**Конспекты по социально-личностному развитию   
в старшей логопедической группе**

**на тему «Дружба начинается с улыбки»**

Подготовила: педагог-психолог

Былкина Т. Г.

**Цели:**

 Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через игру.

**Задачи:**

•Обучить управлению своим эмоциональным состоянием и поведением.

•Научить понимать своё эмоциональное состояние и других.

•Развивать: мышечный аппарат экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений; память, внимание, мышление  и воображение.

•Закрепить умение узнавать эмоции других людей по фото и пиктограмме (грустный, сердитый,  спокойный, удивленный, радостный)

**Занятие № 1**

*Ритуал приветствия*

**«Дружба начинается с улыбки».**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

*Основная часть*

**Встаньте все те, кто…**

Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: Встаньте все те, кто…

- любит бегать,

- радуется хорошей погоде,

- имеет младшую сестру,

- любит дарить цветы, ……..

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас мы повторим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто запомнил:

- кто у нас в группе любит сладкое?

- у кого есть младшая сестра?» и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?

Каждый вопрос адресуется каждому ребенку. Если он не может ответить, ему помогает группа.

**«я!»**

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: выбирается «именинник» (по очереди). Ему задается вопрос от группы: «Какие в тебе есть хорошие качества? Ответы ребенка записываются. Далее именинник залезает на стул. Его просят каждый раз, когда он услышит свое хорошее качество, громко выкрикнуть: «Я!». Ведущий зачитывает записанные качества. А группа хором повторяет.

***«Кричалки - шепталки – молчалки»***

**Цель.** Развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевую регуляцию.

Из разноцветного картона надо сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь, «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь, «шепталка», означает, что можно тихо передвигаться и шептаться; синяя ладонь, «молчалка», призывает детей замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

**«Драка»**

«Дети, представьте, что вы поссорились с другом. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко сожмите челюсти. Пальцы рук сожмите к кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»

**«Гусеница»**

«ребята, мы сейчас с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом и спиной детей зажимается мяч. Дотрагиваться руками запрещено. Первый в цепочке держит свой мяч на вытянутых руках. Дети должны пройти по определенному маршруту.»

**В игре «Зоопарк»**дети воображают себя животны­ми — жителями зоопарка. По команде педагога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды мож­но повторять и давать с различным временным интер­валом. Среди изображаемых животных, например:

Зайчики — дети прыгают

Лошадки — дети ударяют ногой об пол

Раки\*1 — дети пятятся спиной назад

Птицы\* — дети бегают, раскинув руки в стороны

Аист — дети стоят на одной ноге, поджав другую

Лягушка\* — дети скачут вприсядку

Курочки — дети ходят, высоко поднимая согну­тые в коленях ноги.

*Рефлексия*

**«Котик»**

Цель; снятие эмоционального напряжения.

Упражнение выполняется на ковре. Придумывается сказка о котике, который нежится на солнышке, потягивается, царапает коврик, умывается и т. д.

Музыкальное сопровождение занятия аудиокассеты «Волшебные голо­са природы»: «Малыш в лесу», «Малыш у реки», «Малыш и птички» и др. (с целью снятия эмоционального напряжения, способствует особому эмоцио­нальному настрою)

*Ритуал прощания*

**Речевка**

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

**Занятие № 2**

*Ритуал приветствия*

**«Дружба начинается с улыбки».**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

*Основная часть*

***«Зeвaка»***

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (звук колокольчика, погремушки, хлопок руками, какое-нибудь слово) останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное (оговоренное заранее) слово песни.

***«Посидим в тишине»***

Детям предлагают представить, что в соседней ком­нате кто-то спит, его нельзя будить, а им необходимо срочно выполнить несколько заданий. Например, бес­шумно положить одна на другую четыре тарелки; пере­лить воду из стакана в стакан; размешать сахар в стакане; заполнить стакан маленькими металлическими ша­риками; сложить карандаши в пенал и т.п.

***«Ванька—Встанька»***

Дети по четыре — пять человек кружком сидят на полу, взявшись за руки. По команде ведущего одно­временно, не расцепляя рук, все встают в полный рост. Затем, по команде ведущего, также садятся. По­беждает кружок, который встал и сел первым. Запре­щается размыкать руки и опираться на них. Команда, нарушившая правила, выбывает из игры.

**«Что мне нравится в тебе?».**

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Проводят в парах или в круге. О каждом из участников группа (по очереди) высказывается: «Мне нравится в тебе, (имя ребенка), ... » В парах участники называют качества друг друга, которые им нравятся (несколько характеристик).

**«Зайчики и лиса»**

Дети (зайчики) собираются у одной из стен, один ребенок (в маске лисы) прячется за «кустом» (стул). Воспитатель стоит у противоположной стены и громко считает: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять».

Дети выбегают на середину помещения и начинают весело прыгать, Через минуту – другую воспиттатель продолжает: «Вдруг лисица выбегает, зайцев сереньких она поймает».

Все зайчики разбегаются, лиса пытается кого-нибудь «поймать», но напрасно. Воспитатель добавляет: «В лапы лисьи не попали – зайки в лес все убежали».

Выбирают другую лису, игра повторяется. Такая игра является элементарной формой инсценировок,к которым дети постепенно пордводятся. Нужно следить за тем, чтобы они действовали в чётком соответствии со словесными указаниями воспитателя.

*Рефлексия*

**«Солнышко», «Снежинки».**

Дети встали в круг. Взялись за руки. Бесшумно поднимаются на носоч­ки, делают глубокий вздох, бесшумно опускаются и делают выдох. Улыба­ются.

*Ритуал прощания*

**Речевка**

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

**Занятие 3**

*Ритуал приветствия*

**«Дружба начинается с улыбки».**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

*Основная часть*

**Упражнение «Штанги»**

Сейчас мы с вами будем спортсменами-тяжеловесами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, поднимите ее. Очень трудно. Выдохните, положите штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз.

**Упражнение «Тренируем эмоции».**

Предложить детям:

- Нахмуриться, как: осенняя туча, разъяренный человек;

- Разозлиться, как: злая колдунья, два барана на мосту, голодный волк;

- Испугаться, как: зайчик, который увидел лисичку; птичка, которая упала из гнезда;

- Улыбнуться, как: кот на солнышке, само солнышко, хитрая лиса, как мама ребенку.

**Игра «Зайчики и слоники».**

 Дети, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайчики и слоники». Сначала мы с вами будем зайчиками - трусами. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся и т. д. Дети показывают. Покажите, что делают зайчики, если слышат шаги человека? Дети разбегаются по группе, скрываются и т. д. А что делают зайчики, если видят волка? Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его увидят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра. Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения дети садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

*Рефлексия*

**Упражнение «Сосулька».**

[Психолог](http://psichologvsadu.ru/). Дети, я хочу загадать вам загадку:

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет,

Гвоздь упадет.

Правильно, это сосулька. Давайте представим, что мы с вами артисты и ставим спектакль для малышей. Я буду читать вам эту загадку, а вы будете изображать сосульки. Когда я прочитаю первые две строки, вы сделаете вдох и поднимите руки над головой, а на третью, четвертую - уроните расслабленные руки вниз. Итак, репетируем ... А теперь выступаем. Замечательно получилось!

*Ритуал прощания*

**Речевка**

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!