! Мне очень понравилось, как хорошо вы сегодня занимались.

|  |
| --- |
| ЛЕСНАЯ ШКОЛА |