

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»
430034, РМ, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12
телефон/факс 8-(8342)72-28-29; 76-13-44; e-mail: ds.sar.89@e-mordovia.ru

Представление педагогического опыта
Ефремовой Елены Николаевны, воспитателя
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»
городского округа Саранск

Тема: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования воспитательно - образовательного процесса

Коммуникативная деятельность занимает важное место в современном социальном пространстве, в котором существует личность. Это выражается тем, что коммуникативные навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации. Значение сформированности навыков общения становится наиболее очевидным при обучении детей, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Общение является приоритетным условием развития ребёнка, важнейшим фактором формирования личности, одним из основных видов деятельности человека, устремлённым на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Ребёнок избирательно относится ко взрослым, постепенно начинает осознавать свои отношения с ними: как он к ним относится и что от них ожидает, как они к нему относятся и что от него ждут. Правила поведения, усвоенные ребёнком в семье, отражаются на процессе его общения со взрослыми и сверстниками. И наоборот, многие качества, приобретённые ребёнком в детском коллективе, привносятся в общение с близкими.

Интерес ко взрослым проявляется раньше, чем к сверстникам. Ребёнок растёт и начинает проявлять интерес к общению со сверстниками. Обычно общение ребёнка со сверстниками начинает складываться в различных объединениях. Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и способности её выполнять.

В детском коллективе дошкольного учреждения зарождаются разные взаимоотношения - дружеские, доброжелательные и конфликтные, именно

здесь выделяются дети, с трудностями в общении. Различные отклонения в развитии личности ребёнка можно предотвратить только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важно, если ребёнок умеет внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Все это позволяет сделать вывод о необходимости создания в дошкольных учреждениях условий для развития навыков общения как со взрослыми, так и с детьми.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

В результате анализа практической деятельности было выявлено, что у некоторых детей возникают трудности в построении общения с людьми. Неспособность правильно выражать свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют коммуникацию детей друг с другом и с взрослыми. Непонимание другого часто становится причиной страха, отчуждённости, враждебности. Задача педагога убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, умение оценивать других, понимать и выражать себя через общение – это путь к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей, реализовать свои возможности и индивидуальность.

Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. С помощью игр и упражнений у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут знания, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовки его к жизни. Дети должны убедиться, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Теоретическая база опыта

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). На протяжении дошкольного периода последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребёнка со взрослыми: ситуативно – личностное, ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе - коммуникативный. Планирование работы по формированию навыков общения детей со взрослыми и сверстниками велось по следующему плану:

- изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта;
- разработка системы мер, направленных на решение проблемы;
- формирование методического комплекса;
- определение цели и задач работы над темой;

- составление перспективно-тематического планирования.

В своей работе я использовала следующие методические разработки и технологии:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Конвенции о правах ребенка» от 15.09.1990г.
3. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1354 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34958).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебная и научно-методическая литература:

1. Алёшина Л. Г., О вежливости, о такте, о деликатности. Л., 1990.
2. Андрус Н.Я., Андрус Л.А., Невелев А.Б., Волоцкая И. Н., Искусство общения. Челябинск, 1993.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. М., 1992.
4. Захаров А.И., Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. М., 1993.
5. Ладыженская Т. А., Сорокина Г. И., Никольская Р. И., Ладыженская Н. В., Детская риторика: Методические рекомендации. М., 1994.
6. Лисима М.И., Проблема онтогенеза общения. М., 1986.
7. Обухова Л. Ф., Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
- 8 Панфилова М.А., Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
9. Сенько Т.В., Изучение межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми: Методические рекомендации. Л., 1991.
10. Скитская Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2013. № 2., с. 50-57.
11. Смирнова Е.А. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М., 2000.
12. Утробина В.Г., Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 3.
13. Учимся общаться с ребёнком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1990.

Программы и педагогические технологии:

1. Шипицина М. Л., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А., Программа Основы коммуникации», Институт специальной педагогики и

психологии Международного университета семьи и ребёнка им. Рауля Валенберга, 1991.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

В процессе реализации проблемы была определена цель: Формирование у дошкольников социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности и задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения нормативно-правовой литературой, научно-методической, а также публицистической литературой по теме самообразования.
2. Изучить и проанализировать опыт других педагогов в данной области (посещение ГМО, открытых мероприятий, просмотра публикаций на образовательных сайтах и сети интернет).
3. Разработать перспективный план работы по теме самообразования.
4. Обучать детей понимая себя и умению «быть в мире самим с собой».
5. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности общения.
6. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
7. Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения.
8. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
9. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.

Опираясь на поставленные задачи, было определено содержание работы с детьми:

- формирование представлений о роли органов чувств - в процессе познания окружающего мира;
- формирование понятий о чувстве собственного достоинства, индивидуальности, развитию навыков самостоятельности;
- формирование представлений о нравственном поведении во взаимоотношениях между взрослыми людьми, о добре и зле в поведении окружающих, о необходимости доверия, уважения, заботливого отношения к ним;
- формирование представлений о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, необходимости общаться друг с другом, сотрудничать и сопереживать.

По формированию представлений о роли органов чувств - в процессе познания окружающего мира с детьми проводились следующие мероприятия: Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»; дидактические упражнения: «Запомни и повтори движение», «Запомни моё лицо», «Настроение»; подвижная игра «Весёлый хоровод»; пластические этюды на выражение различных эмоциональных состояний.

По формированию понятий о чувстве собственного достоинства, индивидуальности, развитию навыков самостоятельности: Дидактические

игры: «Мой портрет», «Весёлые колокольчики», «Что есть у игрушки»; игры – драматизации: «Почему так?», «Угадай, кто это?»; сюжетно - ролевая игра «Забавные гномики»; беседы: «Моя мечта», «Хорошо – плохо»; творческая игра - «Я волшебник».

По формированию представлений о нравственном поведении во взаимоотношениях между взрослыми людьми, о добре и зле в поведении окружающих, о необходимости доверия, уважения, заботливого отношения к ним, следует отметить эффективную работу со сказкой. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и очень определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, причинно – следственные связи явлений, доступные пониманию дошкольника, результаты разных поступков – все это делает сказку особенно интересной, вдохновляющей и волнующей для детей. При этом, в работе со сказкой применялись различные дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве, зрительной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления, речевой деятельности: «Что изменилось», «Кто лишний в сказке», «Угадай кто?», «Угадай по голосу героев».

По формированию представлений о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, необходимости общаться друг с другом, сотрудничать и сопереживать, проводились: дидактические игры и упражнения: «Мы разные», «Не забывай о товарищах», «Пойми меня», «Договор по правилам»; игра - беседа «Кто мы?»; беседа «Что такое дружба?»; рисование «Мой лучший друг»; коммуникативная игра «Вспомни имена своих друзей»; сюжетно - ролевая игра «В гостях»; игра-этюд «Учимся радоваться».

Для более успешной работы по всем направлениям коммуникативного развития, были подобраны и изготовлены картотеки: методической литературы, этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, игр по формированию понятий о чувстве собственного достоинства, стихов и рассказов о друзьях и дружбе. Разработаны конспекты занятий: «День Победы», «Что мы знаем о весне», «Никого роднее мамы в целом мире нет», «Дружная семья» и другие.

Необходимым условием успешной социализации дошкольников является взаимодействие с семьей, так как только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно решать задачи формирования личности и самосознания, двусторонних связей с окружающими людьми.

Использовались различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: участие родителей в создании предметно - развивающей среды; организация семейных конкурсов и праздников, а также просветительская деятельность родителей – анкетирование: «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе детского сада», «Знаете ли Вы своего ребенка»; консультации: «Как помочь эмоциональным детям», «Почему дети

ссорятся и что делать родителям?» «Готовим ребёнка к школе»; выставки рисунков и фотопроекты.

Анализ результативности

В ходе реализации работы опыт детей обогащался новыми знаниями и представлениями о содержании этикета людей разных национальностей, правилами, формулами, формами речевого этикета общения для эмоционального расположения собеседника в зависимости от ситуации общения, возраста, пола собеседника, цели взаимодействия. Совместная и самостоятельная деятельность детей обогащалась яркими впечатлениями, новыми способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных жизненных ситуациях.

Приемы развития коммуникативных навыков у дошкольников будут эффективны при следующих условиях: обеспечения расширения возможностей установления контакта дошкольников в различных ситуациях общения; отработки навыков понимания сверстников и взрослых, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладения навыками эффективного слушания; активизации процесса самопознания личности дошкольника; расширения диапазона творческих способностей; снятия коммуникативных барьеров общения.

Подводя итог, данный опыт направления работы, используемые методы и приемы способствуют формированию способов вербального и невербального выражения эмоций и чувств, а также закреплению навыков межличностного взаимодействия и формированию коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

- работу по обучению навыкам общения ребёнка со взрослыми и сверстниками целесообразно начинать раньше, чем в 5-6 лет;
- неответственное отношение к воспитанию ребёнка и развитию различных форм общения родителей детей.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Опыт способствует:

- повышению квалификации педагогов по проблеме общения взрослых и детей дошкольников;
- совместной работе педагогов ДОУ со специалистами (инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в плане овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по педагогике и психологии коммуникативной деятельности детей.
- информационно – просветительской работе с родителями.

Для обмена опытом, общения с коллегами, размещения собственных разработок я создала личную страницу на сайтах:

<http://www.maam.ru/users/tkmrf78>,

<https://nsportal.ru/efremova-e-n>

Так же делюсь опытом работы на сайте детского сада: <https://ds89sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11228/200396/>

Приложение.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

на тему: «Что мы знаем о весне»

**/ для детей подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности/**

**Подготовила: Ефремова Е.Н., воспитатель
высшей квалификационной категории**

Программное содержание

Цель: Закрепление знаний, умения и навыков детей по ознакомлению с окружающим и природным миром;

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления детей о времени года – весна, весенних месяцах;
- Учить замечать изменения в природе;
- Систематизировать знания детей о жизни растений, птиц и животных весной, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Закреплять умение работать по картинно-графическому плану;
- Закреплять художественно – эстетические навыки;

Развивающие:

- Развивать связную речь детей;
- Обогащать и активизировать лексическую сторону речи по теме;
- Развивать зрительное и слуховое внимание детей, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность к окружающему миру, заботливое отношение к природе;
- Воспитывать умение слушать друг друга;
- Воспитывать самоконтроль за речью.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе на прогулке, беседы, рассматривание картин и иллюстраций по теме, чтение художественных произведений о весне, разучивание стихотворения В. Мирясовой – «Одуванчик», загадывание загадок, проведение подвижных и дидактических игр по теме.

Словарная работа: «желтый одуванчик – будет и седой».

Методы и приемы:

Словесный: рассказ педагога; вопросы, беседа; чтение стихотворений детьми; рассказы детей.

Наглядный: рассматривание иллюстраций, демонстрация видео-презентации;

Практический: дидактические упражнения, работа с картинно-графическим планом, художественно-эстетическая деятельность;

Игровой: дидактическая игра; загадывание и отгадывание загадок; создание игровой ситуации.

Оборудование: компьютер; настенная доска; письмо; картинно-графический план; игрушка «Солнышко»; картинки с изображением: весенних явлений в природе, перелетных птиц, зимующей птицы, одуванчика; видео-презентация «Первоцветы».

Материалы: наборы цветных карандашей по количеству детей, раскраски по количеству детей.

Музыкальное сопровождение: мелодия «Звуки весны с пением птиц», детская песня «Одуванчик», музыка и слова К. Костина.

ХОД занятия

Воспитатель:

Руку другу протяни, */дети стоят в кругу/*

Крепко за руки возьми. */берутся за руки/*

Справа друг и слева друг, */поворачиваются и смотрят друг на друга/*

Получился дружный круг. */поднимают руки вверх/*

Добрый день вам, детвора,

Рада видеть вас всегда!

Воспитатель: Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их! Улыбнемся! И больше не будем отвлекаться! Прошу вас занять свои места.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отгадать загадку, послушайте:

Зеленоглаза, весела,
Девушка- красавица.
Нам в подарок принесла,
То, что всем понравится:
Зелень – листьям, нам – тепло,
Волшебство - чтоб все цвело.
Вслед ей прилетели птицы,
Песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девушка? (весна)
Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, весна! Хотите услышать, как она звучит? (звучит аудиозапись «Звуки весны с пением птиц»)

Воспитатель: Ребята, а что это за конверт? (достаёт конверт). Кто-то прислал нам письмо! Давайте узнаем, от кого же оно? (Читает письмо: *«Дорогие ребята! Я хочу узнать, много ли вы обо мне знаете? Прошу вас выполнить мои задания. «Весна»»*).

Воспитатель: Ребята, Весна нам приготовила задания, давайте, выполним их.

1-е задание:

Игровое упражнение – «Хлопни в ладоши, если слово о весне»

Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчат, теплое, ярче, холодно, листопад, прилетают, проталина, метель, снегопад, солнышко, снег, ручей.

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием успешно!

2-е задание: Игровое упражнение – «Скажи правильно».

Воспитатель: Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны ответить правильно.

Воспитатель: Тает снежинка или слезинка?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Набухают почки или листочки?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Трещит лед или пароход?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Звенит капель или метель?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Порхают птички или лисички?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Журчат ручьи или грачи?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Распускаются листочки или платочки?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: И это задание вы успешно выполнили!

3-е задание: Игровое упражнение – «Сравни и назови» (с игрушкой «Солнышко»)

Воспитатель: Скажите, после какого времени года наступает весна?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, какое чудо помогает Весне победить зимние холода?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Действительно, солнце, самое большое и доброе чудо! Весной все в природе меняется благодаря нему.

Воспитатель: Дети, давайте встанем в круг, и поиграем с «солнышком». Я буду начинать предложение, а вы должны его закончить, передавая игрушку друг другу.

Солнце желтое, как.....(одуванчик, цыпленок, лимон)

Солнце круглое, как..... (мячик, апельсин, колобок)

Солнце ласковое, как....(мама, бабушка, ветерок)

Солнце румяное, как(пирожок)

Солнце тёплое, как(шарфик, свитер)

Солнце веселое, как(песенка, клоун)

Солнце яркое, как (лампочка, фонарь)

Солнце лучистое, как(звездочка)

Солнце доброе, как(папа, мама)

Солнце жаркое, как....(огонь, костер)

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Справились и с этим заданием! Молодцы! Садитесь на свои места.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как же меняется жизнь животных весной?

Дети: Ответы детей.

4-е задание: Игровое упражнение – «Что не так?»

Воспитатель: А сейчас нужно слушать меня внимательно и заметить, что же я сказала не так.

Воспитатель: У лисы медвежата. Они живут в логове.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: У ежа лисята. Они живут в берлоге.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: У медведицы зайчата. Они живут под кустом.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: У волчицы зайчата. Они живут в норе.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: У белки ежата. Они живут в берлоге.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: У зайчихи волчата. Они живут в дупле.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием!

Воспитатель: Дети, а кто весной к нам прилетает?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, перелетные птицы.

Воспитатель: Почему они птицы? А почему их так называют, перелетные?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А птиц, которые с нами зимовали, как называют?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Весна предлагает вам отгадать загадки о птицах, и найти их на картинках.

5-е задание: Дидактическая игра «Кто лишний? -птицы»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились почти со всеми заданиями, которые нам приготовила «Весна»! Теперь можно немного отдохнуть!

Физкультминутка «Грачи»

Вот на ветках, грачи! Не кричи! */указательный палец приложить к губам/*

Чёрные сидят грачи. */присесть/*

Разместились в гнёздышке, */показать руками гнездо перед собой/*

Распушили пёрышки, */встать, руки в стороны/*

Греются на солнышке, */погладить себя по рукам/*

Головой вертят, */повороты головой вправо, влево/*

Полететь хотят. */руки в стороны – взмах/*

Кыш! Кыш! */хлопки/*

Улетели! */руки в стороны, бег на носочках/*

Полетели, прилетели */руки в стороны – взмах, бег на носочках/*

И опять все в гнёзда сели. */присесть/*

Воспитатель: Молодцы! Присаживайтесь на места.

6-е задание: Игровое упражнение – «Расскажи о признаках весны»

Воспитатель: Дети, а вы знаете, сколько месяцев длится весна?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Назовите весенние месяцы

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Как называется 1-ый месяц весны, 2-й, 3-й? (на доску вывешиваются надписи с названием месяцев)

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Назовите периоды весны

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, перед вами картинки, с изображением весенних явлений, нужно расположить картинки в соответствии месяцам весны.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас, используя картинно-графический план, составьте рассказ о весне.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, дети! Выполнили все задания «Весны»! Но о чем же мы с вами забыли вспомнить, что так украшает весну?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А почему их называют, первоцветы?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на экран (демонстрация видео-презентации «Первоцветы»).

Воспитатель: Какие первоцветы вы узнали на слайдах, ребята? Назовите их.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Дети, а каких первоцветов можно много увидеть на участке нашего детского сада?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, одуванчики! Наши ребята подготовили стихотворение об одуванчике, давайте послушаем!

1 реб. Желтая головушка,

Розовая ножка,

Одуванчик – солнышко

Подержу в ладошке!

2 реб. Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него люблюсь,

Очень берегу!

3 реб. Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,
Побелеет солнышко –
И расстанусь с ним!

Воспитатель: Дети, а почему одуванчик сравнивают с солнышком?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А как вы можете объяснить такое выражение: «Желтый одуванчик – будет и седой»?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вот мы и выполнили все задания «Весны»! А она приготовила вам подарки: раскраски – «Одуванчики» и веселую песенку! Давайте раскрасим эти одуванчики. Проходите за столы.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, скажите, из каких частей состоит это растение? Покажите, где у одуванчика листья, стебель, цветок. Какого цвета листья? А цветок?

Дети: Ответы детей.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос красивый цветок на поляне, */Прижать кисти рук, показывая цветок/
Ветер колышет его лепестки. /Покачивать разведенными в стороны
пальцами/*

Всем лепесткам красоту и дыханье */Прижать ладони тыльными сторонами/
Дружно дают под землей корешки. /Развести пальцы в стороны и покачать/*

Воспитатель: Приступайте к работе! (раскрашивают раскраски под музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Прекрасные рисунки у вас получились! Их вы можете подарить своим родным или друзьям!

Воспитатель: Дети, о каком времени года мы говорили сегодня на занятии?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А какими красивыми словами мы можем сказать о весне?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Чем мы занимались на занятии? И что вам понравилось больше всего?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Занятие закончено! Всем спасибо!

Список используемой литературы.

- 1.** Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 190 с.
- 2.** Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
- 3.** Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. – 336с.
- 4.** Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах детского сада. / авт. – сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.
- 5.** Развитие речи. Окружающий мир: дид. Материал к занятиям со старшими дошкольниками. /авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008, С. 67-69

Приложение к занятию.

1. Дидактическая игра «Кто лишний? - птицы»

Программное содержание: развивать умение различать, называть, систематизировать птиц по группам; закреплять умение аргументировать и доказывать правильность своего выбора, развивать логическое мышление, память.

Оборудование: картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, карточки с загадками.

Описание: на доске развешены картинки с изображением птиц, педагог загадывает загадки, дети – отгадывают и соотносят картинку с отгадкой (*загадок и картинок может быть предложено больше или меньше*). После отгадывания всех загадок, педагог задает вопросы – «Какая птица лишняя?», «Почему именно эта птица?». Дети делают вывод и обосновывают свой ответ.

Загадки:

Всех прилетных птиц черней

Чистит пашню от червей

Целый день на вскачь

А зовется птица....(грач) (найдите грача на картинках)

Эта птица никогда

Для птенцов не вьет гнезда

Сядет где-то на суку

И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!» (кукушка) (найдите кукушку на картинках)

Прилетает к нам с теплом
Путь проделав длинный
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка) (найдите ласточку на картинках)

Не сверкает опереньем
Не приятен он на вид,
А чудесным звонким пеньем
Всех на свете удивит
Можно слушать без конца
Знаменитого певца! (соловей) (найдите соловья на картинках)

Черный жилет,
Красный берет.
Нос как топор,
Хвост как упор.
Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник (дятел) (найдите дятла на картинках)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
на тему: «День Победы»

/для детей старшего дошкольного возраста/

Подготовила: Ефремова Е.Н., воспитатель
высшей квалификационной категории

Программное содержание:

Цель: расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне.

Задачи:

Образовательные: познакомить с историей ВОВ; пополнить знания детей о празднике «День Победы»; формировать интерес у детей к героическому прошлому своей малой Родины; учить рисовать цветы, используя нетрадиционную технику рисования «метод тычка»; закреплять умения пользоваться гуашью.

Развивающие: развивать мыслительную и речевую деятельность, способности аргументировать свои высказывания; развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов; развивать детское самостоятельное творчество, аккуратность.

Воспитательные: воспитывать у детей патриотические чувства, уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать чувство гордости и уважение к воинам – защитникам; воспитывать нравственно-патриотические качества через художественное творчество.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему ВОВ, чтение рассказов Л. Кассиля: «Твои Защитники», «Памятник советскому солдату».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование:

- презентация со слайдами о ВОВ;
- плакат «Родина – мать зовёт» (худ. Ираклий Тоидзе)
- фонограммы песен: «День победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой), «Священная война» (музыка А.В.Александрова, слова В.И. Лебедева – Кумача);
- звезда;

- корзина с цветами;
- гуашь, кисти, альбомы, баночки с водой, салфетки, клеенки;
- схема пошагового рисования цветов;

Методические приёмы:

- Организационный момент;
- Чтение стихотворения;
- Рассказ – беседа воспитателя с детьми о ВОВ;
- Прослушивание фрагмента песни «Священная война» (музыка А.В.Александрова, слова В.И. Лебедева – Кумача);
- Рассматривание плаката «Родина – мать зовёт» Ираклия Тоидзе;
- Дидактическая игра «Герой – какой он?»;
- Физкультминутка «На горах высоких...»;
- Показ портретов героев–уроженцев Мордовии;
- Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»;
- Рассматривание схемы пошагового рисования цветов;
- Самостоятельное рисование;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня хорошее, весеннее, солнечное настроение. И я хочу передать его частичку вам. А вы его передайте друг другу. Для этого давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Если все люди будут радоваться друг другу, улыбаться, то у нас на Земле всегда будет мир, согласие и порядок.

Воспитатель: Но не всегда, к сожалению, так бывает. Ребята, давайте присядем на стулья (обратить внимание на осанку), а я вам прочитаю стихотворение.

Спали люди, отложив на утро
 Все свои заботы и дела.
 В светлом доме, тихом и уютном,

Маленькая девочка спала.
Плыло небо в светлых звездных точках,
Небо тоже дожидалось дня,
И никто не знал, что этой ночью
На рассвете началась война.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём сегодня пойдет речь?

Ответы детей: (о войне)

Воспитатель: Да, о войне. 22 июня 1941 года на нашу Родину напали враги. Огромная, хорошо вооруженная фашистская армия хотела завоевать наши земли, наши города и сёла, наш народ. Началась Великая Отечественная война. Длилась она долгих 4 года.

Много песен и стихов было посвящено Великой Отечественной войне. Сегодня я предлагаю вам прослушать фрагмент песни «Священная война», композитора Александра Васильевича Александрова, на слова поэта Василия Ивановича Лебедева-Кумача (прослушивание фрагмента).

Воспитатель: Ребята, что вы почувствовали, прослушав песню?

Ответы детей: (страх, тревогу)

Воспитатель: Да, ребята, песня тревожная. Она призывает всю нашу страну на борьбу с врагами.

Воспитатель: Художники тоже посвящали свои произведения теме войны. Ираклий Тоидзе нарисовал плакат «Родина-мать зовет!» (показ плаката) Кого вы видите на плакате?

Ответы детей: (женщину)

Воспитатель: Образ женщины-матери символизирует образ Родины, ведь недаром у русского народа есть такая пословица: «Одна у человека мать, одна у него и родина».

Воспитатель: Что еще изображено на плакате?

Ответы детей: (листовка, оружие)

Воспитатель: Для чего столько оружия? К чему призывает женщина на плакате?

Ответы детей: (к защите)

Воспитатель: В руке у женщины текст с военной присягой, и она призывает своих сыновей защитить свою страну. Наш храбрый народ и наша героическая армия устояли против фашистов, победили их и прогнали с нашей Родины. Это был самый великий день!

Воспитатель: Ребята, очень скоро наступит долгожданный праздник, День Победы. Когда мы его отмечаем? Кого поздравляем в этот день?

Ответы детей:

Воспитатель: День Победы впервые отпраздновали в 9 мая 1945 года. В этот день наша страна победила в страшной и долгой войне с фашистскими захватчиками. А поздравляем мы в этот день людей, которые воевали и защищали нашу родину. Их называют ветеранами.

Воспитатель: Во время войны совершено было много героических подвигов, за которые наших воинов награждали медалями и орденами, присваивали звания.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Герой – какой он?». У меня в руках звезда, передавая звезду друг другу, будем называть характерные качества, которыми должен обладать герой. (воспитатель начинает, дети передают звездочку друг другу, называя качества героя)

Ответы детей: (смелый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, хитрый, мужественный, бесстрашный, могучий, крепкий и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, вы назвали много качеств, которые нужны героям, чтобы победить любого врага. Ну а сейчас, давайте немного отдохнем!

Физкультминутка «На горах высоких».

На горах высоких */поднимаем руки вверх/*

На степном просторе */руки перед собой, ладонями вверх, разводим в стороны/*

Охраняет нашу Родину солдат, */ходьба на месте/*

Он взлетает в небо, */изображают самолеты/*

Он уходит в море, */туловище наклонили вперед и движение руками, как при плавании/*

Не страшны защитнику */ходьба на месте/*

Дождь и снегопад

Шелестят березы, */руки подняты над головой, наклоны влево, вправо/*

Распевают птицы, */присели, руки вниз,*

Подрастают дети *и медленно поднимаются/*

У родной страны.

Скоро я в дозоре */встать ровно, напрячь мышцы тела, рук, ног/*

Встану на границе,

Чтобы только мирные */поднять руки вверх, протягивая*

Снились людям сны. *к солнцу/*

Воспитатель: Молодцы ребята, присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Вы очень внимательные, сильные и смелые! Такими же были и наши земляки, уроженцы Мордовии, которые за храбрость и мужество в боях были награждены орденами и медалями.

Одному из первых, в годы Великой Отечественной войны, высокое звание Героя Советского Союза было присвоено артиллеристу, Николаю Михайловичу Дмитриеву, который уничтожил 10 танков противника (показ портретов героев).

Александр Григорьевичу Котову – единственному летчику из Мордовии, сбившему в боях 16 самолетов противника.

Летчику Ивану Степановичу Кудашкину, который бесстрашно направлял свои самолеты на противника.

Воспитатель: Минуло много лет с той поры, как окончилась Великая Отечественная война. Миллионы людей погибло, защищая нашу Родину. В Саранске, на площади Победы установлен Монумент Славы. На площадке памятника в обрамлении звезды горит огонь Вечной Славы. Ребята, почему этот огонь называют вечным?

Ответы детей:

Воспитатель: Дети, а теперь и вы нарисуйте цветы (вспомнить ход выполнения). Приступайте к работе! (предложить засучить рукава и приступить к работе на фоне спокойной музыки).

Воспитатель: У вас получились замечательные цветы! Предлагаю все ваши работы разместить на нашей выставке (размещают под фонограмму песни: «День победы»).

Воспитатель: Вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

Ответы детей:

Воспитатель: Что вы рисовали? Для чего? Все ли у вас получилось? Какому празднику посвящена наша работа? Молодцы! Вы хорошо потрудились!

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмемся за руки и встанем в круг. Есть такая поговорка: «Будете друг за друга держаться, можете ничего не бояться». Наши дружные ребята будут защищать этот мир!