**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

инновационного педагогического опыта учителя эрзянского языка

МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**Пироговой Марины Витальевны**

**Методическая проблема:**  «Формирование положительной мотивации в обучении эрзянскому языку в русскоязычных школах».

Не вызывает сомнения утверждение, что деятельность человека, в отличие от деятельности большинства разумных живых существ, продиктована удовлетворением его краткосрочных и долгосрочных потребностей. Не случайно известные отечественные психологи Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев говорили о потребности как ядре личности. Человек, являясь, с одной стороны, существом биологическим, от своих предков приобрел комплекс потребностей, обеспечивающих его длительное выживание как вида, с другой – существом социальным, теснейшим образом вплетенным в систему общественных отношений. И эта система требует от него развития потребностей несколько иного смысла, тех, которые позволят ему гармонично «вписаться» в многообразный социальный мир и, конечно, полнее самореализоваться в нём. В этом контексте полноценную личность уместно характеризовать как сплав биологического и социального – биосоциальное существо – без приоритета одной из сторон. Одной из таких социальных потребностей по праву является потребность в образовании как основе овладения процессами собственного поведения. Понимая это, разработчики Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования грамотно расставили акценты на воспитании и развитии личности средствами обучения разных наук, а создатели Профессионального стандарта педагога усилили в нём социализирующий смысл работы учительского корпуса.

Биологические потребности даны человеку с рождения, а от их удовлетворения зависит то, будет он дальше жить или нет. Социальные же потребности в целом, как и потребность в образовании, должны формироваться и развиваться. Конечно, приоритет при этом по праву принадлежит системе общего образования на разных его уровнях, так как Конституцией Российской Федерации только оно на бесплатной основе предоставляется без исключения каждому молодому человеку – будущему гражданину нашей страны. Однако, не следует забывать слова К. Д. Ушинского, который со знанием дела говорил, что образование, особенно школьное – это своего рода насилие над ребёнком; ошибочно считать, что каждый хочет учиться. Педагог имел в виду формирование потребностей в образовании, в основе которых лежат мотивы подопечных. В психологии под мотивами в широком смысле понимаются обстоятельства, побуждающие к действию. То есть, сформировать у обучающегося потребность в получении образования буквально означает добиться от него мотивированного учения как действия. Как известно, мотивы можно разделить на внешние и внутренние. Внешние всегда продиктованы чьей-то волей в виде требований, в нашем случае – волей педагога. Такие мотивы неустойчивы и нуждаются в постоянном подкреплении. Другое дело – внутренние мотивы, когда сам обучаемый является инициатором и реализатором требований к себе, видя в конце пути личностные приобретения. Именно на них должна быть нацелена деятельность любой общеобразовательной организации в любом возрасте обучаемых.

С проблемой формирования положительной мотивации обучающихся сталкиваются многие педагоги. Нет, и не может быть универсального решения этой задачи, поэтому педагогу нужно найти оптимальные пути, исходя из особенностей коллектива подопечных, возрастной группы обучаемых, уровня их готовности к позитивной учебной деятельности. Конечной целью работы с ними в обозначенном направлении является достижение высшего проявления мотивации – стойкого интереса к предмету. Изучение эрзянского языка в русскоязычной школе – это вхождение детей в культуру народа территории проживания. Мне, учителю эрзянского языка русскоязычной школы, нужно приложить немало усилий, чтобы воспитать в каждом бережное отношение к этой культуре – языку, традициям, обычаям, обрядам, верованиям, опыту взаимодействия с окружающей средой в устной и письменной формах.

**Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации общего образования в целом. В отношении нашего региона отметим, Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях предполагает формирование с уровня начального общего образования основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков на выбор. Для этого мордовские (мокшанский, эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности обучающихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

Актуальность моего опыта состоит в том, что на фоне усиления глобальных социально-экономических процессов проявляется устойчивая тенденция снижения общей культуры подрастающего поколения, размывания многовекового культурного наследия, падения интереса к национальному языку и культуре в целом при отсутствии выраженного национального ориентира. Поэтому обучение эрзянскому языку имеет целью популяризацию мордовской культуры, воспитание бережного отношения к народным традициям, обычаям и языку, формирование духовного, интеллектуального и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим малой Родины. Многие интересуются: «Для чего нужен эрзянский язык? Зачем он нам? Ведь на нём практически никто и не говорит…». Ответ всегда один и он таков: «Язык нужно изучать для того, чтобы в каждом жителе нашего региона была частичка эрзянского или мокшанского самосознания, был национальный дух, ведь все мы живём в Республике Мордовия и должны любить и уважать язык и культуру того народа, на чьей земле живём».

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)**

Генеральной целью изучения основ регионального языка является овладение обучающимися базовыми коммуникативными умениями и развитие способности использовать их в диалоге культур. В нашем случае эту цель необходимо конкретизировать в отношении Мордовского региона. Она следующая: **«Достижение положительной внутренней мотивации в изучении обучающимися эрзянского языка, усвоение ими сообразно возрасту необходимого словарного запаса, овладение коммуникативными умениями адекватного использования языковых знаний в ситуациях межличностного общения»**. Цель конкретизируется задачами обучения (предметными), воспитания (личностными) и развития (метапредметными).

Задачи обучения предусматривают расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Иллюстрациями результатов к задачам обучения являются следующие показатели достижений моих детей:

1)усвоение минимума языкового словаря эрзянского языка для построения простых предложений, произношение и различение на слух звуков, слов, словосочетаний и предложений; знание известных произведений устно-поэтического народного творчества, писателей эрзянского народа;

2)овладение умениями правильного использования изученных словаря и речевых конструкций эрзянского языка при устном межличностном общении; умениями письменно конструировать небольшие высказывания на заданную тему.

Задачи воспитания предусматривают формирование у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям.

Задачи развития предполагают целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей, языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно - поисковому творчеству

Современное общество ставит перед учителем задачу развивать такие качества личности обучающегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, прививать устойчивый интерес к изучению предмета. В связи с этим **новизна моего опыта** состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, в использовании педагогических инноваций в процессе обучения эрзянскому языку, в творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики, возрастных особенностей и психологии, индивидуально - творческих возможностей и мотивов учащихся.

**Наличие теоретической базы опыта**

Теоретическая база опыта основывается на положениях ученых - лингвистов (Д. В. Цыганкина, Д. В. Бубриха, А. П. Феоктистова, М. Е. Евсевьева и др.). Так, через все труды Д. В. Цыганкина проходит мысль о том, что «родной язык так сросся с личностью каждого, что изучать его - значит развивать духовные способности учащегося». Поэтому очень важно, чтобы каждый ученик осознал, что он не должен стесняться своих корней, своего языка.

Верным спутником в моей работе является богатый материал мордовской художественной литературы. Родная литература – духовная культура народа. Знание литературы родного языка воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития.

В течение всего времени преподавания эрзянского языка мной осуществляется анализ многочисленных методических материалов. Разработаны рабочие программы по предмету, поурочные планы-конспекты уроков, большое количество дидактического материала, в том числе к проверочным и тестовым работам, планы-конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий.

На своих уроках я часто пользуюсь разработками из журналов «Сятко» и «Чилисема».

На заседания районного методического объединения учителей эрзянского языка готовлю выступления и доклады. Выступала с докладом на Х Всероссийской научно - практической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы».

В обучении учащихся применяю компьютерные технологии, которые повышают уровень учебной мотивации. Использование ИКТ на уроках эрзянского языка позволяет вовлечь детей в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний. Уроки проходят на «одном дыхании». Демонстрация материала на большом экране помогает учащимся не только лучше представить материал урока, но и понять, усвоить его. А самый последний слайд может быть эмоционально окрашен либо моргающими глазами, либо словами «Спасибо за внимание!», «Молодцы!», оставляющими в душах детей радость, чувство полного удовлетворения и огромного желания вернуться в этот класс на следующий урок.

**Ведущая педагогическая идея** моего опыта **заключается в** создании на уроках условий для успешной, активной и сознательной деятельности учащихся, т.е. **в создании ситуации успеха, как способа достижения личностных результатов учащихся**. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком и сформировать **положительную мотивацию** к изучению предмета. Несомненно, интерес к предмету, увлечение им может оказывать огромное влияние на качество усвоения. Если учителю удалось вызвать в учениках интерес к предмету, дать «пищу» их любознательности, подтолкнуть к достижению успеха, то половина дела уже сделана. И, наоборот, однообразный, скучный материал, лишенный сам по себе эмоциональных элементов, может свести на нет эффект методических приёмов, применяемых учителем.

**Оптимальность и эффективность средств**

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приемов и средств обучения. В основе создания условий для положительной мотивации школьника лежит интерес. Пробуждение в нем интереса – процесс, в котором педагогу отведена одна из главных ролей. Учебная деятельность детей - школьников имеет свои трудности и противоречия, но есть и преимущества, которые должен учитывать в своей работе педагог. Положительной стороной является стремление школьника и его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах.

Я веду уроки эрзянского языка в школе, где большая часть детей русские, а также есть татары, армяне, таджики. Поэтому на уроках эрзянского языка стараюсь создавать спокойную психологическую атмосферу, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. В таких условиях ребенок становится более доверчивым, открытым, с легкостью идет на контакт, жаждет познания, избавляется от различных комплексов. Уже первый год изучения эрзянского языка начинаю с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже.

Проанализировав свои уроки, я пришла к выводу, что **пробудить интерес к языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика, а также использовать современные педагогические технологии.**

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся.

В своей работе я использую следующие современные образовательные технологии:

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные технологии;

- проектная и исследовательская деятельность;

- технологии интегрированного обучения;

- обучение в сотрудничестве;

- активные формы обучения.

**Игровые технологии** являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению языка. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность. На уроках я использую три основных вида игр:

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ;

- СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ;

- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ : «Кто больше», «Собери слова», «Доскажи словечко», «Четвёртый лишний», «Соедини слово с картинкой», «Кто исчез» или «Что изменилось», Загадки, Ребусы.

Игра «ПОЧТАЛЬОН».

Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) зашифрованные приглашения. Дети определяют по данным словам, куда их пригласили.

«ПОЧТАЛЬОН»

**инжекс (в гости)** **вирев (в лес)** **школав (в школу)**

*кудо (дом) панго (гриб)* *сёксь (осень)*

*столь (стол) чувто (дерево) цецят (цветы)*

*прякат (пироги) пеште (орех) тонавтыця (учитель)*

*сюкпря (спасибо) кужо (поляна) баяга (колокольчик)*

Игра **«Содасынек эрзянь келенть»** («Мы знаем эрзянский язык»)

Составляю разные задания, проверяющие знания лексического материала.

НАПРИМЕР:

Называю про себя буквы русского алфавита, в определённый момент дети меня останавливают. На ту букву, на которой меня остановили, прошу назвать слова, которые поместились бы в трёхлитровую банку (т.е. предметы). Потом дети пробуют сами.

*«К»: кал (рыба), кснав (горох), куяр (огурец)*

*НО: куз (ель), кече (ковш), койме (лопата)*

Рассматривая роль и место игры в процессе обучения эрзянскому языку, хочется обратить внимание, что любая игра должна способствовать решению основной задачи урока (например, активизации знаний, закреплению знаний или их проверке). В качестве примера предлагаю дидактическую игру, которую можно провести на любом из этапов урока изучения языка – это кроссворд.Решая кроссворды на уроках, давая их в качестве домашних заданий можно достичь многого, так как в игре происходит многократное повторение, закрепление и усвоение материала. В зависимости от цели кроссворд может быть большим или маленьким, состоящим из более трудных (специальных) или более распространенных слов, с широкой или узкой тематикой. Кроссворд активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и развивает интеллектуальные способности.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Уроки с использованием ролевых игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль. Усваивая разные понятия на уроках, учащиеся становятся «участниками» событий, представляют себя специалистами разных профессий. Ролевую игру можно готовить заранее, можно проводить с одним учеником, с группой учащихся или со всем классом.

С большим удовольствием дети знакомятся с мордовскими ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ (при изучении темы «Мордовские национальные игры»), которые содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции. Еще с большим интересом пытаются потом поиграть в эти игры самостоятельно. С помощью них проводим физкультминутки. Детям очень нравится.

**Здоровьесберегающие технологии.** Смена видов работ способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику. Необычным раздражителем, вызывающим непроизвольную реакцию учащихся и способствующим снятию усталости напряжения, является ***смех***. Для этого рассказывается что-нибудь забавное, остроумное. Например, шутки на эрзянском языке:

*- Шумбрат, Миша! Театрав сыргить?*

*- Эно. Монь кедьсэ лелянь билетэзэ.*

*- А сонзэ марто теевсь мезеяк? Аволь ормалгадсь?*

*- Арась, сон кудосо, билетензэ вешни.*

Используются также рассказы в картинках, смешные игрушки. Хорошим видом релаксации является песня, которая предоставляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Она снижает утомляемость за счет эмоционального настроя.

**Информационные технологии**.

Применение ИКТ на уроках:

- усиливает положительную мотивацию обучения;

- активизирует познавательную деятельность обучающихся;

- компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его; разумное использование компьютера на уроках эрзянского языка продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, творчество, развивает речь.

Использование информационных технологий на уроках эрзянского языка имеет следующие преимущества:

- разнообразие форм учебной деятельности;

- комфортность работы с материалом;

- повышение мотивации обучения;

- усиление наглядности урока;

- эффективность усвоения материала;

- оптимизация учебного процесса.

Необходимо отметить, что ИКТ – это не только компьютер, это и умение работать с информацией. И тогда необходимо выделить коммуникативную технологию. Коммуникативная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.

**Проектная деятельность -** совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата деятельности.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность учащихся, связанная с решением задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Темы проектов: «Загадки», «Я и мой друг», «Времена года», «Моя семья», «Дикие животные», «Наш класс». «Мордовские народные игры», «Знаменитые люди Мордовии», «Достопримечательности Саранска», «Мордовские пословицы и поговорки» и т. д.

**Обучение в сотрудничестве**.

Главная идея: *«Учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе».* Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Задача каждого ученика в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. «Награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения.

**Активное обучение**  - это постоянное взаимодействие между учителем и учеником в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество учения и контроль самостоятельной работы обучающихся.

**Цель активного обучения:**

- развивать коммуникативные, управленческие навыки учащихся;

- формировать у учеников такие качества, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего, мнению;

- способствовать развитию мотивации ученика к изучению нового.

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».   
Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств этих методов выступают:

- высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков;

- сформированность умения добывать знания и применять их на практике;

- развитие творческих способностей.

В своей педагогической деятельности я использую следующие активные формы обучения школьников эрзянскому языку:

1.​ Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-соревнование, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок и др.).

2.​  Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).

3.​ Использование различных форм учебной работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.).

4.​ Использование дидактических средств (тесты, кроссворды, ребусы и др.).

5.​ Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Ули мелем кевкстемс…» («Хочу спросить …»), «Течинь урокось монень…» («Для меня сегодняшний урок …»), «Мон бу теевлинь истя» («Я бы сделал так …») и т.д.; художественное изображение с помощью схем, символов, рисунков и др.).

6.​ Различные виды домашней работы (групповые, творческие, составление домашней работы для соседа по парте и др.).

**Из опыта работы.**

Каждый урок лучше начинать с активизации деятельности обучающихся. Во всех классах регулярно применяю разминку. Эта работа позволяет поддерживать в рабочем состоянии практически значимые теоретические знания, речевые и правописные умения и навыки, вести никогда не прекращающийся тренинг. Ученики выполняют самые разнообразные задания:

- **найти третье лишнее** (называю три слова, одно из них лишнее, дети должны догадаться – какое - и назвать):

*НУМОЛО,* ***ТУМО****, РИВЕЗЬ*

*АШО, РАУЖО,* ***ВЕЙКЕ***

*СЁРМАДОМС,* ***АВА****, ЛОВНОМС*

***КИСКА****, САЗОР, СЫРЬКАЙ*

- поставить слова в форму множественного числа (для 5-7 классов) (я зачитываю слова на эрзянском языке в единственном числе, а дети ставят их в форму мн. числа);

- вопросы – ответы (задаю каждому ученику вопрос, а он должен на него ответить);

*Учитель: Кода тонь леметь? (Как тебя зовут?)*

*Ученик: Монь лемем Саша. (Меня зовут Саша.)*

*Учитель: Зяро тонь иеть? (Сколько тебе лет?)*

*Ученик: Монень кемень иеть. (Мне десять лет.)*

*Учитель: Кодамо классо тон тонавтнят? (В каком классе ты учишься?)*

*Ученик: Мон тонавтнян нилеце классо. (Я учусь в 4 классе.)*

*Учитель: Косо тон эрят? (Где ты живёшь?)*

*Ученик: Мон эрян Лямбирь велесэ. (Я живу в селе Лямбирь?)*

- **НАМА-АРАСЬ (ДА-НЕТ)** (называю предложение (утверждение), если ученики согласны со сказанным, хором говорят «НАМА» («ДА»), если нет, говорят «АРАСЬ» («НЕТ»).

*Куярось пиже. (Огурец зелёный.)*

*Овтось вечки медь. (Медведь любит мёд.)*

*Од иесь кизна. (Новый год летом.)*

*Кшись – весеменень прявт. (Хлеб всему голова.)*

*Течи пеця. (Сегодня пятница.)*

*Цёрынесь машты ливтнеме. (Мальчик умеет летать.)*

*Нармунесь машты сёрмадомо. (Птица умеет писать.)*

Провожу уроки – соревнования. Класс делим на две команды и приступаем к выполнению заданий. За каждое задание дети получают смайлики. В конце урока подводим итоги.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

**Какие пословицы, поговорки здесь зашифрованы?**

1. Кие ламо ловны, се ламо ……

2. Эсь кудосот стенатнеяк……..

3. Сехте питней казнесь - ……..

4. Эрьва тевентень кундсек……

5. Ламо паро теят, ламо ялгат…..

*Слова для справок: книга, муят, лездыть, апак пеле, соды.*

**Конкурс «Буквы сбежали»**

Мы обычные слова,  
Всех нас знает каждый  
Мы содержим букву А  
Трижды или дважды.   
Иногда всего одну —   
Только не вначале.   
Но сегодня — ну и ну!   
Все они сбежали.

Задание: вкн, гл, вльм, скл, чм, врк, пнр, кл, срз, трд, шк.

Очень нравятся детям **тестовые задания**.

Найди перевод.

*1.Как тебя зовут? А)Кодамо школасо тон тонавтнят?*

*2.Где ты живёшь? Б) Кодамо течи пертьпельксэсь?*

*3.В какой школе ты учишься? В) Кода тонь леметь?*

*4.Сколько тебе лет? Г) Кода тонь теветь?*

*5.Какая сегодня погода? Д) Косо тон эрят?*

*6.Как у тебя дела? Е) Мезе тон теят валске марто?*

*7.Какой твой любимый цвет? Ж) Зярдо кармат кудосо?*

*8.Когда ты будешь дома? З) Мезе тон теят чить?*

*9.Что ты делаешь утром? И) Кодамо тонь вечкевикс тюсот?*

*10.Что ты делаешь днём? К) Мезе тон теят чокшне?*

*11.Что ты делаешь вечером? Л) Кода лемезэ тонь ялганть?*

*12.Как зовут твоего друга? М) Зяро тонь иеть?*

Использование на уроках эрзянского языка активных форм обучения предоставляет учителю большие возможности для поднятия интереса к предмету, создания мотива для дальнейшего его изучения.

Школа перестаёт быть соцуомом, оторванным от жизни. Всё-таки она воспитывает и обучает личность, востребованную за её пределами, активную, энергичную, находящуюся в поиске. Задача каждого из нас - создать условия для развития этой личности. Рене Декарт сказал: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять». Наш ученик имеет «хороший ум», задача современного учителя - найти применение этому уму.

**Результативность опыта**

Плодотворная работа с детьми позволила мне достичь определенных результатов:

- у многих учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению эрзянского языка;

- более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;

- обогащается культурный баланс, что позволяет учащимся добиваться

реальных успехов в учебе.

Ежегодно участвуем во Всероссийской предметной олимпиаде по эрзянскому языку на муниципальном и республиканском уровнях, где занимаем призовые и победные места.

Проводимая мною работа позволяет получать неплохие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Уже несколько лет участвуем в Республиканском конкурсе чтецов «Пою Мордовию мою» в г. Саранск и занимаем призовые места.

Я и сейчас в поиске новых, более эффективных методов работы. Сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках и во внеурочное время, развивает творческие способности школьников, формирует умения и навыки учебного труда и умение пополнять и обновлять свои знания.

**Возможность тиражирования**

В целях обмена опытом с [коллегами](https://pandia.ru/text/category/koll/) провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю на педсоветах, совещаниях, РМО учителей эрзянского языка, научно – практических педагогических конференциях, делюсь накопленными материалами.

Все материалы и опыт работы представлены на сайте МОУ «Лямбирская СОШ №1»: [http://lambir1.edurm.ru](http://lambir1.edurm.ru/)

**Технологическая карта урока**

**Пирогова Марина Витальевна - учитель эрзянского языка МОУ «Лямбирская СОШ № 1» с. Лямбирь**

**Предмет:** **эрзянский язык**

**Класс:** **4 Б** **Тема урока:**  **«Эрзянь ярсамопелесь» – «Эрзянская национальная еда»**

**Цель урока:** создать на уроке условия для формирования положительной мотивации и интереса к эрзянскому языку.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** введение новой лексики по теме «Эрзянь ды мокшонь ярсамопелесь», формирование навыка употребления изученных слов на практике, повторение ранее изученной лексики, формирование умения правильно отвечать на вопросы, формирование умения работать с текстом;

**Развивающие:** активизирование словарного запаса, развитие навыков чтения, умения логически правильно переводить предложения, совершенствование слухового внимания и восприятия;

**Воспитательные:** сохранение у учащихся мотивацию к изучению эрзянского языка, формирование умений работать в группах, воспитание чувства взаимопомощи;

**Здоровьесберегающие:** создание благоприятного психологического климата на уроке, профилактика умственного напряжения учащихся путем смены видов учебной деятельности, применение оздоровительных моментов на уроке.

**Предметные умения:**

1. Формирование языковых навыков, лексики в рамках темы.

2. Формирование знаний об обрядах мордовского народа, связанных с едой, знакомство с рецептами национальных блюд.

3. Тренировка навыков чтения и перевода текста.

**Метапредметные умения:**

**Регулятивные:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

управление своей деятельностью; развитие инициативности и самостоятельности;

**Коммуникативные:**

развитие речевой деятельности; развитие навыков сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную работу, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками;

**Познавательные:**

выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий; развитие логического мышления, воображения;

**Личностные:** приобщение учащихся к национальной культуре родного края;

**Оборудование и технические средства обучения**: компьютер, проектор, экран, предметные картинки, карточки для работ в группе, в паре, раздаточный материал для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, его цели.** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности.**  **Организационный момент.**  **Цель:**  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | *- Шумбратадо , эйкакшт.*  *Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы.*  *-Ушодтано минь урок*  *-Да весе минек анок,*  *Ручкась да тетрадесь тесэ,*  *Кортатано эрзянь кельсэ.*  *-Кодама течи таргонь чись?*  *Кодамо ульнесь исяк чись?*  *А кодамо течи числась?*  *Ведут элементарный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.* | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя.  Встают в круг, выполняют соответствующие действия. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  нацеливание на успешную деятельность.  ***Коммуникативные -***  оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |
| **2.** | **Актуализация знаний.**  **Цель:**  *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | ***Фонетическая зарядка.***  *Эйкакшт, ней минь сёрмадтано распределительной диктант. Мон карман ловномо валт, тынь сёрмадсынк сынст эрьванть эсензэ группас. (А теперь напишем распределительный диктант. Вы должны распределить прочитанные мною слова по группам)*  *-Теперь я называю вам предложение (утверждение). Если вы согласны, хлопаем в ладоши, если нет – сидим ровно.*  **(СЛАЙД 2)** | Читает слова, обращая внимание на их произношение на эрзянском языке  *Слова для диктанта:*  *Тумо, озяз, килей, сазор, куз, ава, сезяка, пизёлкс, варака, шекшата, тетя, пиче, цёков, покштя, патя.*  *Предложения:*  *1.Куярось пиже.*  *2.Овтось вечки медь.*  *3.Од иесь кизна.*  *4.Кшись – вессеменень прявт.*  *5.Течи пеця.*  *6.Цёрынесь машты ливтнеме.*  *7.Нармунесь машты сёрмадомо* | Три ученика работают у доски, остальные - в тетрадях. (Дети дома должны были повторить весь пройденный лексический материал).  Проверка задания по слайду. **(СЛАЙД 1)** | ***Регулятивные:***  оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  Формировать умение слушать и слышать собеседника. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи.**  **Цель:**  *Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.* | *- Эйкакшт, ней минь тынк марто карматано содамо содамоёвкст. (Ребята, сейчас я вам прочитаю загадки, разгадав которые вы сможете*  *узнать тему нашего сегодняшнего урока).* | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. | Отгадывают загадки. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | ***Познавательные:*** развивать логическое мышление.  ***Регулятивные:*** уметь формулировать цель и учебную задачу урока.  ***Личностные:***  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. |
| 4. | **Обобщение и систематизация знаний.**    ***1) работа в словарях*** | ***-*** *Эйкакшт, ней минь ёвтасынек содамоёвстнэстэ содазь валтнэнь эрзякс. (Ребята, а сейчас мы с вами назовём отгадки на эрзянском языке и запишем их в словари).* | Выводит на доску слова с переводом. **(СЛАЙД 3)** | Дети проговаривают слова за учителем, записывают их в словарь. | ***Регулятивные:***  умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | ***2) беседа*** | **-***Итак, ребята, сегодня мы поговорим об эрзянской традиционной кухне. Составной частью культуры каждого народа является традиционная кухня. В ней отражается вся история, нравы, быт. Посредством питания человек приобретает здоровье, силу, красоту. Народная мудрость так оценивает роль пищи: «Ули ярсамопель – ули эрямо» («Есть пища – есть жизнь), «Эрямось ды ярсапелесь рядсек якить» («Питание и жизнь рядом ходят»).* **(СЛАЙД 4)** | Организует беседу. | Читают пословицы, переводят слова, отвечают на вопросы. Вспоминают пословицы о еде на русском языке. | ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (классифицировать объекты по существенному признаку) |
|  | ***3) работа в парах*** | **-***Течи минь аволь ансяк карматано содамо зярыя од валт – ярсамопелень невтицят, истя жо тонавтнетяно сынст анокстамо. Важодтяно парасо.*  *(Сегодня мы не только познакомимся с национальными блюдами, но и научимся их готовить. У вас на партах – карточки с рецептами. Вы должны убрать из каждого рецепта лишние слова, если такие имеются, и догадаться, о каком блюде идёт речь.)* | Помогает детям, если возникают трудности.  По окончании работы выводит рецепты на слайд. **(СЛАЙДЫ 5-11)** | Дети составляют рецепты национальных блюд | ***Коммуникативные:***  развитие умений работать в парах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
|  | ***4) физкультминутка*** | **-** *Эйкакшт, тынь ловныде, сёрмадыде, тонавтыцянть кунсолыде, ней тынь рядсек стятадо, аламос оймсетядо. (Дети, вы читали и писали, слушали учителя, а теперь встанем в ряд и немного отдохнем).* | Следит за выполнением упражнений и произношением слов. | Один ученик выходит к доске и зачитывает текст физкультминутки, показывая движения. Дети повторяют.  *Текст физкультминутки:*  Вейке, кавто – веревпанд,  Колмо, ниле – аловпандт.  Вете, кото – трокс, кувалт,  Сисем, кавксо – мекев, васов.  Вейксэ, кемень – скок менелев! |  |
|  | ***5)работа с учебником*** | **-***Важодтяно седе тов книганок марто. Панжинк книганк, лопась 44, упражнениясь 4-це. Важодтяно текстэнть марто. Ловносынек сонзэ рольга.*  *(Работаем с учебником. Откройте книги на стр. 44 упр. 4. Поработаем с текстом. Прочитаем его по ролям).*  **-** Эйкакшт, текстэнь эйсэ вастовсть ярсамопелень лемть? Ёвтынк сынст. (Дети, в тексте встретились названия блюд? Назовите их). | Даёт задание, проводит инструктаж.  Организует проверку. | Читают текс у доски по ролям.  Переводят диалог, находят названия национальных блюд.Самопроверка.  Коллективная проверка. | ***Личностные:***  выражать своё отношение к героям в тексте; знакомить с обычаями, культурой мордовского народа  ***Коммуникативные:***  производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.  ***Регулятивные:***  осуществлять контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. |
|  | ***5) ребусы*** | **-** *Ней вейс пурнасынек сень, мезде кортынек уроксо. Ванносынек, мезе путовсь превезэнк. Содасынек ребустнэнь. (Сегодня на уроке мы много говорили о национальной еде. Посмотрим, хорошо ли вы запомнили названия этих блюд. Разгадаем ребусы).*  **(СЛАЙД 12)** | Выводит на слайд ребусы. | Разгадывают ребусы. | ***Познавательные:***  выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий: |
| **5.** | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Итог урока.** | **-** *Эйкашт, течи минь тынк марто ламо важодинек. Мезде течи кортынек уроксто? Мезес тонадынек?*  *(Чему мы с вами научились сегодня? Что нового узнали? Что на уроке вам особенно понравилось? Решили ли мы задачу, поставленную в начале урока? А как вы считаете, нужно ли нам знать и сохранять рецепты мордовских национальных блюд?*  *-* *Эйкакшт, тынк парта лангсо умарь чувто, ансяк сон уды. Сонзэ эряви пувтамс.*  *Я раздала вам листы самоанализа. На них нарисована яблоня. Вам нужно дорисовать её:*  *1. если вам все понравилось на уроке, вы узнали много нового, у вас всё получалось, и вы запомнили новые слова – рисуете яблоко.*  *2. Если вам понравился урок, но у вас были небольшие затруднения – цветок.*  *3. Если у вас осталось много вопросов, вы работали сегодня менее активно, или вам было трудно – рисуете зеленый лист.*  *А теперь поставьте себе оценки.*  *-Учитель подводит итоги урока, если имеются зеленые листья, старается выяснить, что не поняли учащиеся.*  *-* *Урокось прядовсь. Эйкакшт, зярдояк илинк стувтне минек покштянок – бабанок кезэрень ярсамопелест. Кортадо тиринь кельсэ, ванстодо ды вечкеде эйсэнзэ.* | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Организует рефлексию.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности. | Выполняют задание творческого характера (рисуют яблоки, цветы, листья на яблонях), применяют умения, полученные на уроках.  Делают самооценку своей деятельности на уроке.  Убирают свои рабочие места. | ***Личностные:***  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи);  выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. |