**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | Виды учебной деятельности | **ДО** | Дата  | **ОВЗ** |
| предметные | Метапредметные | личностные | план | факт |
|  | **Фитнес и спорт 5 часов** |  |
| 1 | Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.Активизация лексических знаний и навыков аудирования.Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | • говорить о чувствах описывать школу формулировать правила спорить и находить компро- миссы•Заполнять анкету (формуляр).•Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.•Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.• возвратные глаголы - склонение местоимений welch-, jed-, dies--  | <https://videouroki.net/video/01-nach-den-sommerferien.html>  |  |  | Вопросно- ответнаяработа; чтение текстаи ответы на вопросы;составление предложений сновыми словами;чтение текстаи ответы на вопросы;Составление диалогов;Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материалачтение текстаи ответы на вопросы;Раскрытиескобок на закреплениеграмматического материала(времена)Прослушивание текста,заполнение таблицы;изучающее чтение, устные ответы навопросыЧтение с пониманием основного содержания, представление устных ответов на вопросыработа с карточкамиразыгрываниедиалога в парахЧтение текстов, ответы на вопросы;выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников; игра для закрепления новой лексики ;Вопросно- ответнаяработа; чтение текстаи ответы на вопросы;составление предложений сновыми словами;чтение текстаи ответы на вопросы;Составление диалогов;Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материалачтение текстаи ответы на вопросыРаскрытиескобок на закреплениеграмматического материала(времена)Прослушивание текста,заполнение таблицы;изучающее чтение, устные ответы навопросыЧтение с пониманием основного содержания, представление устных ответов на вопросыигра для закрепления новой лексики ;работа с карточкамиразыгрываниедиалога в парахЧтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников;Вопросно- ответнаяработа; чтение текстаи ответы на вопросы;составление предложений сновыми словами;чтение текстаи ответы на вопросы;Составление диалогов;Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материалачтение текстаи ответы на вопросы;Раскрытиескобок на закреплениеграмматического материала(времена)Прослушивание текста,заполнение таблицы;изучающее чтение, устные ответы навопросыЧтение с пониманием основного содержания, представление устных ответов на вопросыработа с карточкамиразыгрываниедиалога в парахЧтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников; игра для закрепления новой лексики  |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/>  |  |  |
| 3 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-8-klasse-po-temeletnie-kanikuly>  |  |  |
| 4 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/15/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-v8-klasse>  |  |  |
| 5 | Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт» | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietskogho-iazyka-dlia-8-klassa-po-tiemie-kak-proshlo-lieto>  |  |  |
|  | **Школьный обмен 5 часов** |
| 6 | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). | - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. | - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения-Воспитание внимательного отношения к собеседнику.-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | -Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).-Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.- Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.- Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.- Беседуют о трудовой практике.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале.-Ведут диалог о проблемах в учёбе- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.-Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.-Соотносят аудио- и визуальную информацию. | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemietskomu-iazyku-na-tiemu-moi-plany-na-budushchieie-dlia-8.html>  |  |  |
| 7 | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/main/ |  |  |
| 8 | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | <https://youtu.be/KgHNW24FuUI>  |  |  |
| 9 | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/>  |  |  |
| 10 | Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен» | <https://youtu.be/zFfs3U89PqA>  |  |  |
|  | **Наши праздники 5 часов** |
| 11 | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. | -Употреблять личные местоимения в датель- ном падеже. Сравнительная степень прилага- тельных и наречий. Союзы als /wie.-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; | П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | -Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственнос-ти и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | - Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.-Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.- Говорят комплименты на немецком языке.- Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале, находят нужную информациюна слух.- Описывают внешность людей.- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.- Работают над произношением, используя жесты.- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.-Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-nemetskogo-iazyka-druzia-i-druzhba.html>  |  |  |
| 12 | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-komplimenti-stepeni-sravneniya-3631522.html>  |  |  |
| 13 | Написание электронного письма о празднике | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/main/>  |  |  |
| 14 | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/>  |  |  |
| 15 | Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/main/>  |  |  |
|  | **Берлин 5 часов** |
| 16 | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. |  умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно­и, исследовательской, творческой и других видов деятельности; | - Делать учебные плакаты.- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения- Читать и воспроизводить наизустьстихотворение.- Играть в грамматические игры.- Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.- Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или не вербально реагировать на услышанное.- Создавать страноведческий проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/main/>  |  |  |
| 17 | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.-Употреблять:-Модальные глаголы dürfen иsollen.-Условные придаточные и при-даточные предложения временис союзом wenn.- Придаточные предложения вначале сложного предложения | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | -Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.-Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.- Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.  -Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.- Инсценируют мини-диалоги.- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.-Устно и письменно дают советы.-Употребляют в речи условные придаточные предложения.-Оперируют активной лексикой в процессе общения.-Читают и понимают комиксы.-Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.-Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со-держанию.- Пишут текст по образцу  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/main/>  |  |  |
| 18 | Падежи. Тренировка навыков употребления | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/main/>  |  |  |
| 19 | Транспорт в Берлине. Покупка билета | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/>  |  |  |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/>  |  |  |
|  | **Мы и окружающая среда 5 часов** |
| 21 | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | **- самостоятельно определять цели своего обучения,****- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;****- умение организовывать учебное сотрудничество****- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности** | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | - Говорят о своих чувствах и ощущениях.- Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.-Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.-Предлагают компромиссы в споре.-Оперируют активной лексикой в процессе общения.-Слушают, читают и воспроизводят диалоги.- Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, текстыаудиозаписей.-Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.- Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляяместоимения welch-, jed-, dies-.-Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/main/>  |  |  |
| 22 | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/>  |  |  |
| 23 | Придаточные предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/>  |  |  |
| 24 | Образование существительных от глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/>  |  |  |
| 25 | Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/>  |  |  |
|  | **Путешествие по Рейну 5 часов** |
| 26 | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации-Прилагательные перед существительными в качествеопределения в именительноми винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательныхместоимений и отрицания kein | -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия..- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; | - Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.-Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных илипредметов.- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.-Читают и описывают статистические данные.- Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале.- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.- Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах приописании иллюстраций и в игровых ситуациях.- Анализируют грамматическое явление и выводят правило | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/main/>  |  |  |
| 27 | Описание места проживания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/main/>  |  |  |
| 28 | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/main/>  |  |  |
| 29 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/main/>  |  |  |
| 30 | Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/>  |  |  |
|  | **Прощальная вечеринка 4 часа** |
| 31 | Переезд за границу. За и против | Порядковые числительные.Окончания прилагательных вдательном падеже составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи- К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | -Высказывают предположения.- Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.- Называют даты.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале.-Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.- Придумывают и записывают своё окончание текста.- Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,построенные на изученном языковом материале. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/main/>  |  |  |
| 32 | Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/>  |  |  |
| 33 | Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/main/ |  |  |
| 34 | Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/main/>  |  |  |