**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного видя «Ягодка»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**План долгосрочного проекта**

**по ранней профориентации для детей дошкольного возраста**

 «Знакомимся с профессиями»

(5-7 лет)

Срок реализации 2 года

2021-2022 уч.год

Программа составлена:

Руководители проекта, воспитатели

Сидорова Е.В.

Кувакина Т.Н.

Маркина Е.А.

Азыркина С.М.

Чамзинка 2021

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного видя «Ягодка»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

 **Проект**

 **«Знакомимся с профессиями»**

**Актуальность проблемы:**

Наша жизнь меняется очень быстро: уже умерли некоторые профессии и родились новые, о которых знают даже не все взрослые. Ребенок должен научиться ориентироваться в многообразии профессий, знать их специфику для того, чтобы впоследствии суметь осуществить осознанный выбор направления профессиональной деятельности.

Динамичность развития современного общества обусловила изменения требований к качеству образования, к личности, взращенной отечественной системой образования. В связи с этим идея формирования успешной личности, быстро адаптирующейся к меняющимся обстоятельствам социальной действительности, стала превалирующей идеей образования. Воплощение данной идеи в практике воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, несомненно, связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его основополагающего принципа, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи. Нельзя не заметить, что реализация данного принципа невозможна без включения ребенка дошкольного возраста в систему ранней профориентации.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего, четких представлений о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения процесса позволит ребенку понять его ценность (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.).

Профессиональная ориентация **–** это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольник тоже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка дошкольного возраста, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной образовательной области.

 Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

 Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации, чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в ознакомлении ребенка с различными видами труда.

 Актуальность работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста определена следующими факторами:

* необходимостью модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания, обусловленную, во-первых, возрастающей степенью технологизации всех сфер человеческой деятельности, а во-вторых, влиянием экономического кризиса на социальную составляющую нашей жизнедеятельности;
* отсутствием на современном рынке образовательных услуг качественных образовательных продуктов, не только представленных в цифровом формате, но и прошедших комплексную оценку качества и рецензирование в соответствующих образовательных сообществах;
* социальным запросом на оптимизацию процесса социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством ранней профориентации;
* необходимостью создания современной модели организации работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** Формированием представлений о многообразии профессий, значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

**Задачи:**

1. Развитие интереса к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей;
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем;
3. Развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест;
4. Развитие способности контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм;
5. Развитие мелкой моторики руки;
6. Развитие речи (словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи) и познавательных процессов (внимания, памяти, воображения).

**Предварительная работа**: Разработка программы по ранней профориентации дошкольников, приобретение тетрадей для детей, изготовление поделки «Куйгорожа».

**Ведущая деятельность:** творческая, поисковая, исследовательская

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2021 года—май 2021 года

**Участники проекта**: дошкольники 5-7 лет, воспитатели группы, родители.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировать у детей мотивационный компонент социально-профессиональной ориентации (наличие устойчивого интереса к миру профессий; позитивного, ценностного отношения к труду взрослых и собственной трудовой деятельности; желание участвовать в совместной трудовой деятельности детей и взрослых);
2. Сформировать у детей когнитивный компонент социально-профессиональной ориентации (наличие системы знаний и представлений о многообразии и специфике профессий; о целях и ценностях труда в обществе и в жизни человека);
3. Сформировать социально-значимые качества у детей старшего дошкольного возраста (самостоятельность, трудолюбие, ответственность за результат, способность доводить начатое до конца, инициативность и творческое отношение к трудовой деятельности и др.);
4. Сформировать предпосылки культуры трудовой деятельности (способность рационально организовать рабочее пространство, использовать разнообразные инструменты и безопасные способы для выполнения трудовой деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с партнерами по труду и др.).

**Сентябрь: Диагностика. Вводная часть**

Сбор художественной литературы: стихи,

загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки;

Родительское собрание «Участвуем в проекте»;

Беседа с детьми «Что такое профессия»;

Беседа с детьми «Кем ты хочешь стать»;

Рисование «Кем ты хочешь стать».

**Октябрь: Профессия «Строитель»**

Беседа о профессии «строитель»;

Лепка «Домик для лисички»;

Сюжетно-ролевые игры

«Мы – строители»,

«Дружно строим дом»,

«Строительные машины»;

Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть»;

Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера;

Рисование на тему: «Моя улица», «Жилища разных животных»;

Подвижная игра «Строительная эстафета».

**Ноябрь: Профессия «Повар»**

Беседа о профессии «повар»;

Экскурсия на кухню;
Дидактические игры: «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает»;

Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»;

Лепка «Для салата на обед соберем мы овощи», «Консервируем фрукты», «Заходите в гости к нам!»;

Инсценировка «Спор овощей» (Н.Семенова);
Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы»,
«Учим куклу готовить».

**Декабрь: Профессия «Фермер»**

Беседа о профессии «фермер»;

Составление описательного рассказа по картине А. Пластова «Сенокос»;

Словесная игра «Угадай словечко» по стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»;

Лепка «Кто из домашних животных живёт на ферме»;

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Собери картинку», «Какие бывают профессии?»;

Подвижные игры: «Помощники», «Собери урожай», «Садовник».

**Январь: Профессия «Ветеринар»**

Беседа о профессии «ветеринар»;

Лепка «Любимые питомцы»;

Создание фотоальбома «Наши любимцы»;

Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар»;

Дидактические игры: «Бегает, прыгает, летает», «Омут».

Чтение художественной литературы: К. Чуковский

«Доктор Айболит»,

В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе», Г. Новицкая «Дворняжка», М. Пришвин «Заячьи лапы».

**Февраль: Профессия «Водитель»**

Беседа о профессии «водитель»;

Чтение художественной литературы:

А. Барто «Грузовик»,

О. Емельянова стихи по ПДД.

«Не беги через дорогу!»,

«С мамой через дорогу»,

И. Гурин «Светофор», «Непослушный пешеход»,

И. Волков «Торопыжка»;

Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Воробышки и автомобиль».

**Март: Профессия «Парикмахер»**

Беседа о профессии «парикмахер»;

Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской, «Ты парикмахер»;

Чтение сказки «Чудесный парикмахер» Л.  Скребцовой;

Выставка детских работ «Юный стилист».

**Апрель: Профессия «Программист»**

Беседа о профессии «программист»;

Сюжетно-ролевая игра «Робот»;

Аппликация «Мир фигур».

**Май: Профессия «Пожарный»**

Беседа «Профессия пожарного»;

Рисование на тему «Пожар»;

Проведение дидактических игр: «Горит или не горит», «Потуши пожар», «Доскажи словечко», «Позвони 01», «Найди нужный номер», «Опасные предметы».

Чтение художественной литературы: «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»

П. Голосов,

«Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки»

Л. Толстой.

**Итоговое занятие:**

Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему».