«Семья особого ребенка»

Семья – домашний очаг, где человека всегда любят и принимают.

В этой статье я уделила внимание на трудности в воспитании «особого ребенка».

В связи с увеличением количества «особых детей» большую значимость приобретает проблема воспитания и адаптации не только самого ребенка , но и работы с семьей, где он воспитывается.

Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка.

В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются.

Рождение ребенка с нарушениями и семьей, и окружающими однозначно расценивается как «горе», «несчастье», «крушение надежд», «непосильная ноша», «ужас», «кошмар», «тяжкий крест» и т.д. При этом чаще всего мы не задумываемся о том, как формируются такие переживания и оценки, как влияют на это доминирующие в обществе представления, не осознаем силу влияния социума на семью.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что массовое сознание ситуации «общество-семья-человек с нарушениями» воспринимает на уровне «свой–чужой» со всеми вытекающими отсюда последствиями — неприятием, отрицанием, осуждением, отстранением и т.д.

Причины нарушений связаны с психологическими особенностями больного ребенка, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

Помощь семье в воспитании «особого ребенка» предполагает содействие в решении проблем, появляющихся в сфере внутриличностных, внутрисемейных и внесемейных отношений. Конечной ее целью является создание нормальных условий для развития и ребенка, и его ближайших родственников.

Главными задачами родителей в воспитании «особого ребенка» является:

* Создание в доме благоприятной и доброжелательной атмосферы ;
* Соблюдение режима, необходимого для развития ребенка;
* Постоянное наблюдение за состоянием здоровья ребенка и его самочувствия;
* Знание особенностей развития своего ребенка, формирование у него адекватной самооценки ;
* Знание основ специальной педагогики и психологии.

Таким образом, важнейшим условием нормального развития ребенка является участие семьи в жизни и в воспитании особого ребенка.

Список литературы:

     1.  *Варга А. Я.* Структура и типы родительского отношения: автореф. дисс. канд. психологических наук / А. Я. Варга. — М., 1986. — 17 с.

 2.  *Майрамян Р. Ф.* Особенности невротических расстройств в семьях умственно отсталых детей / Р. Ф. Майрамян // III Всероссийский съезд невропатологов и психиатров: тез. докл. / под ред. В. М. Банщикова, Н. М. Шибанова. — М., 1974. — Т. 2. — С. 295— 297.

  3. *Мастюкова Е. М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М.: Владос, 2003. — 408 с.
     4.  *Мишина Г. А.* Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Мишина. — М., 1998. — 18 с.

 5. *Ткачева В. В.* О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. — 1998. — № 4. — С. 3—9.

 6.*Чарова О. Б.* Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием / О. Б. Чарова, Е. А. Савина // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 29—33.

 *7. Юртайкин В. В.* Семья и ребенок «с особыми нуждами» / В. В. Юртайкин, О. Г. Комарова // Школа здоровья. — 1996. — № 1. — С. 17— 25.