**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Речевое развитие» (Развитие речи)**

**на тему:**

***Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»***

**(для детей разновозрастной группы)**

Подготовили воспитатели:

Пурыскина Н. А.

Рыжкова О. В.

Саранск 2020

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Расширение словарного запаса детей по теме весна, перелетные птицы, знакомство с новым литературным произведением.

**Задачи:**

- Обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами;

-помочь заучить стихотворение И.Белоусова «Весенняя гостья»;

-закрепить названия птицы ласточка;

-закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с, з;

- Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи;

- Воспитывать любовь к природе.

**Планируемый результат**: узнают и называют птицу ласточка; рассказывают стихотворение; способствовали формированию умения внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища; способствовали развитию диалогической речи детей, слухового и зрительного внимания, мышления, мелкой моторики рук.

**Предварительная работа:**работа по ЗКР; наблюдение на прогулках за сезонными изменениями и птицами.

**Материал:** декорации: дерево, ручеёк; игрушка - ласточка; аудиозапись «Голоса птиц», «Дождь с громом».

**Методы и приемы:**

- *наглядные:* встреча с птичкой ласточкой.

- *словесные:* загадывание загадки, беседа, физкультминутка, чтение стихотворения.

- *игровые:* поездка на поезде, пальчиковая гимнастика «Ручеек», д/и «Громко – тихо», «Доскажи словечко», этюд на имитацию (музыка дождя и грома).

**Ход ООД**

**1. Организационный момент.**

**В:**Ребята. Вы когда ни будь были в парке? *(Да) А* хотите ещё раз отправиться в путешествие в парк? *(Да)*

А на чем отправимся, отгадайте загадку:

Уж к вокзалу подползал

Он длиннее, чем вокзал.

Подойди и посмотри -

Люди там сидят внутри…

**Д:** Поезд.

Сели в поезд, поехали:

-поехали на скором поезде (ш-ш-ш);

--на почтовом (ч-ч-ч);

-выпускаем пар (с-с-с);

-тормозим (з-з-з).

**2. Основная часть.**

**В:**Вот, ребята, мы приехали в весенний парк, А что это за чудесное пение слышится в парке? (аудиозапись «Голоса птиц»)

**Д:** Это поют птицы.

**Коммуникативная игра:** «Порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам*, (Дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете, *(Разводят руками)*

«Доброе утро!» скажем мы вместе *(Берутся за руки)*

«Доброе утро!» маме и папе *(Качают руками)*

«Доброе утро!» останется с нами *(Подходят к середине круга)*

Ребята, послушайте стихотворение:

Сугроб уже ссутулился

От солнечных лучей,

И побежал по улице

Сверкающий ручей.

**В:** О каком времени года говорится в стихотворении?

**Д:** О весне.

**В:** А что мы знаем о весне, какие у нее приметы?

**Д:** Растаял снег, длиннее день, растет трава, прилетели птицы.

**В:** Ребята, а какое солнце весной?

**Д:** Светит ярко, греет сильно, что даже снег начинает таять.

**В:** А какое солнце было зимой?

**Д:** Солнце светило ярко, но не грело.

**В:** А что в место снега появилось на улицах?

**Д:** Вода, лужи, ручейки.

**В:** Давайте дружно вспомним, как бежит ручеек:

**Пальчиковая гимнастика «Ручеёк»**

Солнце ласково смеется, *(отчерчиваем в воздухе круг указательными пальчиками)*

Светит ярче, горячей, *(показываем растопыренные ладони)*

Из пригорка звонко льется *(указательным пальцем правой руки проводим по ладони левой)*

Разговорчивый ручей. *(указательным пальцем левой руки проводим по ладони правой)*

Я журчу, журчу, журчу, *(ладошки вперед, шевеля пальчиками)*

Гладко камешки точу, *(потираем ладошки)*

Синей лентой разбегусь, *(«змейка» ладошками)*

В речку полную вольюсь. *(соединить ладошки, разъединенные в стороны)*

Хороша моя водица, *(массируем большим пальцем все остальные)*

Наклонись ко мне напиться. *(наклон, руки «горсткой»)*

Речка, травы шевеля, *(шевелим пальчиками)*

Ручейком зовет меня. *(плавные движения ладонями из стороны в стороны)*

Под конец игры расстилаю полотно, стилизованное под ручеек.

**В:** Ребята, смотрите наш ручеек, зовет нас в путешествие, давайте пойдем за ним, возможно мы кого-нибудь встретим.

Подходим к макету дерева и на нем прикреплена игрушка ласточка. Ребята, смотрите кто это?

**Д:** Птичка, ласточка.

**В:** Ребята, я прочитаю вам стихотворение С.И.Белоусова, которое называется *«Весенняя гостья».* Вы послушайте его внимательно и ответьте - кто она, эта весенняя гостья?

*«Весенняя гостья»*

*Милая певунья,*

*Ласточка родная,*

*К нам домой вернулась*

*Из чужого края.*

*Под окошком вьется*

*С песенкой живою:*

*«Я весну и солнце*

*Принесла с собою»*

**В:** О ком это стихотворение?

**Д:** О птичке, о ласточке.

**В:** Давайте ласточке расскажем это стихотворение.

*(читаю стихотворение еще раз):*

**В:** Как в стихотворении называют весеннюю гостью?

**Д:** Милая певунья, ласточка родная.

**В:** Куда она вернулась?

**Д:** К нам домой вернулась.

**В:** Откуда она вернулась?

**Д:** Из чужого края.

**В:** Под окошком вьется с песенкой живою, –

– А какую песенку поет в стихотворение ласточка?

**Д:** Я весну и солнце принесла с собою

**В:** И в самом деле, ласточка принесла нам весну и солнце. На улице тепло и солнечно. Ребята, а зачем весной птицы возвращаются в наши края? (Если дети затрудняются ответить, продолжаю). Весной перелетные птицы прилетают к нам, чтобы до зимы успеть вывести птенцов, выучить и вырастить их.

А сейчас мы с вами превратимся в птичек и немного отдохнём.

**Ф/М: «Птички»**

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонько все летят. *(Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями)*

Птички начали спускаться, *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями».)*

Вот родимые края. Ура! Ура!

Приземляться нам пора. *(приседают)*

В: А теперь мы опять превратимся в ребятишек и поиграем.

**Д/и «Громко – тихо»**

Я буду произносить строчку из стихотворения громко, а вы тихо. И наоборот я тихо, а вы громко.

**Д/и « Доскажи словечко»**

А теперь я начинаю строчку, а вы ее договариваете.

Повторяем стихотворение полностью (*желающие рассказывают стихотворение ласточке сами).*

*(включается аудиозапись «Дождь с громом»)*

В: Ребята посмотрите, начинает портиться погода.

**Этюд на имитацию (музыка дождя и грома)**

-Набежала тучка (сидя на полу);

-закапал дождик (стучат пальцами по полу);

-засверкала молния (стучат ладошками по полу);

-загремел гром (стучат кулачками по полу);

-дождь совсем прекратился…

Нам пора возвращаться домой.

Попрощайтесь с ласточкой. *(дети прощаются)*

Садимся в поезд - поехали.

-поехали на скором поезде (ш-ш-ш);

--на почтовом (ч-ч-ч);

-выпускаем пар (с-с-с);

-тормозим (з-з-з).

Вот и закончилось наше путешествие.

**Рефлексия**: Куда мы ездили? Кого встретили в парке? Что вам понравилось в путешествии?