

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом №6  
МДОУ «Детский сад № 5»  
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_/Л.В. Антонова/  
Приказ № 118 от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеобразовательная программа)**

по познавательному развитию  
**«Познаем мир, играя»**  
Возраст детей: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мадяева Н.А.

**Саранск 2022**

## Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Пояснительная записка	5
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание изучаемого курса	10
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	13
6. Список литературы	15
7. Расписание работы кружка; список детей, входящих в группу	16
8. Приложения	17

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа «Познаём мир, играя» (программа дополнительного образования кружка развивающих игр для детей 2 – 3 лет, 1 год обучения).
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель первой квалификационной категории Мадяева Нина Александровна
<b>Организация – исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад № 5»
<b>Адрес организации – исполнителя</b>	г. Саранск, ул. Севастопольская, д.86. тел.: 55-13-25, 55-10-79
<b>Цель программы</b>	Развитие у детей нравственных, волевых качеств личности, способностей в общении со сверстниками и взрослыми, развитие мышления, памяти, внимания, эмоционального мира детей, которые будут полезны для них в дальнейшей жизни.
<b>Направленность программы</b>	Социально – коммуникативная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Уровень реализации Программы</b>	Дошкольное образование
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- помогать друг другу в трудной ситуации;</li><li>- дарить вещь, которая нравится самому (щедрость), манипулировать разными предметами, зная их назначение;</li><li>- помогать старшим, работать в коллективе;</li><li>- проявлять волевые усилия (сохранять серьёзность, несмотря на обстоятельства);</li><li>- управлять своим поведением, преодолевать опасность, справляться с робостью и страхом;</li><li>- управлять импульсивной двигательной активностью, действовать самостоятельно, независимо друг от друга;</li><li>- подавлять двигательный автоматизм (самоконтроль);</li><li>- слышать словесную инструкцию и выполнять её;</li><li>- угадывать предметы по их назначению или внешним признакам;</li><li>- искать общее у разных предметов;</li><li>- логически мыслить и воспринимать предметы по форме;</li><li>- видеть процессы и их следствия;</li><li>- обобщать знания о самых разных предметах, искать сходства среди различий, классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;</li></ul>

	- запоминать последовательность предметов, видеть смысловые связи между разными предметами.
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

## **2. Пояснительная записка**

### **Направленность.**

В данной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

### **Новизна.**

Обучение детей проводится с 2-летнего возраста. Просто выполнять упражнения ребенку скучно - нужно обратить его в полезные и интересные игры. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает нервно - психическое напряжение.

### **Актуальность.**

В связи с тем, что для младших дошкольников разработано недостаточное количество программ по психологическим играм, мной был систематизирован и обобщён опыт по этому вопросу, разработана программа кружка «Познаём мир, играя».

**Отличительная особенность данной общеобразовательной программы от уже существующих** является то, что в процессе развивающих игр методика позволяет детям интенсивно заниматься за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

### **Педагогическая целесообразность.**

При разработке программного дополнения образования учитывались лучшие традиции дошкольного образования, его фундаментальность: компетентное решение задач, по охране жизни и укрепление здоровья детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе- развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно «организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». (В.В. Давыдов) Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и собрания детей.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на данном этапе дошкольного детства.

**Целью** является развитие у детей нравственных, волевых качеств личности, способностей в общении со сверстниками и взрослыми, развитие мышления, памяти, внимания, эмоционального мира детей, которые будут полезны для них в дальнейшей жизни.

### **Задачи:**

- **учить** обобщать знания о самых разных предметах, искать сходства среди различий, классифицировать предметы по форме, цвету, размеру; запоминать последовательность предметов, видеть смысловые связи между разными предметами;

- **развивать** потребности детского организма в движениях;

- **воспитывать** чувства взаимопомощи, умение работать в коллективе;

- **способствовать** снижению тяжести адаптации детей к дошкольному учреждению;

Таким образом, оптимальное использование развивающих игр приводит к ослаблению стресса и напряжения детского организма, улучшает физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 2 – 3 года.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** – 1 год.

### **Этапы реализации дополнительной образовательной программы:**

#### **1 этап – подготовительный:**

1. Постановка целей и задач для работы с детьми;

2. Создание необходимых условий для реализации.

#### **2 этап – практический:**

1. Подбор методической литературы, иллюстрационного материала по данной теме;

2. Изготовление атрибутов для игр и игровых упражнений;

3. Составление перспективных планов;

4. Проведение запланированных мероприятий.

#### **3 этап – заключительный:**

1. Подведение итогов;

2. Отчёт.

**Форма занятий** – развивающие игры, подгрупповая, индивидуальная.

**Режим занятий** – один раз в неделю.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу года дети должны уметь:

- помогать друг другу в трудной ситуации;

- дарить вещь, которая нравится самому (щедрость), манипулировать разными предметами, зная их назначение;

- помогать старшим, работать в коллективе;

- проявлять волевые усилия (сохранять серьёзность, несмотря на обстоятельства);

- управлять своим поведением, преодолевать опасность, справляться с робостью и страхом;

- управлять импульсивной двигательной активностью, действовать самостоятельно, независимо друг от друга;

- подавлять двигательный автоматизм (самоконтроль);

- слышать словесную инструкцию и выполнять её;

- угадывать предметы по их назначению или внешним признакам;
- искать общее у разных предметов;
- логически мыслить и воспринимать предметы по форме;
- видеть процессы и их следствия;
- обобщать знания о самых разных предметах, искать сходства среди различий, классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- запоминать последовательность предметов, видеть смысловые связи между разными предметами.

**Способы определения результативности:** наблюдение за детьми в свободной деятельности.

**Приёмы и методы организации:**

- объяснительно – иллюстративные;
- практические (выполнение заданий);
- гностические (проблемные ситуации);
- методы исследования;
- методы стимулирования и мотивации;
- эмоциональные методы (поощрение, учено – познавательная игра);
- познавательные методы (создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий);
- социальные методы (создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества).

**Формы подведения итогов:**

- открытые мероприятия с участием родителей;
- наблюдение за детьми в свободной деятельности.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество Часов			Всего
		Кол - во занятий	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
<b>1</b>	Игры, развивающие нравственные качества:	4	20	20	40мин
	- «Лужа»	1	5	5	
	- «День рождения куклы»	2	10	10	
	- «Мамины помощники»	1	5	5	
<b>2</b>	Игры, развивающие волевые качества:	6	30	30	1ч.
	- «Мыльные пузыри»	2	10	10	
	- «Пёс Барбос»	2	10	10	
	- «Воробушки, домой!»	2	10	10	
<b>3</b>	Игры на развитие мышления:	4	30	30	1ч.
	- «Кому?»	2	10	10	
	- «На что это похоже?»	2	10	10	
	- «Подумай и сложи»	1	5	5	
	- «Что таким бывает?»	1	5	5	
<b>4</b>	Игры на развитие памяти:	10	50	50	1ч.40мин.
	- «Похлопай в ладоши»	3	15	15	
	- «Тук – Тук»	1	5	5	
	- «Что пропало?»	3	15	15	
	- «Вспомни цвет игрушки»	2	10	10	
	- «Ласковая просьба»	1	5	5	
<b>5</b>	Игры на развитие внимания:	7	35	35	ч.10мин.
	- «Найди – ка!»	2	10	10	
	- «Хитрые игрушки»	2	10	10	
	- «Зайчик с пирамидкой»	2	10	10	
	- «Раскрась картинку»	1	5	5	
	<b>Итого:</b>	33	2ч.45ми н.	2ч.45мин.	5ч.30мин.



### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Кол – во занятий	Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	Развитие нравственных качеств	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	Развитие волевых качеств	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1ч.</b>
<b>3</b>	Развитие мышления	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1ч.</b>
<b>4</b>	Развитие памяти	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>1ч.40мин.</b>
<b>5</b>	Развитие внимания	<b>7</b>	<b>1ч.10мин.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>2ч.45мин.</b>	<b>2ч.45мин.</b>	<b>5ч.30мин.</b>

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
<b>1</b>	<b>Развитие нравственных качеств:</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	- «Лужа»	1	10	5	5
	- «День рождения куклы»	2	20	10	10
	- «Мамины помощники»	1	10	5	5
<b>2</b>	<b>Развитие волевых качеств:</b>	<b>6</b>	<b>1ч.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	- «Мыльные пузыри»	2	20	10	10
	- «Пёс Барбос»	2	20	10	10
	- «Воробушки, домой!»	2	20	10	10
<b>3</b>	<b>Развитие мышления:</b>	<b>6</b>	<b>1ч.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	- «Кому?»	2	20	10	10
	- «На что это похоже?»	2	20	10	10
	- «Подумай и сложи»	1	10	5	5
	- «Что таким бывает?»	1	10	5	5
<b>4</b>	<b>Развитие памяти:</b>	<b>10</b>	<b>1ч.40 мин.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	- «Похлопай в ладоши»	3	30	15	15
	- «Тук – Тук»	1	10	5	5
	- «Что пропало?»	3	30	15	15
	- «Вспомни цвет игрушки»	2	20	10	10
	- «Ласковая просьба»	1	10	5	5
<b>5</b>	<b>Развитие внимания:</b>	<b>7</b>	<b>1ч.10 мин.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
	- «Найди – ка!»	2	20	10	10
	- «Хитрые игрушки»	2	20	10	10
	- «Зайчик с пирамидкой»	2	20	10	10
	- «Раскрась картинку»	1	10	5	5
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>5ч.30 мин.</b>	<b>2ч.45м ин.</b>	<b>2ч.45мин.</b>

### 3.1. Календарно – тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Октябрь</b>	Кому?	Воробушки, домой!	Похлопай в ладоши!	Найди – ка!	-
<b>Ноябрь</b>	День рождения куклы	Мыльные пузыри	На что это похоже?	Хитрые игрушки	Тук – тук!
<b>Декабрь</b>	Зайчик с пирамидкой	Что пропало?	Мамины помощники	Воробушки, домой!	-
<b>Январь</b>	-	Пёс Барбос	Что пропало?	Лужа	-
<b>Февраль</b>	Похлопай в ладоши!	Подумай и сложи	Вспомни цвет игрушки	Кому?	-
<b>Март</b>	Хитрые игрушки	-	Что каким бывает?	Мыльные пузыри	Ласковая просьба
<b>Апрель</b>	Зайчик с пирамидкой	Похлопай в ладоши!	Что пропало?	Найди – ка!	-
<b>Май</b>	Вспомни цвет игрушки	Пёс Барбос	День рождения куклы	На что это похоже?	Раскрась картинку

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

**Форма занятий** – развивающие игры, подгрупповая, индивидуальная.

### **2. Приёмы и методы организации:**

- объяснительно – иллюстративные;
- практические (выполнение заданий);
- гностические (проблемные ситуации);
- методы исследования;
- методы стимулирования и мотивации;
- эмоциональные методы (поощрение, учебно – познавательная игра);
- познавательные методы (создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий);
- социальные методы (создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества).

### **3. Дидактический материал:**

- Предметное лото с большими картами и картинками (по количеству детей);
- Бубен;
- Парные картинки (по количеству детей);
- кукла средних размеров;
- «подарки» для Куклы (разные по своему назначению предметы);
- обруч;
- гимнастическая верёвка – 2 штуки;
- картинки – темы (4 – 5 штук);
- картинки с изображением узких понятий (4 – 5 комплектов);
- «волшебная палочка»;
- «медальки» (по количеству детей);
- 5 – 7 новых игрушек;
- предметы геометрической формы;
- набор из карточек с картинками, на которых изображены разные предметы, напоминающие геометрические фигуры;
- Тематические картинки;
- набор схематичных рисунков;
- геометрические фигуры из картона;
- Игрушки (утюг, кукольная одежда);

- тазик с водой, мыло;
- игрушечный сервиз;
- муляжи овощей;
- расчёска, 2-3 куклы;
- карточки с изображением предметов или игрушки (по количеству детей);
- маленькие обручи по количеству детей;
- бубен.

## 6. Список используемых источников

### *Нормативно-правовая документация:*

1 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2 Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).

3 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.

6 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

9 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.

8 Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.

### *Методическая литература:*

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от года до трёх лет). М.: 2001г.

2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова (и др.).

– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2013;

3. Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей 3 года жизни: методическое руководство для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005;

5. Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов) / автор – составитель В. Сотникова. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.

6. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А.Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

#### 4. Содержание изучаемого курса

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование игр	Количество занятий	Содержание	Методы обучения
Тема 1. Развитие нравственных качеств	«Лужа»  с. 91	1	- развивать умение помогать друг другу в трудной ситуации; - развивать навыки общения; - способствовать сплочению детского коллектива; - развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с текстом игры.	Практическое занятие
	«День рождения куклы»  с.97	2	- учить детей щедрости (уметь дарить вещь, которая нравится самому); - развивать умения в процессе манипуляции с разными предметами; - развивать навыки связной речи; мышление; - помочь выяснить назначение предметов.	Практическое занятие
	«Мамины помощники»  с.99	1	- учить детей помогать старшим, выполнять несложную работу по дому; - учить работать в коллективе.	Практическое занятие
Тема 2. Развитие волевых качеств	«Мыльные пузыри»  с. 102	2	- учить проявлять волевые усилия (сохранять серьёзность, несмотря на обстоятельства ); - развивать чувство юмора, актёрское мастерство; - доставить радость от игры.	Практическое занятие
	«Пёс Барбос»  с.103	2	- учить детей управлять своим поведением, преодолевать опасность, справляться с робостью и страхом.	Практическое занятие
	«Воробушки, домой!»  с.105	2	- учить детей контролировать своё поведение, управлять импульсивной двигательной активностью;	Практическое занятие



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение действовать самостоятельно, независимо друг от друга;</li> <li>- развивать внимание, умение действовать строго по сигналу;</li> <li>- способствовать выработке дисциплины.</li> </ul>	
Тема 3. Развитие мышления	«Кому?» с. 121	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить угадывать предметы по их назначению или внешним признакам;</li> <li>- способствовать развитию мышления и связной речи;</li> <li>- учить детей совершать самостоятельные действия.</li> </ul>	Практическое занятие
	«На что это похоже?» с.126	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей искать общее у разных предметов;</li> <li>- развивать внимание, мышление, речевую активность.</li> </ul>	Практическое занятие
	«Подумай и сложи» с.127	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей логическим операциям синтеза и анализа;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- формировать восприятие предметов по форме;</li> <li>- продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами.</li> </ul>	Практическое занятие
	«Что каким бывает?» с.133	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей обобщать знания о самых разных предметах, искать сходства и различия.</li> </ul>	Практическое занятие
Тема 4. Развитие памяти	«Похлопай в ладоши» с. 138	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память и слуховое внимание у детей;</li> <li>- способствовать развитию чувства ритма.</li> </ul>	Практическое занятие
	«Тук - тук» с.139	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей запоминать последовательность предметов, видеть смысловые связи между разными предметами, их назначение.</li> </ul>	Практическое занятие
	«Что пропало?» с.141	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительную память и внимание у детей.</li> </ul>	Практическое занятие
	«Вспомни цвет игрушки»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительную память (на цвет);</li> <li>- учить определять предмет по его форме.</li> </ul>	Практическое занятие

	с.142			
	«Ласковая просьба» с.146	1	- развивать словесную память у детей; - формировать и закреплять нравственные качества у детей (послушание – точное выполнение указаний взрослого); - развивать желание помогать другому.	Практическое занятие
Тема 5. Развитие внимания	«Найди – ка!» с.156	2	- развивать внимание и быстроту реакции; - учить решать несложные познавательные задачи; - учить детей внимательности по отношению друг к другу.	Практическое занятие
	«Хитрые игрушки» с.159	2	- развивать устойчивость внимания у детей, быстроту реакции, двигательную активность	Практическое занятие
	«Зайчик с пирамидкой» с.160	2	- развивать память и логическое мышление; - учить различать однотипные предметы по размеру.	Практическое занятие
	«Раскрась картинку» с.167	1	- развивать внимание, цветовое восприятие и художественные способности детей; - способствовать улучшению концентрации внимания.	Практическое занятие

