Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

***Проект:* *«Азбука пешехода»***

(средняя группа)

Руководитель проекта:

Вишнякова Марина Юрьевна



Чамзинка 2021 г.

***Тема: «Азбука пешехода»***

**Участники проекта:**дети среднего возраста, воспитатели, родители.

**Вид проекта:**коллективный, познавательно-творческий, обучающий.

**Тип проекта:**краткосрочный, неделя с 11 по 15 сентября.









**Актуальность.**Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

**Проблема.**Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Дети, ввиду возрастных особенностей, очень импульсивны, рассеяны, не могут здраво оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость. Именно сами дети чаще становятся причиной ДТП на дороге.

Эффективность формирования навыков безопасного поведения на улице у детей среднего дошкольного возраста может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

**Цель проекта:**формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, с понятием улица, ее основными

частями (дорога, тротуар), дорожными знаками;

- формировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и

транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);

- обучать детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при

необходимости действовать.

*Развивающие:*

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и

осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных

навыков.

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в

процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

**Планируемый результат:**

***Для детей:***

- Дети познакомятся с элементарными правилами дорожного движения.

- Дети будут знать назначение и сигналы светофора.

***Для воспитателя:***

- пополнить развивающую среду макетом дороги и маленькими машинками к нему.

- оформить альбомы для рассматривания «Машины специального назначения», «ПДД для детей»

***Для родителей:***

- Принять участие в выставке кукольных костюмов с использованием световозвращаюших элементов

**Продукты проекта:**

* ***Для детей –***макет района города
* ***Для воспитателя*** – презентация.
* ***Для родителей***– информация в уголке, участие в выставке.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Действия детей*** | ***Действия педагога*** | ***Действия родителей*** |
| ***подготовительный*** | Подбор иллюстраций, произведений художественной литературы | Определение цели и задач проекта; | Подбор материалов для художественного творчества |
| ***деятельностный*** | - сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;  - совместная деятельность по созданию макета | - Организация сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;  - НОД, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов;  - чтение произведений художественной литературы; | - Создание альбома о специальных машинах.  - Консультация; |
| ***завершающий*** | - Самостоятельные игровые действия с макетом  - СРИ по пдд | Оформление проекта и презентации | Участие в выставке |

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***формы*** | ***тема*** | ***цель*** | ***пособия*** |
| ***Понедельник, 11 сентября*** | | | |
| Беседа | Какие правила дорожного движения вы знаете? | Выявить знания детей о правилах дорожного движения | плакаты |
| Дидактическая игра | Будь внимательным | Обсуждение ситуаций, которые могут произойти на дороге | иллюстрации |
| Чтение художественной литературы | С.Михалков «Светофор» | Знакомство с произведением | книга |
| Рисование | Светофор | Обучать правильному расположению цвета светофора | Контурная картинка |
| Пальчиковая гимнастика | Мы - шоферы | Выполнять движения в соответствии со словами |  |
| ***Вторник, 12 сентября*** | | | |
| Утренняя гимнастика | Мы едем, едем, едем | Формирование двигательной активности | Малые обручи |
| Дидактическая игра | Доскажи словечко | Развитие внимания, памяти |  |
| Рассматривание иллюстраций | Перекресток | Развитие восприятия, | плакаты |
| Просмотр мультфильмов | Смешарики: Азбука безопасности | Расширение представлений о правилах движения | мультимедиа |
| Консультация для родителей | «Рекомендации по обучению детей ПДД». | Повышение образовательной компетенции родителей |  |
| ***Среда, 13 сентября*** | | | |
| Беседа | Осторожно, дорога! | Дать представление о частях дороги | иллюстрации |
| Дидактическая игра | Скажи наоборот | Упражнять в подборе противоположных слов |  |
| Конструктивная игра | Строим гараж для машин | Развивать пространственное воображение | конструкторы |
| Чтение художественной литературы | С.Михалков «Моя улица»  А.Барто «Грузовик» | Помочь заучить понравившиеся стихи и считалки |  |
| Сюжетно-ролевая игра | Автобус | Согласовывать свои действия с действиями партнера |  |
| Рисование | Разные машины | Развитие мелкой моторики | картинки |
| ***Четверг, 14 сентября*** | | | |
| Дидактическая игра | Скажи наоборот | Обучать подбирать слова с противоположным значением |  |
| Рассматривание | Альбома о машинах специального назначения | Расширение знаний о разных видах транспорта | Альбом |
| Чтение художественной литературы | Сказки для почемучек | Знакомить детей с новыми произведениями | книга |
| Развивающие задания | Танграм | Развитие воображения, мышления | головоломка |
| Сюжетно-ролевая игра | На заправке | Развитие сюжета, ролевые действия |  |
| ***Пятница, 15 сентября*** | | | |
| Беседа | «Как вести себя на улице и в транспорте?» | Формировать навыки нравственного поведения | иллюстрации |
| Совместная деятельность | Улица города | Создать коллективное панно аппликацией и рисованием | Цветная бумага, клей, карандаши |
| Чтение художественной литературы | Дорожная сказка | Знакомство с произведением | книга |
| Дидактическая игра | Кто больше? | Закрепить знания детей о машинах специального назначения |  |
| Настольно-печатная игра | Собери машину | Развитие мышления, восприятия | пазлы |

1. ***Подготовительный этап.***

Определение цели и задач проекта, содержания проекта, прогнозирование результата. Организация предметно-развивающей среды: иллюстрации, тексты произведений художественной литературы, инструменты и материалы для художественного творчества.

1. ***Основной этап (по образовательным областям)***

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Методы и приемы |
| Социально-коммуникативная | - *Сюжетно-ролевые игры:* «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу»,  -*Акция «Пристегни главное»* |
| Познавательная | - Беседы: «Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Осторожно, дорога!», «Правила для пассажиров», «Транспорт на улицах города».  - Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности»  - Дидактические игры: «Будь внимательным», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Скажи наоборот» |
| Речевая | - Чтение художественной литературы  С.Михалков «Светофор», «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета»; А.Барто «Грузовик»; Л.Яхнин «Светофор»;  Я.Пишумов «Дорожные знаки»; Б.Житков «Светофор»; Сказки для почемучек; «Дорожная сказка»;  - Загадки о дорожных знаках, светофоре, транспорте  - Считалки |
| Художественно-эстетическая | - Раскрашивание силуэтов машин различного назначения, светофора,  дорожных знаков.  - Аппликация «Светофор», «Машины»  - Создание коллективного панно «Улица города»  - Конструирование «Гараж для машины»  - Прослушивание песен |
| Физическая | - П/И «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Карусели-карусели»  - Физкультминутки |

Взаимодействие с родителями –

- Создание альбомов «Машины специального назначения», «ПДД для детей»

1. ***Заключительный этап – совместная деятельность по изготовлению макета города.***

***Заключение.***

В реализации проекта приняли участие 23 ребенка. По результатам проектной деятельности можно сказать, что дети актуализировали и обогатили свои знания о правилах дорожного движения, закрепили представления о специальном транспорте, стали больше обращать внимание на соблюдение правил в сюжетно-ролевых играх. По мониторингу в начале проекта хорошие знания по правилам дорожного движения показали 50% детей, в конце проекта – 86% *(см. приложение).*

В ходе реализации проекта для детей были предложены различные задания, связанные с правилами дорожного движения: беседы, рассматривание альбомов и иллюстраций, картинки для раскрашивания и аппликаций, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Были оформлены альбомы «Правила ПДД для дошкольников», «Машины специального назначения». Сделан макет дороги для СРИ.

Привлекли внимание родителей к соблюдению правил перевозки детей в машинах, к использованию в одежде детей световозвращающих лент. Родители участвовали в выставке кукольных костюмов с использованием световозвращающих элементов, пополнили атрибутами СРИ, помогли в сопровождении детей в библиотеку, распечатали картинки для раскрашивания.

С окончанием проекта работа над формированием навыков безопасного поведения на дорогах не заканчивается. Для развития осмотрительности и внимательности на дорогах эта работа должна вестись постоянно.

**Литература**

- Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы

- А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя» - М., Просвещение, 1983

- Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М: Гном и Д, 2000.

- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, - автор-составитель

Г.В. Беляевскова, Волгоград

- http://www.planetaskazok.ru

- http://www.moi-detsad.ru

- https://www.google.ru

- http://www.maam.ru/