Публичное представление собственного педагогического опыта

учителя начальных классов

МОУ «СОШ №1» г.о. Саранск

Милентьевой Анастасии Ивановны

(образование: высшее, педагогический стаж 6/2)

**Тема: «Педагогическое сопровождение экономической социализации младших школьников»**

**Введение**

Осуществление масштабной экономической реформы означает для российского общества движение к новому типу личности, способной успешно жить и трудиться в нынешних условиях*.* В современных социально-экономических преобразованиях Российского государства, значительная роль принадлежит экономической социализации младших школьников, следовательно, педагогическому работнику в сфере начального образования, от деятельности которого зависят предпосылки формирования социально-экономических качеств личности.

Педагогическое сопровождение экономической социализации младших школьников объясняется восстребованностью в педагогической науке и образовательной практике подготовленности обучающихся к будущей эффективной самореализации в условиях рынка, независимо от рода деятельности, успешной экономической социализации, решении гражданской ответственности, а также решения проблем экономической стабильности общества.

Между тем, экономическая подготовка даёт уникальные возможности, являясь «необходимым условием формирования социальных компетентностей у обучающихся, вооружения их навыками адаптации к социальным ролям в меняющейся экономической среде, воспитания нового синтеза ценностных установок у подрастающего поколения» (Л. Любимов), составляя смыслообразующий компонент гражданственности.

Эффективность экономической социализации младших школьников обеспечивается рядом условий:

* включением обучаюхихся в различные виды деятельности, среди которых особое место занимает трудовая;
* наибольшим использованием возможностей учебно-воспитательного процесса начальной школы;
* раскрытием изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, опорных нравственно-экономических качеств личности обучающихся;
* определением содержания, форм и методов организации деятельности детей, имеющих экономическую направленность и соответствующих их возрасту;
* опорой на личный опыт учащихся;
* педагогическим руководством, обеспечивающим научную организацию детского труда.

Эффективность процесса экономической социализации младших школьников выразится в уровне их экономической воспитанности, основой которой являются опорные нравственно-экономические качества личности.

Таким образом, экономическая социализация в младшем школьном возрасте при условии эффективного педагогического руководства является фундаментом для осуществления экономического воспитания в последующие возрастные периоды.

Приобретенные обучающимися на начальной ступени экономические знания и умения, являются необходимой основой для дальнейшего развития экономического образования и воспитания детей на последующих ступенях обучения.

Нужно отметить, что накоплен богатый опыт в области теории экономического образования и воспитания, который во многом определил современные подходы к изучаемой проблеме. Это исследование в области образования и воспитания Ю. К. Васильева, В. К. Розова, А. Ф. Аменда, Л. П. Куракова, Л. М. Нульмана, И. А. Сасовой, И. Г. Рябовой, А. Я. Автономова, Б. П. Шемякина, К. Я. Клепача; в области экономической социализации А. Б. Фенько, С. А. Чернера, К. С. Черёмухиной, М. Н. Стельмашук, Т. В. Бабицкой и мн. др. Особенностью всех этих исследований является всё более усиливающееся внимание к личностным аспектам экономической социализации.

Мой педагогический интерес направлен на педагогическое сопровождение экономической социализации младшего школьника, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность.

**Технология опыта.**

Педагогическое сопровождение младшего школьника – это непрерывная, целенаправленная деятельность педагога, основанная на взаимодействии (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) и ориентированная на развитие субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе. Педагогическое сопровождение выступает как система профессиональной деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития учащегося в образовательном процессе. Сопровождение возможно в ситуации, где есть содействие, сотрудничество, сопереживание, сочувствие процессам социализации, способствующим становлению относительной автономии и независимости личности, самодеятельности и саморазвитию, самоконтролю, самовыражению, самореализации.

Педагогическое сопровождение обозначает не только предмет, но и характер деятельности педагога, задает системность компонентам, из которых она складывается. Так же педагогическое сопровождение предполагает поддержку школьника в решении возникающих у него проблем познания и воспитания в индивидуальном развитии и социальном становлении.

На мой взгляд, педагогическое сопровождение должно включать следующие звенья:

* исследование педагогом субъектного потенциала ребенка;
* стимулирование желания обучающегося анализировать собственные личностные характеристики и профессиональные интересы;
* помощь ребенку в его поисках подлинных ценностей в актуальных для него интересах;
* содействие ребенку в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности;
* поддержка ребенка в процессе его социализации на основе самоопределения.

Таким образом, педагогическое сопровождение экономической социализации предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на продуктивное общение педагогов и родителей, ориентированную на приобщение младших школьников к социально-культурным, социально-экономическим и нравственным ценностям, необходимым для их самореализации и саморазвития, в том числе и экономического (личностного роста, социально-экономической адаптации, принятия решения в процессе жизнедеятельности).

Исходя из вышеизложенного, вся система педагогического сопровождения экономической социализации обучающихся в школе должна развиваться по следующим направлениям:

* во-первых, необходимо развитие у школьников элементарных навыков экономического мышления, первоначально полученных ими в дошкольных учреждениях, семье;
* во-вторых, экономическое воспитание школьников предполагает, развитие у них элементов экономического мышления и сознания в процессе:

1) экономического образования обучающихся – от усвоения простейших экономических понятий до овладения основами экономической теории при изучении предметов школьного цикла;

2) насыщения экономическим содержанием других дисциплин, обеспечения связи (по возможности) уроков математики природоведения, истории, чтения с экономическими явлениями, законами;

3) систематического информирования учащихся о хозяйственной жизни страны, республики, края, города, района.

* в-третьих, организация системы экономического воспитания учащихся предусматривает:

1) обеспечение на практике единства трудового и экономического воспитания, соединения обучения с производительным трудом;

2) обогащение трудового обучения, общественно полезной работы учащихся в летние каникулы экономическим содержанием

3) развитие внешкольной работы, включающей организацию популярных бесед о необходимости рачительного отношения к материальным ценностям школы, проведение «Уроков бережливости», конкурсов на лучшее сохранение школьных и личных книг, учебников.

* в-четвертых, развитие школьного самоуправления и распространение его на вопросы экономический жизни школы;
* в-пятых, соответствующая методическая подготовка учителей и родителей.

В процессе сопровождения экономической социализации школьников важно заложить основы экономического мышления. Но для этого необходимо включение детей в посильные виды трудовой и экономической деятельности.

Для осуществления этого надо отказаться от устаревших и выработать новые методы и формы экономического образования. Один из путей –проблемный характер обучения. Если, например, при объяснительно-иллюстративном методе происходит, в основном, простое запоминание известных выводов и обобщений, излагаемых учителем, преподавателем, то при проблемном – активизируется самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, то есть у них развивается познавательный интерес.

Раскрывая основное содержание излагаемого материала путем постановки конкретных вопросов, учителю удается, во-первых, сконцентрировать внимание учеников и дать им возможность мыслить последовательно, глубоко, и, во-вторых, подтолкнуть их к самостоятельным выводам и заключениям.

Следовательно, проблемное изложение делает усвояемый материал более доказательным и убедительным, развивает у учащихся различные качества ума, дает образец научного поиска, учит мыслить диалектически, повышает познавательные интересы.

Все это является предпосылкой формирования у детей нового экономического мышления и экономического сознания.

Проблемные формы обучения, в свою очередь, требуют от самого учителя глубоких научных знаний, педагогического мастерства; умения так организовать экономическое образование, чтобы ученики заодно с ним участвовали в разрешении любых вопросов. При этом учащиеся становятся как бы единомышленниками, соучастниками мыслительной деятельности учителя. В результате в процессе обучения формируется активная личность, умеющая отстаивать свои убеждения и обосновывать свои поступки.

**Результативность опыта**

Экономическая подготовка обучающихся – это важное звено школьного образования. В ней проявляется творческое, созидательное отношение к окружающему миру и трудовой деятельности людей, преобразовывающих этот мир благодаря деловой активности, предприимчивости, взаимодействию с партнерами

По моему мнению, смысл и цель экономического воспитания младших школьников сводится не просто к усвоению экономических понятий, экономических законов, формированию экономических умений и навыков, воспитанию социально значимых качеств личности; главное ­ научить детей использовать их на практике, пользоваться ими в разной деятельности с учетом меняющихся условий.

Мои ученики участвуют в городских олимпиадах, творческих конкурах. Большой интерес учащиеся проявляют к дистанционным викторинам и олимпиадам по математике и получают успешные результаты.

* 2017 г. - победители, Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (Колмакова Екатерина, Кудашкина Алина, Коннов Илья)
* 2017 г. - победители, онлайн – олимпиада Учи.ру по математике «Заврики» (Коннов Илья, Коннов Игорь, Котельникова Виктория, Колмакова Екатерина)
* 2017 г. - победители, «Плюс» VII онлайн-олимпиада по математике (Кудашкина Алина, Колмакова Екатерина, Матвеева Анастасия, Матвеева Валерия, Москаев Дмитрий)
* 2018 г. - победители, онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» (Москаев Дмитрий, Колмакова Екатерина, Тимошкина Ксения, Варламова Ксения, Федотова Анастасия)
* 2019 г - похвальная грамота, олимпиада по математике «Заврики» (Кудашкина А)
* 2019 г – победители, олимпиада по математике «Заврики» (Колмакова Е, Варламова К.)
* 2019 г – победители, олимпиада «Заврики» по программированию (Матвеева А, Матвеева В., Коннов И., Колмакова Е.)

Считаю, что участие в таких мероприятиях является альтернативным способом получения знаний. На уроках использую различные экономические анаграммы, шарады. Систематически с детьми провожу различные внеурочные мероприятия. Такие как: «В гостях у гнома-эконома» где происходит знакомство детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата;, игры «Магазин одной покупки», «Ателье маленьких красавиц», цель: показать, что рационально организованный совместный труд уменьшает трудовые затраты, экономит силы и время, игра «Банк» целью которого является расширение представлений детей о банке, служащих банка и некоторых операциях, производимых в банке; так же провожу различные конкурсы и викторины.

Результатом систематической работы с обучающимися стало:

* личное участие в Республиканских семинарах и конференциях;
* участие учеников в марафоне финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели сбережений;
* повышение качества обучения по предметам;

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку чем раньше дети начинают изучать экономику, тем легче осваивают они категориальный аппарат экономики, быстрее ориентируется в моделируемых экономических ситуациях.

Процесс сопровождения экономической социализации младших школьников будет эффективным, если в образовательном процессе:

* в полной мере используются условия урочной и внеурочной деятельности;
* учитываются возрастные особенности обучающихся младших классов;
* проводится диагностика уровня экономической социализации;

– применяется потенциал социально-образовательного пространства школы.

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, выступлениях на научно - практических конференциях, семинарах.

1.Размещение материалов на школьном сайте: [http://sс1sаr.sсhооlrm.ru/sveden/emplоyees/10740/292513/](http://sc1sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10740/292513/)

2.Размещение материалов на собственном сайте:

[https://infоurоk.ru/user/milentevа-аnаstаsiyа-ivаnоvnа/mаteriаl](https://infourok.ru/user/milenteva-anastasiya-ivanovna/material)

**Список литературы**

1. Евсеенко, Ф. П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде//Экономическое воспитание и профориентация в школе. – Смоленск, 2007. – 398 с.
2. Ковалева, В. Е. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии/ В. Е. Ковалева. Т. В. Орлова // Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.
3. Липсиц, И. Как учить экономике российских школьников / И. Липсиц // Школьный экономический журнал. – 2006. – № 1. – С. 18.
4. Рябова, И. Г. Подготовка будущего учителя к экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов // ХХХ научная конференция преподавателей и студентов МГПИ им. М. Е. Евсевьева : Материалы выступлений. Ч. 2. – Саранск, 1994. – С. 9-10.
5. Рябова, И. Г. Принципы отбора экономического содержания образования в профессиональной подготовке учителя начальных классов / И. Г. Рябова // Современное начальное образование: проблемы, тенденции, перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. вып.1. – Саранск: МГПИ, 2002. – С. 95-98.
6. Строкова, О. А. О преподавании экономики в начальных классах / О. А. Строкова // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 75-76.