**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Планируемые результаты | | | Виды учебной деятельности | **ДО** | Дата | | **ОВЗ** |
| предметные | Метапредметные | личностные | план | факт |
|  | | **Фитнес и спорт 5 часов** | | | | | | | |  |
| 1 | Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения | | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.  Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.  Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.  Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | • говорить о чувствах  описывать школу  формулировать правила  спорить и находить компро- миссы  •Заполнять анкету (формуляр).  •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.  •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.  • возвратные глаголы  - склонение местоимений welch-, jed-, dies-  - | <https://videouroki.net/video/01-nach-den-sommerferien.html> |  |  | Вопросно- ответная  работа;  чтение текста  и ответы на вопросы;  составление предложений с  новыми словами;  чтение текста  и ответы на вопросы;  Составление диалогов;  Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала  чтение текста  и ответы на вопросы;  Раскрытие  скобок на закрепление  грамматического материала  (времена)  Прослушивание текста,  заполнение таблицы;  изучающее чтение, устные ответы на  вопросы  Чтение с пониманием основного содержания,  представление устных ответов на вопросы  работа с карточками  разыгрывание  диалога в парах  Чтение текстов, ответы на вопросы;  выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников;  игра для закрепления новой лексики ;  Вопросно- ответная  работа;  чтение текста  и ответы на вопросы;  составление предложений с  новыми словами;  чтение текста  и ответы на вопросы;  Составление диалогов;  Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала  чтение текста  и ответы на вопросы  Раскрытие  скобок на закрепление  грамматического материала  (времена)  Прослушивание текста,  заполнение таблицы;  изучающее чтение, устные ответы на  вопросы  Чтение с пониманием основного содержания,  представление устных ответов на вопросы  игра для закрепления новой лексики ;  работа с карточками  разыгрывание  диалога в парах  Чтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников;  Вопросно- ответная  работа;  чтение текста  и ответы на вопросы;  составление предложений с  новыми словами;  чтение текста  и ответы на вопросы;  Составление диалогов;  Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала  чтение текста  и ответы на вопросы;  Раскрытие  скобок на закрепление  грамматического материала  (времена)  Прослушивание текста,  заполнение таблицы;  изучающее чтение, устные ответы на  вопросы  Чтение с пониманием основного содержания,  представление устных ответов на  вопросы  работа с карточками  разыгрывание  диалога в парах  Чтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников; игра для закрепления новой лексики |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/> |  |  |
| 3 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-8-klasse-po-temeletnie-kanikuly> |  |  |
| 4 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/15/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-v8-klasse> |  |  |
| 5 | Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт» | | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietskogho-iazyka-dlia-8-klassa-po-tiemie-kak-proshlo-lieto> |  |  |
|  | | **Школьный обмен 5 часов** | | | | | | | |
| 6 | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования | | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). | - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.  К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. | - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -Воспитание внимательного отношения к собеседнику.  -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах  -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | -Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  - Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  - Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  - Беседуют о трудовой практике.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  -Ведут диалог о проблемах в учёбе  - Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  -Соотносят аудио- и визуальную информацию. | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemietskomu-iazyku-na-tiemu-moi-plany-na-budushchieie-dlia-8.html> |  |  |
| 7 | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/main/ |  |  |
| 8 | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | | <https://youtu.be/KgHNW24FuUI> |  |  |
| 9 | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/> |  |  |
| 10 | Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен» | | <https://youtu.be/zFfs3U89PqA> |  |  |
|  | | **Наши праздники 5 часов** | | | | | | | |
| 11 | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. | | -Употреблять личные местоимения в датель- ном падеже. Сравнительная степень прилага- тельных и наречий. Союзы als /wie.  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; | П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности.  - Воспитание  чувства ответственнос-  ти и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | - Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  - Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  - Говорят комплименты на немецком языке.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  - Описывают внешность людей.- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  - Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  - Работают над произношением, используя жесты.  - Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  -Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-nemetskogo-iazyka-druzia-i-druzhba.html> |  |  |
| 12 | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-komplimenti-stepeni-sravneniya-3631522.html> |  |  |
| 13 | Написание электронного письма о празднике | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/main/> |  |  |
| 14 | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/> |  |  |
| 15 | Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники» | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/main/> |  |  |
|  | | **Берлин 5 часов** | | | | | | | |
| 16 | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. | | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание  чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно­и, исследовательской, творческой и других видов деятельности; | - Делать учебные плакаты.  - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - Читать и воспроизводить наизусть  стихотворение.  - Играть в грамматические игры.  - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.  - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или не вербально реагировать на услышанное.  - Создавать страноведческий проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/main/> |  |  |
| 17 | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  -Употреблять:  -Модальные глаголы dürfen и  sollen.  -Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом wenn.  - Придаточные предложения в  начале сложного предложения | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | -Воспитание  толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  -Воспитание  аккуратности и ответственности  при работе с текстами.  - Воспитание культуры  общения учащихся  средствами  иностранного языка  - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.  -Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  - Инсценируют мини-диалоги.  - Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  -Устно и письменно дают советы.  -Употребляют в речи условные придаточные предложения.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Читают и понимают комиксы.  -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  -Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со-  держанию.  - Пишут текст по образцу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/main/> |  |  |
| 18 | Падежи. Тренировка навыков употребления | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/main/> |  |  |
| 19 | Транспорт в Берлине. Покупка билета | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/> |  |  |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/> |  |  |
|  | | **Мы и окружающая среда 5 часов** | | | | | | | |
| 21 | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | | Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.  -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | **- самостоятельно определять цели своего обучения,**  **- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;**  **- умение организовывать учебное сотрудничество**  **- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности** | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | - Говорят о своих чувствах и ощущениях.  - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  -Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  -Предлагают компромиссы в споре.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  - Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  -Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  - Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя  местоимения welch-, jed-, dies-.  -Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/main/> |  |  |
| 22 | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/> |  |  |
| 23 | Придаточные предложения. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/> |  |  |
| 24 | Образование существительных от глаголов | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/> |  |  |
| 25 | Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/> |  |  |
|  | | **Путешествие по Рейну 5 часов** | | | | | | | |
| 26 | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения | | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания kein | -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; | - Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  - Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или  предметов.  - Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  -Читают и описывают статистические данные.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  - Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при  описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  - Анализируют грамматическое явление и выводят правило | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/main/> |  |  |
| 27 | Описание места проживания. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/main/> |  |  |
| 28 | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/main/> |  |  |
| 29 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/main/> |  |  |
| 30 | Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/> |  |  |
|  | | **Прощальная вечеринка 4 часа** | | | | | | | |
| 31 | Переезд за границу. За и против | | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности. | -Высказывают предположения.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  - Называют даты.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  - Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  - Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  - Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  - Придумывают и записывают своё окончание текста.  - Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/main/> |  |  |
| 32 | Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/> |  |  |
| 33 | Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/main/ |  |  |
| 34 | Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/main/> |  |  |