**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

**Дьячковой Елены Алексеевны**

Дьячкова Елена Алексеевна, учитель начальных, закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева в 1989 году, имею высшую квалификационную категорию. Мой педагогический стаж составляет 32 года.

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается мировая система мониторинга, это необходимо для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости обучающихся, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь.

Сравнительный анализ результатов внутреннего мониторинга за межаттестационный период говорит о динамике положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Применение проблемно- диалоговой , игровой, информационно-коммуникационной технологий, технологии критического мышления, проектных, исследовательских методов обучения, а также фронтальной, групповой, индивидуальной формы организации деятельности на уроке позволило мне повышать уровень знаний и своевременно корректировать пробелы в знаниях моих учеников.

В октябре 2021 года в моём классе был проведен внешний мониторинг по математике: качество знаний- 62%, уровень обученности- 96%.

Состояние постоянного поиска и эксперимента естественно для современной школы. Вне этого состояния школа не может полностью выполнять функции образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа стала действенным фактором созидания новой школы, нового учителя и нового ученика.

В 2018 году я вошла в состав рабочей группы школьной экспериментальной площадки по теме« Технология проблемного-диалогического обучения на уроках в начальных классах как условие реализации стандартов второго поколения». В отчетный период делилась с коллегами промежуточными результатами экспериментальной работы. В 2019 году по итогам работы муниципальной ОЭП представляла свой педагогический опыт на районном конкурсе « Новое в образовании» по теме « Технология развития критического мышления как условие реализации компетентностного подхода в обучении школьников» и стала победителем. Принимая участие в республиканском эксперименте по теме: « Разработка и апробирование модели образовательного пространства диссимиляции опыта деятельности образовательной организации» стала автором программы внеурочного курса « Азбука пешеходных наук» для учебно-методического пособия « Технологии системно-деятельностного подхода: образовательные проекты».- Саранск, 2019г.

Практикуя в начальной школе не один десяток лет и заглядывая в тетради своих учеников, все больше убеждалась в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Очень часто задавала себе вопрос: «Почему?». Почему так много ошибок в каллиграфии, почему обучение письму вызывает трудности и как сделать уроки письма любимыми, а учение первоклассника с первых школьных дней - победным? Как формировать осознанное каллиграфическое умение и гарантированно получать высокие результаты практически у всех детей.

Поэтому, когда стало известно, что наша школа стала пилотной площадкой проекта Министерства просвещения Российской Федерации по внедрению инновационного УМК по каллиграфии, появилась надежда на то, что новая технология и современные методики позволят исправить ситуацию в обучении каллиграфическому письму.

В сентябре 2019-2020 этого учебного года мы начали апробацию учебно-методического комплекта " Автодидактика: каллиграфия". Абсолютно новой для меня, как для учителя начальных классов, при внедрении данной автодидактической технологии обучения каллиграфии стала реализация методологического «принципа выращивания». Высоко и тонко координированное каллиграфическое умение ребенка выращивается из рефлексии его графического и речевого опыта. В процессе обучения ребенок становится полноправным субъектом учебной деятельности. Если сказать о технологии в нескольких словах, то самое главное то, что у каждого графического элемента есть «конкретное имя». Каждый элемент ребенок может сам построить, сам написать, сам проконтролировать. Так графическая система элементов, когда ребенок может каждую букву раскладывать на элементы, а каждый элемент может раскладывать на точки и линии, позволяет совершенно спокойно играть ему в азбуку-конструктор и собирать все буквы алфавита. Таким образом, ребенок применяет ОБЩИЙ алгоритм анализа контура линии любой буквы для создания Частного способа письма новой буквы. В учебно-воспитательном процессе на основе автодидактической технологии обучения каллиграфии были достигнуты высокие предметные и метапредметные результаты обучения каллиграфии в соответствии с ФГОС начального общего образования. Это показала итоговая диагностика. В рамках обобщения и распространения педагогического опыта по итогам апробации УМК « Автодидактика: каллиграфия мною 20 декабря 2019 года на семинаре руководителей общеобразовательных организаций Лямбирского муниципального района Республики Мордовия " Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации национального проекта " Образование", мною был дан **мастер-класс** по УМК " Автодидактика: каллиграфия" на тему "Строчная буква о»

2. На Межрегиональном семинаре «Инновационные практики образовательных организаций Республики Мордовия в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры» выступила **с докладом** «Формирование навыков чистописания» (2020г.)

3. Приняла участие в работе Республиканского образовательного форума-2020 «Образовательная система Республики Мордовия: новые вызовы и приоритеты развития» **с докладом** «Технология обучения безошибочному письму букв на основе инновационного УМК «Автодидактика: каллиграфия» (2020г.)

4. Приняла участие во Всероссийской конференции « Обучение младших школьников каллиграфии: образовательные инновации и повышение кадрового потенциала» **с докладом** « Успешные практики применения УМК «Автодидактика: каллиграфия» в образовательном процессе (2020г.).

5. Приняла участие в Межрегиональном семинаре « Автодидактическая технология обучения каллиграфии: опыт внедрения в Республике Мордовия» **с докладом** «Из опыта апробации УМК « Автодидактика: каллиграфия» в МОУ «Лямбирская СОШ №2» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия» (22.09.2020г.)

В межаттестационный период мои ученики показали позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам: муниципальный уровень-8, республиканский уровень-3.

Мощным средством поддержки профессиональной деятельности считаю профессиональные сообщества. Для успешной педагогической деятельности использую сетевое взаимодействие с коллегами: перенимаю опыт других педагогов, публикую свои выступления, мероприятия, уроки на муниципальном и республиканском уровнях (учебно-методическое пособие: « Технологии системно-деятельностного подхода: образовательные проекты»- Саранск, 2019г., «Формирование умений работать с текстом»- Саранск, 2020г.). В 2020 году муниципальным экспертным советом при МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района был утвержден и рекомендован учителям начальных классов мой сборник итоговых комплексных проверочных работ для 1 класса.

Регулярно делюсь своим педагогическим опытом, выступая на заседаниях кафедры учителей начальных классов, районных семинарах, республиканских конференциях. В 2020 году стала участников Всероссийской конференции « Обучение младших школьников каллиграфии: образовательные инновации и повышение кадрового потенциала» с **докладом** « Успешные практики применения УМК «Автодидактика: каллиграфия» в образовательном процессе. Проводила открытые уроки и мастер-классы на школьном и муниципальном уровнях.

На протяжении нескольких лет являюсь членом рабочей группы экспертного совета при МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района, руководителем постоянно действующего семинара учителей начальных классов Лямбирского муниципального района, членом профкома МОУ « Лямбирская СОШ №2».

Неоднократно входила в состав членов жюри муниципального этапа олимпиады по русскому языку и математике среди обучающихся 4-х классов Лямбирского муниципального района, а также республиканской олимпиады по математике « Успеху-быть!» (05.05.2017).

За межаттестационный период стала победителем трех районных конкурсов среди педагогических работников Лямбирского муниципального района: конкурс «Образовательные проекты» - 2018-2019 г.г., конкурс « Поиск. Технология. Успех.»- 2020г.

В 2019 году была награждена Почетной грамотой за активную профсоюзную деятельность, благодарственными письмами.

Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой. Учитель-творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.