**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**Тема: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках как эффективное средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД)**

|  |
| --- |
| **Общие сведения** |
| **ФИО**  | Аввакумова Тамара Ивановна |
| **Должность** | учитель начальных классов |
| **Образование** | высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, филологический факультет |
| **Стаж педагогической работы** | 39 лет, в данной школе 33 года |
| **Квалификационная категория** | высшая, 2014 г. |
| **Учреждение, в котором работает автор опыта** | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» |

**Актуальность опыта**

За последние десятилетия в обществе произошли существенные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию.

В 2011 году образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в соответствии с которым развитие личности должно обеспечиваться, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД).

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Мы, учителя, наблюдали последние годы, как от выпуска к выпуску снижается интерес младших школьников к самостоятельной работе, следствием чего становится несформированность умений детей работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских, проектных работ. Количество учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности, уменьшается по мере их взросления с первого по четвертый класс.

Первые четыре года после введению ФГОС, я внимательно изучала условия, технологии и порядок формирования УУД. Затем, разрабатывая основную образовательную программу, в качестве механизма формирования УУД среди прочего я указала *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).* Считаю, что методически правильное, последовательное и системное применение ИКТ позволяет не только успешно сформировать УУД, но и избежать возможных рисков.

Условием возникновения и становления опыта явилось создание в школе информационно-образовательного пространства, появились мультимедиа проекторы, интерактивные доски, сеть интернет, стали применяться современные образовательные и развивающие компьютерные программы.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптация ее к информационному веку. Формирование УУД наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одним из самых эффективных подходов к формированию универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Актуальность опыта для меня заключается в отсутствии системного решения проблемы информатизации начального образования, в несоответствии между темпами обновления ИКТ и методик их использования в начальной школе. Наблюдается возрастающее несоответствие между невысоким уровнем информационной активности детей, который закладывается в начальной школе, и востребованностью информационных знаний и навыков учащихся в основной школе для успешного обучения.

Таким образом, **актуальность рассмотрения данной проблемы** связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, т.е. *использования ИКТ - компетентности, как средства формирования УУД.*

**Основная идея опыта**

Повышение качества и эффективности обучения, удовлетворение познавательных потребностей младших школьников, развитие ребенка как личности на уроках. Реализация идей развивающего обучения, формирование **универсальных учебных действий** через создание и внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и ИКТ-ресурсов.

**Наличие теоретической базы**

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, JI.C. Выготский, П.Я. Гальперин, H.A. Лошкарева, A.A. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, A.B. Усова. Программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б. Элькониным и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, B.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом.

Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников считали они, зависит от педагогических условий, которые обеспечивает учитель в учебном процессе. «Необходимость формирования познавательных универсальных действий заставляет учителя искать средства активизации и управления учебной познавательной деятельностью. При этом, особое значение придается проблеме внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс современной школы, что способствует оптимизации процесса, организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся», - так считают Д.В. Зарецкий, З.А. Зарецкая и др.

Наличие учебно-методических пособий: в классе имеется компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, учебники и учебные пособия УМК «Школа России».

**Новизна опыта**

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения универсальных учебных действий (УУД) для успешности школьного обучения вплоть до настоящего времени серьезной системной работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Только в стандартах второго поколения целенаправленное *формирование УУД* стало *ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса*. А методологической основой ФГОС - *системно-деятельностный подход*.

Как отмечается в  Концепции структуры и содержании НОО «Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Владение информационными техноло­гиями ставится в современном мире в один ряд с такими каче­ствами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффек­тивно владеющий технологиями и информацией, имеет дру­гой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятель­ности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персо­нальных компьютеров будет возрастать и, в соответствии с этим, будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена.

Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чем заключается роль современной начальной школы? Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Таким образом, каждое образовательное учреждение, каждый педагог должны быть заинтересованы не в формальных признаках благополучия, а в наличии качественного инструментария по формированию УУД. А учитывая объективно возросшую сложность работы учителей начальных классов, их загруженность, необходимо предусмотреть всевозможные меры их методической поддержки, причем не только и не столько в форме выдачи разовых инструкций и рекомендаций, сколько в оказании помощи в организации работы по формированию УУД, в частности касающихся ИКТ.

Практическая значимость данной работы в том, что предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности использования ИКТ компетентности, как средства формирования УУД младших школьников в условиях ФГОС при изучении различных дисциплин.

**Технология опыта**

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Заинтересованы в этом и родители учащихся. Дети часто не понимают, для чего им нужны знания, отсюда падает интерес к самому процессу обучения, который кажется трудным и скучным.

В 2015 г. у учащихся, поступившим ко мне в 1 класс, по наблюдениям и результатам психолого-педагогического обследования было выявлено, что *устойчивость интереса* была:

высокая – 1

выше среднего – 8

средняя – 10

ниже среднего – 9

низкая -1.

*Школьная мотивация:*

высокая – нет,

выше среднего – 9,

средняя – 11,

ниже среднего – 9.

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность и неуспешность с точки зрения различных параметров развития, включающая эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Учитывая вышеуказанные данные, передо мной стояла задача по развитию у детей положительной мотивации к учебной деятельности. Без решения этой серьезной проблемы невозможно сформировать универсальные учебные действия.

Одним из основных положений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование универсальных учебных действий в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

В своей работе *информационно-коммуникативные технологии* я ставлю на одно из первых мест. Проектор, интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока они применяются, являются инструментом визуального представления данных. Это позволяет разнообразить фронтальную форму работы и донести информацию до каждого ученика. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

На собственном опыте убедилась, что преподавание в начальных классах необходимо ориентировать на использование ИКТ-технологий. Это позволяет

сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с

информацией, расширить его кругозор.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Нужно отметить, что именно в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым так не хватает игровой практики. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз позволяет мне совместить игровую и учебную деятельности.

Использование ИКТ - технологий в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. При помощи мультимедиа технологий мне удалось совершенно по новому показать проблему учащимся, что способствовало развитию мотивации для дальнейшего обучения и формированию универсальных учебных действий.

Учитель может использовать эти технологии при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний.

*Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:*

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

- овладевать практическими способами работы с информацией;

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. А. В. Дворецкая выделяет следующие *виды информационных технологий:* презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы - тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

*Презентации* - это наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентации - это электронные диафильмы, но, в отличие от обычных диафильмов, они могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности, то есть может быть предусмотрена реакция на действия пользователя.

Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. Они активно используются и для представления ученических проектов. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса, презентации по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов.

Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации могут использоваться для:

а) объяснения новой темы;
  б) контроля знаний;
 в) как средство подачи информации;
   г) создания проблемной ситуации.

В своей работе я использую готовые цифровые образовательные ресурсы, современные электронные учебные материалы, предназначенные для использования на уроках в начальной школе. Но чаще всего сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, тестовые задания по отдельным разделам.

За текущие 5 лет мною был собран достаточный материал, который активно использую при подготовке уроков и внеклассных мероприятий: портреты великих писателей, художников, композиторов, исследователей русского языка, путешественников, более 30-ти электронных энциклопедий («Земля. Полная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Изобретения и великие открытия», «Растения. Полная энциклопедия», «Природа вокруг нас. Энциклопедия», «Путешественники-первооткрыватели», «Живой мир» и др.), методическая литература по предметам начальных классов. Мною разработаны презентации к УМК «Школа России» ко всем урокам предмета «Окружающий мир» для 2-4-х классов (сейчас работаю над созданием презентаций для 1-го класса), предмета «Математика» и «Изобразительное искусство» для 1-го класса. Разработанные мною презентации по предмету «Музыка» для 1-4 классов используют учителя начальных классов нашей школы.

Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный момент урока, не отвлекая при этом внимание на другие иллюстрации, экспонаты.

Урок – презентация дает возможность значительно повысить интерес учащихся к изучаемому материалу, позволяет включить в работу детей с разным уровнем подготовки. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

 Кроме того, уроки, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока принцип привлекательности. Благодаря таким урокам, дети, которые обычно не отличались высокой активностью, стали высказывать свое мнение, рассуждать.

Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне. Примеров приводить можно огромное количество, однако из этих примеров становится ясно одно — использование ИКТ позволяет заинтересовать ученика, интерес это один из элементов мотивации.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. *Для обозначения темы* *(тема урока представлена на слайдах, в которых*

*кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса).*

Приведу фрагмент урока математики во 2 классена тему: «Площадь фигур. Сравнение площадей». Первые кадры презентации помогают мгновенно завладеть вниманием учащихся, дети самостоятельно формулируют тему и цели урока.

**I. Актуализация знаний.**

*1. Организационный момент.* **Слайд 1**

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!

Будем мы считать, писать, и решать задачи,
Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. **Слайд 2**

- Девиз нашего урока: «С хорошим настроением принимайся за работу!»

*В начале урока включить запись песни «Все то, что неизвестно…»*

- Ребята, как вы думаете, почему эта песня прозвучала перед началом урока? (Наверное, мы узнаем что-то новое, что раньше нам было неизвестно.)

- Окиньте взглядом разворот учебника. Какой сегодня урок?

- А это интересно? Хочется вам узнать что-то новое? Тогда в добрый путь.

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

- Знаете ли вы, из какого мультфильма прозвучала песня? (38 попугаев) **Слайд 3**

- Что делали звери в этом мультфильме? (Они измеряли длину удава в попугаях, обезьянах, слонах)

**Слайд 4 (видео из мультфильма)**

- Почему такие разные получались результаты? (Разные мерки)

- Ребята, а когда мы говорим о мерках? (Когда изучаем величины.)

- Что же такое величины? (Это то, что можно измерить, сравнить.)

**Н** 1. 5.

*2. Индивидуальная работа.*

**-** Начнем урок, как обычно, с повторения того, что уже знаем и умеем. Мы будем

работать фронтально.

- 2 ученика получают задание «Расшифруй слово». Нам очень важно его правильное выполнение. Оно проложит тропинку к открытию нового. Вам предстоит не только выполнить свое задание, но и проверить его выполнение друг друга. (Взаимопроверка)

РАСШИФРУЙ СЛОВО

П 27 см – 1 дм 9 см =

О 4 дм 3 см + 8 см =

А 1 дм 3 см + 20 см =

Л 6 дм 5 см - 4 дм 7 см =

Щ 60 см – 3 дм 3 см =

Д 6дм – 25 см =

Ь 7см+7см+7см =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 см | 1 дм 8 см | 51 см | 2 дм 7 см | 33 см | 35 см | 2дм 1см |
| П | Л | О | Щ | А | Д | Ь |

*3. Фронтальная работа.* **Слайд 5**

а) - Что можно сказать о числах? Есть ли закономерность?

- Увеличьте каждое число на 2 десятка. **Клик**

**4 8 12 16 20 24 28 32**

- Уменьшите каждое число на 4 единицы.

б) Блиц-опрос «Назовите фигуру». **Слайд 6**

– У какого четырёхугольника противоположные стороны равны?

– У какого четырёхугольника все углы прямые?

– Какая фигура имеет четыре стороны?

– Какая фигура имеет три стороны?

– У какой фигуры нет ни начала ни конца?

– У какого многоугольника три угла?

– У какого прямоугольника все стороны равны?

в) Какое решение для задачи будет правильным? **Слайд 7**

• Сторона квадрата равна 3 см. Чему равен периметр квадрата?

Решения: 1) 3 + 3 + 3 + 3 = 12 см 2) 4 + 4 + 4 = 12 см

**Слайд 8**

г) - Перед вами группа слов: метр, сантиметр, килограмм, дециметр.

- Что объединяет все эти слова? *(Единицы измерения величин)* **Клик**

- Какое слово можно назвать лишним? Почему? Каким общим названием можно объединить оставшиеся слова? *(Лишнее слово - «килограмм»; оставшиеся – «меры длины»)* **Слайд 9**

- Вспомним известные величины, заполнив схему. **Слайд 10**

- См, дм, м – это единицы ... (длины). **Клик**

- Кг, г – это единицы (массы). **Клик**

- Л – это единица (объема).  **Клик**

- Как вы думаете, есть ли какие-то другие величины?

д) Проверка индивидуальных заданий **Слайд 11**

- Подставим вместо значения соответствующую букву. Какое слово вы расшифровали? (Площадь)

Мы видим, как компьютер помогает учителю расширить возможности предъявления разного типа информации (фотографий, анимации, схем, таблиц, диаграмм, графиков, аудио-видеоинформации). Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоматериалов, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

*2. Как сопровождение объяснения учителя.*

В своей практике я использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах.

*3. Как информационно-обучающее пособие.*

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной

 деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

Информационные технологии необходимо рассматривать как мощное средство повышения эффективности обучения и формирования речи младших школьников. У детей есть возможность услышать голос великого писателя, как это было на уроке литературного чтения во 2 классе по теме «Л.Н. Толстой. Филипок». Класс замирает, когда к ним обращается сам автор. Вот этот фрагмент заключительно этапа урока.

Обобщающая беседа. **Слайд 22**

- Как вы думаете, как будет учиться этот мальчик? Какая у него цель? (Хорошая, благородная.)

- А что вы думаете о главном герое?

- Что же больше всего интересует Л.Н. Толстого в этом произведении? (Внутренний мир мальчика, его характер, а характер человека складывается и проявляется в детстве, как у Филипка.)

- Как относится автор к своему герою? (по-доброму, одобряет поступок Филипка)

- У Льва Толстого был звукозаписывающий аппарат - фонограф. Однажды к нему в гости пришли школьники. Они попросили писателя показать им "чудо-аппарат", так появилась запись ***"Обращение к учащимся школы"***.

- Давайте прослушаем это обращение. Я попрошу вас сидеть тихо, чтобы услышать голос Л.Н. Толстого. **Слайд 23**

- Можно ли сказать, что спустя 100 лет, Л.Толстой своими произведениями учит нас добру?

- Чему научил вас этот рассказ? (добиваться своей цели, не бояться)

Учеников младших классов привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких занятий создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли "своими словами", они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

*4. Для контроля знаний.*

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке. Различные электронные дидактические игры, тренажёры учебной деятельности, тесты позволяют автоматизировать контроль уровня знаний, дают возможность мгновенно оценивать успехи учеников и получать информацию о затруднениях, испытываемых ими на уроке.

Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей,

увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Очень важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При проведении занятий с применением компьютерных игр, необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием ИКТ и использовать [здоровьесберегающие технологии](http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-zdorovesberegayushhih-tehnologiy-na-logopedicheskih-zanyatiyah/.html).

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. Активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;

2. Достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;

3. Развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;

4. Снижению дидактических затруднений у учащихся;

5. Повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;

6. Приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

**Результативность опыта**

В течение последних пяти лет:

* были разработаны рабочие программы по предметам начальной школы для 1-4 классов с учетом ФГОС;
* проведены открытые уроки с использованием ИКТ для учителей школы;
* проведены открытые мероприятия с использованием ИКТ;
* выступление на педагогическом совете школы по теме «Приёмы и способы повышения мотивации на уроках в начальной школе»;
* собрана медиатека электронных энциклопедий, словарей, познавательной и методической литературы, портреты писателей, художников, композиторов, путешественников, учёны;
* разработаны презентации ко всем урокам предмета «Окружающий мир» для 2-4 классов, предметам «Математика» и «Изобразительное искусство» для 1-го класса и урокам музыки для 1- 4 классов к УМК «Школа России».

Стабильно хорошие показатели качества обучения на фоне общей картины здоровья моих учеников свидетельствуют об эффективности выбранного мною пути. В моём классе нет неуспевающих, качество обученности стабильное.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Учатся на «5» | Учатся на «5» и «4» | Всего учащихся | % успеваемости | % качества |
| 2015-2016 | 1  | безотметочное обучение |
| 2016-2017 | 2  | *6*  | *14* | *31* | *100%* | *64%* |
| 2017-2018 | 3  | *6* | *13*  | *29* | *100%* | *65%* |
| 2018-2019 | 4  | 4 | 14 | 29 | *100%* | *62%* |

Из таблицы видно, что количество учащихся, которые учатся на «4» и «5», остаётся стабильным

Общеизвестно, что проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач

педагогической деятельности учителя. Очень важно, чтобы этот компонент соответствовал современным требованиям общества.

Результаты предметных отметок позволяют мне отслеживать динамику учебных достижений класса:

**Качество знаний учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во** **уч-ся** | **Русский** **язык** | **Математика** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир** |
| 2016-2017 | *31*  | *20уч. 74%* | *24уч.* *74%* | *25 уч.* *80%* | *30уч.* *96%* |
| 2017-2018 | *29*  | *20 уч. 68%* | *20уч.* *75%* | *22 уч.* *75%* | *25уч.* *86%* |
| 2018-2019 | *29* | *21уч. 72%* | *21уч.* *72%* | *27уч.* *93%* | *26уч.* *89%* |

Показателем результативности использования мною информационно-коммуникативной технологии является не только повышение качества обученности, но и наличие у обучающихся моего класса грамот победителей муниципальных олимпиад и конкурсов.

* 2018 г. - **призёр, Городская олимпиада по математике** (Лисовой Игорь)
* 2018 г. - победитель конкурса «Ученик года» в номинации «Наши надежды» (Лисовой Игорь)
* 2015 г. - победитель муниципального этапа республиканского конкурса на знание государственной символики РФ и РМ в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (Новикова Анастасия)
* 2015 г. – 2-е место в городском конкурсе детского рисунка «Наш учитель-логопед» в номинации «Лучшая идея рисунка» (Алькаева Алсу)
* 2016 г. - победитель конкурса «Ученик года» в номинации «Лучший художник» (Алькаева Алсу)
* 2017 г. - победитель городского конкурса «Сохраним мордовские леса» в номинации «Конкурс плакатов» (Новикова Анастасия)
* 2018 г. - победитель городского конкурса-акции «Сохраним мордовские леса» в номинации «Конкурс плакатов» (Новикова Анастасия)
* 2018 г. - победитель городского конкурса «Новогодняя фантазия» в номинации «Панно» (Новикова Анастасия)
* 2018 г. – призер муниципального этапа республиканского конкурса на знание государственной символики и региональных символов и атрибутов РФ и РМ в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (Новикова Анастасия)
* 2018 г. – активный участник конкурса детского рисунка «Лекарства будущего» благотворительного Фонда «Мордовия 2018» (Новикова Анастасия)
* 2019 г. - призер городского конкурса творческих работ «Новогодняя фантазия» в номинации «Новогодний персонаж» (Новикова Анастасия)

Значимая роль во всестороннем развитии детей отводится внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассной работе уделяю большое внимание: стараюсь помочь учащимся в полной мере проявить свои творческие способности, развивать инициативу, самостоятельность. Результатом внеурочной деятельности является то, что мои ученики становятся участниками и победителями не только школьных, муниципальных, а также онлайн-олимпиад и конкурсов. (*Список победителей смотри в приложении 2*.)

В разделе «Технология опыта» я приводила данные психолого-педагогического обследования учеников моего класса на момент поступления в 1 класс (2015 г.). В 2017 году 13 учащихся приняли участие во Всероссийском полиатлоне-мониторинге, который выявил подготовленность учащихся по предметам и уровень сформированности УУД.

Анализ результатов подготовленности учащихся по предметам показал только достаточный и высокий уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень подготовленности** | **Названия предметов** |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир** |
| Высокий | 9 | 5 | 4 | - |
| Достаточный | 4 | 8 | 9 | 13 |

Полученные ими баллы были близки, а, чаще всего, выше среднего балла всех участников по России. Результаты по России были такими:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир** |
| 8,56 | 8,47 | 13,13 | 11,49 |

Ученики моего класса показали следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл в сравнении со средним баллом по России** | **Названия предметов** |
| **Математика** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир** |
| Выше среднего | 10 | 5 | 10 | 6 |
| Средний | 1 | 5 | - | 4 |
| Ниже среднего | 2 | 3 | 3 | 3 |

Уровень сформированности универсальных учебных действий был или достаточный, или высокий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Высокий | 6 | 4 | 5 | 4 |
| Достаточный | 7 | 9 | 8 | 9 |

Полностью итоги формирования УУД возможно будет проанализировать только в ноябре 2019 года, когда учащиеся окончат начальную школу, перейдут в 5 класс и пройдёт адаптационный период обучения в среднем звене.

Результатом реализации педагогического опыта в перспективе станет формирование у учащегося начальной школы готовности к образовательной и самообразовательной деятельности в высокотехнологичной среде основной школы на основе универсальных (метапредметных) знаний и умений.

Данный педагогический опыт может быть адресован учителям образовательной области «Начальные классы», что особенно актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты, а так же родителям учащихся начальных классов.

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами: выступаю на заседаниях методического объединения учителей начальных классов школы, провожу мастер-классы, открытые уроки, мероприятий, размещаю методические материалы на педагогических сайтах и на сайте школы. Учителя начальных классов школы активно используют эти материалы.

Основные положения опыта выставлены на сайтах:

[**http://nsportal.ru/avvakumova-tamara-ivanovna**](http://nsportal.ru/avvakumova-tamara-ivanovna)

[**https://sc18sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10768/186164/**](https://sc18sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10768/186164/)

**Список литературы**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) М.: Просвещение, 2010
3. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: Эксперимент, 2000
4. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000
5. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

6. Зорина Ж.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС. - [*http://urok.1sept.ru/*](http://urok.1sept.ru/)

7. Китаева О.Ю. Из опыта использования ИКТ на уроках в начальной школе.- mailto:alt114sh@mail.ru

8. Макарова Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе. – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/10/09/ispolzovanie-informatsionno>

9. Маршинина Л. В. Использование средств информационно-коммуникативных технологий для формирования познавательных УУД младших школьников. –

*<https://infourok.ru › Начальные классы>*

10. Парамонова Н. А. Актуальность ИКТ – для формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС. -

*[https://multiurok.ru › publichnoie-priedstavlieniie-sobstviennogho-inno-8](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiV9M3PsczlAhXzAhAIHcjYAbEQFjABegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fpublichnoie-priedstavlieniie-sobstviennogho-inno-8.html&usg=AOvVaw1_NnMUHpWw3oSYIlzK5ejN" \t "_blank)*

11. Парыгина Е. Формирование ИКТ-компетентности как средство развития УУД. - <http://www.protema.ru/lib/ou/item/165-ikt-uud?tmpl=component&print=1>

12. Рыбьякова О. В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

13. Семенов А.Л. Икт-компетентности учащихся. Икт как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования. -

<http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>

14. Тремасова Т. А. Актуальность ИКТ – для формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС. –

*[https://nsportal.ru › 2016/06/22 › obobshchenie-opyta-aktualnost-ikt-dlya](https://nsportal.ru › 2016/06/22%20%E2%80%BA%20obobshchenie-opyta-aktualnost-ikt-dlya)*

15. Хорошко Ю.В. Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя. - <https://nsportal.ru/horoshko-yuliya-valerevna>

**Приложение 1**

**Конспект урока литературного чтения для 2 класса**

Урок литературного чтения. 2 класс. Школа России.

Тема урока: Л.Н. Толстой «Филипок»

**Задачи**:

*Предметные*: познакомить учащихся с рассказом «Филипок»

*Метапредметные*

* *познавательные:* развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; учить видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл.
* *коммуникативные:* формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
* *регулятивные:* учить ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
* *личностные:* формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник «Литературное чтение» – М.: Просвещение, 2015, компьютерная презентация, раздаточный материал, проектор, компьютер.

Ход урока

1. **Организация начала урока**  **Слайд 1**

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

Тихо мальчики за парту сели,

Тихо девочки за парту сели.

На меня все посмотрели,

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. А наши уважаемые гости от души порадовались за вас. Успеха и удачи!

1. **Разминка**

1. Дыхательная гимнастика

- Чтобы вам читалось на уроке быстро и легко. Нужно размять язычок. Для этого выполним упражнение *«Задуйте**свечу».*

\* Задуйте одну большую свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух.

\* Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Задуйте каждую свечу. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя пропорциями.

\*Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек.

2. Задание «*Собери пословицу».* **Слайд 2**

- Составьте пословицы и объясните их значение.

*Грамоте учиться, а знайка далеко бежит.*

*Незнайка лежит, что топор неточённый.*

*Человек неучёный - всегда пригодится.*

Три ученика составляют, читают и объясняют значение пословиц. Каждый ряд читает одну пословицу. **Слайд 3**

- Прочитайте медленно (хором).

- Чтение целыми словами (индивидуально).

- Что общего в этих пословицах?

1. **Проверка домашнего задания. Постановка целей урока**

1. Прогнозирование темы урока

— Как вы думаете, ребята, всегда ли дети могли, так как и вы приходить в школу и получать знания? Почему они не могли учиться?

- Школ в старину было мало даже в городах, а в деревнях почти все были безграмотными. Да и школа была не такая. В одной комнате училось сразу несколько классов, а учитель был один на всех. Он имел право строго наказывать учеников за невыученный урок или шалость.

- Как вы думаете, о чем же пойдет речь сегодня на уроке? (О том, как учились дети раньше.)

2. Настрой на урок. **Слайд 4**

- Предлагаю перенестись на 100 лет назад, в школу конца 19 начала 20 века. Тихонько заглянем на урок. А поможет нам картина художника Н.П.Богданова-Бельского «На пороге школы».

- Кого мы видим на переднем плане?

- Что вы можете сказать о нем?

- Почему мальчик не решается войти в класс?

- Что делают дети в классе?

3. Вводная беседа о творчестве Л.Толстого

- На прошлом уроке мы говорили о творчестве Л.Н.Толстого. Что вы узнали о великом русском писателе?

 - Составим название прочитанного рассказа из букв древнерусского алфавита, который был в то время. **Слайд 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФЕРТ*  | *ИЖЭ*  | *ЛЮДИ*  | *ИЖЭ*  | *ПОКОЙ*  | *ОН*  | *КАКО* |
| ***Ф*** | ***и*** | ***л*** | ***и*** | ***п*** | ***о*** | ***к*** |

- Верно, рассказ, а точнее быль, называется «Филипок».

- Итак, тема урока: Л.Толстой «Филипок». Быль. **Слайд 6**

- Знаете ли вы, как имя Л.Толстого связано с учением, со школой? **Слайд 7**

- В своем имении Ясная Поляна Лев Николаевич открыл школу для крестьянских детей и сам со своими дочерьми бесплатно учил их. Дети с удовольствием ходили в эту школу. Её посещало от 30-40 мальчиков и девочек 7-13 лет. Много времени он проводил с детьми: зимой катал­ся с ними на санках, коньках, лыжах; летом ходил в лес.

Книг для детей, простых и понятных, было в то время очень мало. И хотя у писателя было всегда много работы, Л.Н.Толстой нашёл время для детских учебных книг и написал «Азбуку». Многие годы по всей России дети учились читать по его книгам. И до сих пор во многих учебных книгах есть его сказки, рассказы, были и басни.

4. Тест

- Дома вы перечитали рассказ «Филипок». Сегодня мы продолжим работу над этим произведением, но для начала проверим, насколько внимательно вы читали его и напишем небольшой тест. А в это время ... у доски даст объяснение непонятных слов.

**Тест**

***1. Куда ушёл отец у Филипка?***

А) в лес;

Б) на подённую работу;

В) в поле.

***2. С кем остался дома Филипок?***

А) с мамой;

Б) с бабушкой;

В) с братом.

 ***3. Чью шапку надел мальчик?***

А) брата;

Б) свою;

В) отцовскую.

***4. Имя брата Филипка.***

А) Костюшка;

Б) Васютка;

В) Кирюшка.

***5. Клички собак, напугавших мальчика.***

А) Жучка;

Б) Волчок;

В) Юла.

Класс выполняет тест, 1 ученик соединяет записанные на доске непонятные слова из произведения с их объяснениями.

|  |  |
| --- | --- |
| *Слобода**Пострелёнок**Сенцы**Украдкой**Бедовый**Подённая работа* | *Коридор**Улица**Скрытно**Шустрый**Озорник**Работа по дням* |

Самопроверка тестов, затем – словарной работы. Ученик читает слово и его объяснение. **Слайды 8-10**

- Встаньте, кто правильно ответил на все вопросы.

- Рассказ был написан более 100 лет назад и в нем есть слова устаревшие, которые мы в своей речи не используем. Проверим, как вы запомнили значение этих слов.

5. Постановка целей урока.

- Сформулируем задачи на сегодняшний урок. **Слайд 11**

Сегодня на уроке будем ...

учиться правильно и выразительно … рассказ «Филипок» и ... его;

работать с деформированным ...;

составлять ... портрет главного героя.

1. **Работа с новым материалом.**

1. Чтение по частям и анализ рассказа.

– Для выполнения поставленных задач давайте перечитаем это произведение.

а) Чтение первой части (1 абзаца) “цепочкой”. (Филипок хотел идти в школу, просился у матери, чтобы она отдала его учиться). **Слайд 12**

- Почему мама не пустила мальчика в школу? Какое у него было настроение? Почему Филипок решил пойти?

– А как он собирался в школу? (Он выбрал момент, когда бабушка спала, отец уехал в лес, а мать была на работе).

– Торопился ли Филипок? (Да, взял отцовскую шапку. Все делал молча, никому не говоря).

б) Чтение второй части учащимся. Анализ его чтения одноклассниками. **Слайд 13**

– Далеко ли была школа? (За селом, надо было идти через все село)

- Какая опасность встретилась на пути мальчика?

- Как звали собак?

- Как вы догадались, что Филипок испугался?

– Почему собаки залаяли на Филипка? (Собаки лаяли, потому что не знали его. Они его не видели никогда. А ещё собаки лают, когда бежишь. Филипок не шел, а бежал в школу – вот что важно! Да ещё он был в отцовской шапке, в шубе.)

– Что мог сделать Филипок, когда на него залаяли собаки?

– А почему он не вернулся, хотя и было страшно?

– Найдите в тексте выражения, которые показывают, что происходило с Филипком.

в) Чтение третьей части по небольшим отрывкам. Постановка вопросов к каждому отрывку. **Слайд 14**

- Поставьте сами вопросы к каждому отрывку.

– Какое чувство охватило Филипка, когда он подбежал к школе? (Дети зачитывают ответ из книги) Выберите эти слова.

На экране слова: нашёл страх

 боится

 испугался

 -Какие это слова? (близкие по значению) Как называются такие слова? (синонимы)

**Физкультминутка для глаз Слайд 15**

Ах, как долго мы читали,

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно.

Ах, как солнце высоко,

Мы глаза сейчас закроем,

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

Влево, вправо повернем,

А потом скатимся вниз,

Жмурься сильно, но держись

г) Инсценировка последней части.

- Ребята приготовили для вас сюрприз, инсценировку последней части.

Инсценировка последней части. **Слайд 16**

– Как Филипок вёл себя, зайдя в класс? (Снял шапку, испугался так, что не мог говорить). Найдите в тексте выражения, которые близки по значению и объясняют молчание мальчика.

*Так напугался, что говорить не мог.*

*В горле от страха пересохло.*

- Как ребята объяснили появление мальчика в школе?

–Как вел себя Филипок после похвалы учителя? Что он сказал? (“Я бедовый…”) Какое слово повторяет Филипок несколько раз?

– Почему Филиппок стал вдруг хвалиться? (Чтобы убедить учителя, что сможет учиться).

- Он знает себе цену, знает, что такое бедовый и ловкий.

2. Работа в парах по группам (рядам). 1 группа - работа с деформированным планом. **Слайд 17**

- Перед вами деформированный план текста. Вы должны восстановить события как они происходили по порядку, и напротив каждого пункта проставить цифру, начиная с 1.

\_\_ Опасная часть дороги

\_\_ Скучно одному

\_\_ Знакомая дорога

\_\_ Раздумья на пороге школы

\_\_ Встреча с учителем

\_\_ Филипок становится учеником

\_\_ Мальчик отправляется в школу

3. 2 группа - словесный портрет героя.

- 2 группа составит словесный портрет Филипка, вспомнив то, о чем говорили на уроке. Перед вами текст – помощник, дополните его нужными словами.

Филиппок это … … мальчик. (маленький, деревенский)

Жил он в … семье. (крестьянской)

У него были мама, …, …, старший … . (папа, бабушка, брат)

Брат Костюшка ходил в школу.

Филиппок был … и тоже хотел … . (любознательный, учиться)

Он был … и …, не испугался собаки и незнакомого учителя. (Смелым и настойчивым)

Он упорно добивался своей цели.

Учитель … Филиппку … в школе. (разрешил, учиться)

4. 3 группа - подбор слов для характеристики героя.

- 3 группа, выберите слова, которые характеризуют мальчика, подчеркните и обоснуйте свой выбор.

Маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смышлёный, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, серьёзный, целеустремлённый.

Смелый (один отправился в школу), бесстрашный (не испугался собак), робкий (смутился перед незнакомым человеком), любознательный и смышлёный (научился складывать буквы, когда брат читал), целеустремлённый (очень хотел учиться), весёлый.

5. Проверка выполненных заданий. Слайд 17-18, 19-20, 21.

6. Обобщающая беседа. Слайд 22

- Как вы думаете, как будет учиться этот мальчик? Какая у него цель? (Хорошая, благородная.)

- А что вы думаете о главном герое?

- Что же больше всего интересует Л.Н. Толстого в этом произведении? (Внутренний мир мальчика, его характер, а характер человека складывается и проявляется в детстве, как у Филипка.)

- Как относится автор к своему герою? (по-доброму, одобряет поступок Филиппка)

- У Льва Толстого был звукозаписывающий аппарат - фонограф. Однажды к нему в гости пришли школьники. Они попросили писателя показать им "чудо-аппарат", так появилась запись "Обращение к учащимся школы".

- Давайте прослушаем это обращение. Я попрошу вас сидеть тихо, чтобы услышать голос Л.Н. Толстого. Слайд 23

- Можно ли сказать, что спустя 100 лет, Л.Толстой своими произведениями учит нас добру?

- Чему научил вас этот рассказ? (добиваться своей цели, не бояться)

V. Итоги урока. Рефлексия

- Чему учились на уроке? (характеризовали Филиппка, прислушивались к мнению друг друга, выразительно читали, инсценировали эпизод)

- Добились ли мы поставленных целей?

- Что понравилось на уроке?

— Что интересного и поучительного для себя вы узнали?

- Как бы вы оценили свою работу? **Слайд 24**

- На какую ступень лестницы успеха вы сегодня поднялись?

**Дом задание** (выбор):

- Какое домашнее задание вы хотели бы выбрать? **Слайд 25**

Читать рассказ по ролям, пересказывать рассказ по плану,

индивидуальное задание: пересказ от имени гл. героя («Меня зовут Филипп. Один раз я решил пойти в школу»).

Приложение

**Деформированный план**

\_\_ Опасная часть дороги

\_\_ Скучно одному

\_\_ Знакомая дорога

\_\_ Раздумья на пороге школы

\_\_ Встреча с учителем

\_\_ Филипок становится учеником

\_\_ Мальчик отправляется в школу

**Словесный портрет**

1. Филиппок это … … мальчик. (маленький, деревенский)

Жил он в … семье. (крестьянской)

2. У него были мама, …, …, старший … . (папа, бабушка, брат)

Брат Костюшка ходил в школу.

3. Филиппок был … и тоже хотел … . (любознательный, учиться)

4. Он был … и …, не испугался собаки и незнакомого учителя. (Смелым и настойчивым)

5. Он упорно добивался своей цели.

Учитель … Филиппку … в школе. (разрешил, учиться)

**Характеристика главного героя**

Маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смышлёный, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, серьёзный, целеустремлённый.

**Приложение 2**

Победители онлайн-олимпиад

* 2016 г. – диплом победителя I степени проекта videouroki.net «Олимпиада по математике 2 класс» (Чеснокова Анна)
* 2017 г. – диплом II степени Открытой международной математической интернет-олимпиады для школьников «Зима, январь, 2017». Санкт-Петербург. МетаШкола (Чеснокова Анна)
* 2017 г. – диплом II степени международной интернет-олимпиады по математике для школьников «Весна, апрель, 2017». Санкт-Петербург. МетаШкола (Чеснокова Анна)
* 2016 г. – победитель Международной Олимпиады «Здравствуй, осень» МИОП Лидер (Киреев Владислав)
* 2016 г. – победитель Международной Олимпиады «Новогодняя викторина» МИОП Лидер (Киреев Владислав)
* 2017 г. - победитель, Международная онлайн – олимпиада по математике (Новикова Анастасия)
* 2017 г. - победитель, Международная онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2017 г. - победитель, Международная онлайн – олимпиада по математике (Коробов Роман)
* 2017 г. - победитель, Международная онлайн – олимпиада по математике (Жаркова Валерия)
* 2018 г. - победитель, вторая Международная онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2018 г. - победитель, вторая Международная онлайн – олимпиада по математике (Анощенков Антон)
* 2018 г. - победитель, вторая Международная онлайн – олимпиада по математике (Жаркова Валерия)
* 2018 г. - победитель, вторая Международная онлайн – олимпиада по математике (Коробов Роман)
* 2016 г. - победитель, I онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Копенкина Лилия)
* 2016 г. - победитель, I онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Новикова Анастасия)
* 2016 г. - победитель, I онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Литяйкина Арина)
* 2016 г. - победитель, I онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Коноваль Владислав)
* 2016 г. - победитель, I онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Жаркова Валерия)
* 2017 г., май - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Стародубов Артём)
* 2017 г., май - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Жаркова Валерия)
* 2017 г., май - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Лисовой Игорь)
* 2017 г., май - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Лисовой Игорь)
* 2017 г., сентябрь - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Лисовой Игорь)
* 2017 г., сентябрь - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Жаркова Валерия)
* 2017 г.- 2018 г. - победитель, Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру (Лисовой Игорь)
* 2018 г., февраль - победитель, Онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2018 г., июль-август - победитель, Онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2018 г. - победитель, олимпиада «Плюс» VIII Онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2017 г. - победитель, III международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Жаркова Валерия)
* 2017 г. - победитель, III международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Стародубов Артем)
* 2017 г. - победитель, III международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Коробов Роман)
* 2017 г. - победитель, III международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Лисовой Игорь)
* 2017 г. - победитель, онлайн – олимпиада Учи.ру по математике (Коробов Роман)
* 2017 г. - победитель, онлайн – олимпиада Учи.ру по математике (Лисовой Игорь)
* 2017 г. - победитель, VII онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2017 г. - победитель, VII онлайн – олимпиада по математике (Новикова Анастасия)
* 2018 г. - победитель, Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада (Лисовой Игорь)
* 2018 г. - победитель, Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада (Жаркова Валерия)
* 2018 г. - победитель, Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада (Лисовой Игорь)
* 2018 г. - победитель, Всероссийская онлайн – олимпиада по математике (Коробов Роман)
* 2018 г. - победитель, Всероссийская онлайн – олимпиада по математике (Лисовой Игорь)
* 2018 - 2019 г. - победитель, Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку (Анощенков Антон)
* 2018 - 2019 г. - победитель, Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку (Жаркова Валерия)
* 2018 - 2019 г. - победитель, Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку (Лисовой Игорь)