**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»**

**Доклад**

**«Работа воспитателя по развитию речи детей в повседневной жизни»**

 **Подготовила: воспитатель высшей**

 **квалификационной категории**

 **Бурыкина Н.В.**

**г.о.Саранск**

Сегодня вопрос [развития речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что и взрослые, и дети тоже больше общаются с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для [развития речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) и формирования культуры речевого общения. Практика показывает: это очень трудоёмкая и ответственная **работа,** требующая определённой системы и терпения со стороны **воспитателя** к подбору наиболее действенных средств и методов обучения.

Но для того, чтобы чему-то обучать **детей, воспитателю надо поработать над собой**. Ребёнок - дошкольник большую часть времени проводит в детском саду: общается с **воспитателем**, учится у него многому, в том числе и культуре **речи**. Поэтому особое внимание **воспитателю**следует уделить своей **речи.** Ребенок **воспринимает**речь взрослого как образец, именно поэтому **воспитатель**должен говорить правильно, не искажая звуков, четко артикулируя каждое слово, не торопясь, не *«съедая»* окончаний. Особенно четко нужно произносить незнакомые и длинные слова. Живость и богатство интонаций тоже играют немаловажную роль - способствуют лучшему усвоению **речи**. Также необходимо регулировать темп своей **речи**. Следить за содержанием слишком быстрой **речи** трудно даже взрослому, а ребёнок совершенно на это не способен. Не понимая смысла льющихся потоков слов, он просто перестаёт слушать. Недопустима и слишком медленная, растянутая речь: она надоедает. Также следует регулировать силу своего голоса, говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют условия момента и содержание **речи**. Тихую речь дети не слышат, не улавливают её содержания. Громкую речь, переходящую в крик, дети перенимают, как манеру **речи**, необыкновенно быстро. Сама речь у **воспитателя**должна быть эмоциональна, выразительна и отражать интерес, внимание, любовь к ребёнку, заботу о нём.

В процессе речевого общения с детьми **воспитатель**также должен использовать и невербальные средства (мимика, пантомимические движения), которые выполняют важные функции:

• помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов. Меткий жест помогает усвоению значений слов (круглый, большой), связанных с конкретными зрительными представлениями;

• помогают уточнить значения слов, связанных с эмоциональным **восприятием** *(весёлый, грустный, злой, ласковый)*;

• способствуют углублению эмоциональных переживаний, запоминанию материала *(слышимого и видимого)*;

• помогают приближению обстановки на занятиях к обстановке естественного общения;

• являются образцами поведения **детей**;

• выполняют социальную, **воспитывающую функцию**.

Режимные моменты так же благоприятны для организации правильного речевого общения: одевание **детей на прогулку**, раздевание после прогулки и перед сном, умывание перед каждым приёмом пищи, наблюдения за явлениями природы, дежурство, экскурсии. Все эти моменты непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. При этом формируется определённый круг знаний и представлений, активизируется речь **детей.**

**Воспитатель должен стремиться развивать** детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слова тогда, когда ребёнок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребёнка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

**Воспитатель должен помнить** : только корректная форма предъявления замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на **развитие речи ребёнка**. При исправлении ошибки не следует повторять её - нужно предложить ребёнку послушать, как правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно, а значит, должен повторить за **воспитателем** правильное слово или предложение.

**Повседневное общение даёт воспитателю** возможность обогащать словарь **детей.** Например, во время ежедневного одевания и раздевания с детьми разговаривают о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда, из какого материала она сшита, а также о других внешних признаках: мягкая, пушистая, полосатая, длинная, тёплая, новая и т. д.

Например: дети, молча, одеваются на прогулку**. Воспитатель** рассказывает обо всём, что они надевают: «Сначала дети надевают брюки. Они разные. У Саши - зелёные, у Никиты - синие, у Маши - коричневые,. У Жени ботинки со шнурками, а у Ани - с ремешком, у Кати - сапоги,.» и т.д.

**Развивая внимание к речи** в процессе самообслуживания, **воспитатель даёт указания к работе** и обязательно следит за правильностью их выполнения.

Когда дети умываются, можно говорить и о том, что они моют (лицо, руки, уши, тело, чем моют (водой, мылом, щеткой, какая вода (горячая, холодная, теплая, какое мыло (душистое, ароматное, белое и т. д., чем вытираются *(полотенцем белым, чистым, с полосками и т. д.)*.

Во время дежурства по столовой **воспитатель**привлекает внимание **детей к посуде**, рассказывает о посуде, о том, как её расставлять на столы. В рассказах употребляет названия, демонстрирует форму, окраску, рисунок, материал, из которого она сделана, его свойства (бьётся), количество и место разных предметов посуды на столе.

С появлением активной **речи** задаёт вопросы детям по усвоенному материалу.

Чем младше дети, тем чаще **воспитатель** должен сопровождать словами свои действия. **Воспитатель**должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: «Что ты делаешь? Во что играешь? Что строишь? Что надеваешь? Чем ты моешь руки?» и т. д.

Необходимо также закреплять навыки общего и речевого поведения. В средней группе к концу года дети должны научиться пользоваться активной речью, рассказывая о выполненном трудовом процессе или, отвечая на вопросы, называть предстоящую деятельность словосочетаниями: будем одеваться, кормить рыбок и т. д.

Очень полезен такой приём: **воспитатель** поручает кому-нибудь из **детей объяснить остальным ребятам**, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры, и рассказать о правилах пользования ими.

Важно правильно организовать наблюдение за трудом взрослых на прогулке и экскурсиях, чтобы максимально использовать наблюдаемые объекты для **развития различных сторон речи.**

**Развитию речи способствуют и игры**. Так, сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Но не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других - меньше. Поэтому **полезно вводить в быт детей подвижные игры**, которые сопровождаются диалогами.

В старшем дошкольном возрасте важно научить **детей внимательно слушать. Развитию слухового восприятия** и внимания способствуют игры: *«Угадай по голосу, кто позвал?»*, *«Телефон»*, *«Что ты слышишь?»*. Они не должны длиться более трёх минут, так как требуют особой сосредоточенности.

Для полноценного речевого **развития**ребёнка играет роль семья. Родителям следует   **объяснить**, что речевая игра или упражнение, беседа с ребёнком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования **речи.** Если родители устранятся от этой **работы,** то пострадает их ребёнок. **Воспитатель**знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями, отбирая и учитывая большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость.

 Среди прочих дома рекомендуется ***«играть на кухне»*.**

Например.

**Игры на** **развитие мелкой моторики рук** :

• *«Помогаю маме»* (*перебрать рис, горох, гречку*)

 • *«Волшебные палочки»* *(из карандашей собрать простейшие геометрические фигуры)*

**Игры на обогащение словаря ребёнка:**

• *«Давай искать на кухне слова»* (какие слова можно вынуть из кухонного шкафа, борща и т. д.)

• *«Угощаю»* (давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок вспоминает *«вкусное»* слово и *«кладёт»* вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока всё не *«съедите»*. Можно поиграть в *«сладкие»*, *«кислые»*,*«солёные»*, *«горькие»* слова).

**Можно играть с целью развития** **грамматического строя** **речи**.

«Приготовим сок из яблок *(яблочный)*; из груш *(грушевый)*; из вишни *(вишнёвый)*; из моркови, лимона, апельсина и т. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т. д.)

Хорошо предложить **игровые упражнения на** **развитие мелкой моторики** :

• Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.

• Попробовать вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришить (с вашей помощью, а можно укрепить их на тонком слое пластилина *(без вашей помощи)*.

**Игры по дороге из детского сада *(в детский сад)***

• *«Я заметил»*. («Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку - она пушистая». Ребёнок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди).

• *«Волшебные очки»* («Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным *(зелёным, синим и т. п.)*. Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный забор и пр.»)

 *«В свободную минутку»*( Игровое упражнение на слоговую структуру слов).

• *«Перепутаница»* («Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака, ловосы (волосы, лекосо (колесо, посаги *(сапоги)* и пр.»)

**Игры на обогащение словаря ребёнка**

*«Доскажи словечко»* (Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает её. Например: ворона каркает, воробей. *(чирикает)*. Сова летает, а заяц. .*(бегает, прыгает)*. У коровы телёнок, а у лошади. .*(жеребёнок)* и т. п.)

*«Упрямые слова»* (Рассказать ребёнку, что есть на свете *«упрямые»* слова, которые никогда не изменяются *(кофе, платье, какао, пианино, метро)*. «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто и т. п. Задавать вопросы ребёнку и следить, чтобы он не изменял слова в предложения – ответах).

**Подвижные игры**

*«Игры с мячом»* («Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его тогда, когда в слове услышишь звук *«ж»*. Если в слове нет такого звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ёжик, книга»)

*«Лягушка»* (выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь *«а»*, на другие звуки опускаешь низко руки». Также можно провести игру на согласные звуки).

Вот такая совместная **работа воспитателя и семьи по развитию речи** даёт полноценное речевое **развитие ребёнка**.

**Воспитатель** помимо общеобразовательных задач выполняет и ряд коррекционных, направленных на устранение сенсорной, волевой, интеллектуальной недостаточности, обусловленной особенностями речевого дефекта. Таким образом, создаётся благоприятная основа для эффективного **развития ребёнка**, что в итоге способствует овладению речью.

**Воспитатель** осуществляет контроль над речью **детей** на занятиях и во время режимных моментов, занимается**развитием мелкой моторики**, оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя **речи, развитию фонематического восприятия** и слоговой структуры, проводит необходимую **работу** с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

**Работая над развитием речи детей и планируя свою работу,** воспитатели не должны забывать главное -  **развитие языка детей**, любви к родному языку - это самое важное приобретение ребёнка в дошкольном детстве.

Важно помнить, что культура **речи** предполагает общую культуру человека, культуру мышления и любовь к языку.