

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск  
«Детский сад № 116 комбинированного вида»

**Принято**

на Педагогическом совете №1  
от 1 сентября 2023 г.

**Утверждаю:**

Заведующая МДОУ «Детский сад №116  
комбинированного вида»

\_\_\_\_\_ Е.М.Апраткина

Приказ № 101

«31 » августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)

«Весёлый английский»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Вельмайкина Н.С.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Направленность программы	2
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	2
Цели и задачи программы	3
Отличительные особенности программы	4
Возраст детей	4
Сроки реализации программы	5
Формы и режим занятий	5
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
Формы подведения итогов реализации программы	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
Методы и приемы организации работы с детьми	18
Материально-техническое обеспечение реализации программы	18
Список литературы	18

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Весёлый английский»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей категории Вельямйкина Н.С.
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад № 116 комбинированного вида»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	РМ, г. Саранск, п. Николаевка, ул. Кооперативная 9
<b>Цель программы</b>	создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы</b>	адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>Первый год обучения должны знать 40-50 слов на английском языке 7-10 стихов, рифмовок, песен. Уметь: произносить предложения на английском языке, используя речевые образцы Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты?</p> <p>Второй год обучения дети <b>должны знать:</b> около 100 слов на английском языке; <b>уметь:</b> уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке</p>

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» составлена на два года обучения и рассчитана на детей 5-7 лет. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе обучения английскому языку у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности.

Реализация программы проходит с учетом следующих принципов:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) от 4.07.2014г. №41.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

### **Возраст детей**

В организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе,

поощрении, успехе. У детей в возрасте 5 лет повышается потребность в более глубоком познании окружающего мира, потребность задавать многочисленные вопросы, потребность выполнения совместных занятий. У детей в возрасте 6 лет формируется потребность и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на два учебных года. Продолжительность образовательного процесса – 27 недель. Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе. Занятия проводятся во второй половине дня.

### **Формы и режим занятий**

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики, предполагает взаимодействие педагога с детьми, строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность Занятий</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
5-6 лет	25 минут	2 раза	70
6-7 лет	30 минут	2 раза	70

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

## Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Первый год обучения

**должны знать**

40-50 слов на английском языке

7-10 стихов, рифмовок, песен.

**Уметь:**

произносить предложения на английском языке, используя речевые образцы

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Второй год обучения дети

**должны знать:**

около 100 слов на английском языке;

**уметь:**

уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;

построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;

рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения программы. В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Планируемые результаты освоения программ.



## Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится открытое занятие для родителей.

### II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин		
1	Знакомство. Вежливые слова	9	225	90	135
2	Животные	8	200	80	120
3	Мой питомец	8	200	80	120
4	Цифры	7	175	70	105
5	Времена года	9	225	90	135
6	Овощи	8	200	80	120
7	Фрукты	8	200	80	120
8	Транспорт	7	175	70	105
9	Повторение	6	150	60	90
		70			

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин		
1	Повторение изученного материала за первый год обучения.	4	120	50	70
2	Моя семья	9	270	90	180
3	Мебель	9	270	90	180
4	Посуда	8	240	80	160
5	Моё тело	8	240	80	160
6	Еда	9	270	90	180
7	Насекомые	8	240	80	160
8	Одежда	9	270	90	180
9	Повторение	6	180	60	120
		70			

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Перспективный план работы Первый год обучения

№	Тема Занятий	
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке»	1
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbay! Разучивание песенки «Hello song»	1
3	Знакомство. Как Тебя зовут?- Меня зовут... . What is your name? My name is....	1
4	Вежливые слова –пожалуйста, извините. Please, I am sorry.	1
5	Договорки. Вежливое слово « Thank you»	1
6	Разыгрывание мини диалогов по теме «Знакомство. Вежливые слова»	1
7	Рифмовки по теме «Знакомство. Вежливые слова»	1
8	Игра «What is your name?» Разучивание песенки «Goodbye song»	1
9	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Знакомство. Вежливые слова»	1
10	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цвета»- белый, оранжевый, красный, желтый.	2
11	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цвета»- черный, зеленый, синий. Договорки по теме «Цвета».	2
12	«Какой твой любимый цвет?». Составление мини-диалогов.	1
13	Игра «Let's draw». Описание картинок	1
14	Закрепление и повторение лексического материала.	1
15	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»- собака, кошка, свинья, кролик.	3
16	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»- Медведь, лиса, волк, заяц. Знакомство с конструкцией «It is....»	2
17	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»- белка, тигр, лев, слон. Договорки по теме «Животные».	2
18	Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Животные». Разучивание стихотворения «Pussy cat».	1
19	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Животные».	2
20	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец».	2
21	Разучивание рифмовки «Nicky dicky dock»	1
22	«У меня есть питомец». Составление мини – описания своего питомца.	2
23	Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Мой питомец».	2
24	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Мой питомец».	1
25	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цифры». Счет от 1 до 5. Разучивание песенки «Let's count»	2
26	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Составление мини-диалогов.	1
27	«Какой твой номер телефона?». Составление мини-диалогов. Договорки по теме «Цифры».	2
28	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цифры».	1

29	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года» (Зима, весна, лето, осень).	2
30	Знакомство с грамматической конструкцией – What is the season now? (It's a...)	2
31	Составление мини- диалогов на тему «Времена года». Договорки на тему «Времена года».	1
32	Разучивание стихотворения «Spring is green». Договорки на тему «Времена года».	1
33	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Времена года».	1
34	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Овощи».	2
36	Составление описательного рассказа по теме «Овощи». Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Овощи».	1
37	Составление мини- диалогов по теме «Овощи». Договорки по теме «Овощи».	2
38	Разучивание песенки «I like carrots»	1
39	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Овощи».	1
40	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты». Рассказ сказки «The wonderful fruits»	2
41	Составление описательного рассказа по теме «Фрукты». Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Фрукты».	2
42	Составление мини- диалогов по теме «Фрукты». Договорки по теме «Фрукты».	1
43	Игры с обучающимися карточками по теме «Фрукты». Знакомство с грамматической конструкцией «I like...»	1
44	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты».	1
45	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Транспорт» ( машина, велосипед, автобус, поезд, самолет, грузовик).	2
46	Составление описательного рассказа по теме «Транспорт». Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Транспорт»	2
47	Разучивание рифмовки «I have a car? Brum brum my car...»	1
48	Пальчиковая игра «The wheels on the bus»	1
49	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Транспорт».	1
50	Обобщающее повторение	1
51	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	70

### Перспективный план работы Второй год обучения

№	Тема Занятий	
	Повторение изученного материала за первый год обучения	3
	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моя семья»	2
	Разучивание стихотворения «I have a mother? I have a father...». Игра «I love my family».	1
	Выставка рисунков по теме «Моя семья» и составление мини рассказа «I have a family»	1
	Рифмовки по теме «Моя семья»	1
	Составление и разыгрывание мини-диалогов по теме «Моя семья»	1
	Договорки по теме «Моя семья». Разучивание песенки «My family»	1

Разучивание пальчиковой гимнастики «This is mummy, this is daddy...»	1
Закрепление и повторение лексического материала по теме «Моя семья»	1
Знакомство с лексикой по теме «День рождения» Birthday( a party, a birthday, a present, a cake, happy).	2
Разучивание песенки «Happy birthday to you»	1
Рифмовки на тему «День рождения». Игра «Yes, No»	1
Разучивание стихотворения «My birthday...»	1
Выставка поздравительных открыток по теме «День рождения»	1
Закрепление и повторение лексического материала по теме «День рождения»	2
Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники. Holidays» (a holiday, to celebrate, funny, a clown)	2
Хэллоуин (Halloween), его история, знакомство с песенкой «Treak or treat»	1
Рождество (Cristmas)_ рождественский чулок	2
Новый год (New Year) – Санта Клаус и Дед Мороз	2
Пасха (Easter). Разучивание стихотворения «Easter day»	1
День Матери (Mother’s day), его история	1
День св. Валентина (Valentine’s day), история сердечек	1
Закрепление и повторение лексики по теме «Праздники»	2
Знакомство с новой лексикой по теме «Мое тело. My body »(a body, a head, a hand, a leg, a nose, an ear)	2
Разучивание песенки «Head and shoulders»	1
Договорки и рифмовки по теме «Мое тело».	1
Разучивание стихотворения «My body»	1
Составление мини- диалогов по теме «Мое тело» с использованием грамматических конструкций What is it? It is...	2
Работа с развивающими раскрасками по теме «Мое тело».	1
Закрепление и повторение лексики по теме «Мое тело».	2
Знакомство с новой лексикой по теме «Еда. Food»(a milk, a soup, a bread, a butter, a tea, an egg, a sweet)	2
Знакомство с лексикой (breakfast, lunch, supper, dinner)	2
Договорки и рифмовки по теме «Еда». Знакомство с лексикой (a honey, a porridge, tasty, to cook)	1
Составление мини- диалогов с использованием конструкции I like.....	1
Работа детей с обучающими раскрасками по теме «Еда». Игра «Yes, No»	1
Разучивание стихотворения «I like sweets...»	1
Закрепление и повторение лексики по теме «Еда».	2
Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Weekdays»(Sunday, Monday, Tuesday)	2
Знакомство с лексикой по теме «Дни недели» (Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)	2
Договорки и рифмовки по теме «Дни недели»	1
Закрепление и повторение лексики по теме «Дни недели»	2
Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда. Clothers»(a dress, a cap, a trousers, a blouse)	2
Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда. Clothers »(a jacket, to dress, a hat, a skirt)	2
Работа с развивающими раскрасками по теме «Одежда. Clothers »	1

	Игра «Эхо»	
	Разучивание песенки «My blouse is nice...»	1
	Договорки и рифмовки по теме «Одежда. Clothers » Игра «What is missing?»	1
	Закрепление и повторение лексики по теме «Одежда. Clothers»	2
	Обобщающее повторение	1
	Итоговое занятие	1
	Итого	70

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

##### Методы и приёмы организации работы с детьми

В работе с детьми используются общепринятые методы и приемы:

**наглядный метод** предполагает использование приема описания, рассматривания картинки, составление рассказа по серии картинок.

**практический метод**

**словесный метод**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

##### Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате.

Технические средства обучения	Количество
Ноутбук	1
Магнитола	1
Стол� детские	12
Стулья: детские	25
Взрослые	1
Дидактический материал	Количество
Наборы сюжетных картинок, игрушек в соответствии с тематикой	По темам
Сюжетные маски, костюмы	На каждого ребенка
Аудио и видео приложения	На группу
Раздаточный материал:	На каждого ребенка
Схемы	1
Дидактические игры	На группу

## **Работа с родителями**

Под взаимодействием руководителя с родителями нами понимается установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечивают развитие родителей и детей, в том числе по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста игре.

Вовлечение родителей в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку:

- привлечение родителей к оформлению группы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования
- Презентация, рассмотрение фотографий
- Познакомить родителей с правилами выполнения домашнего задания
- Вовлечение родителей в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку
- Результативность проведенных мероприятий определяю через книгу отзывов и опрос родителей, наблюдения, собеседование с детьми.

## **Литература**

Аудио приложение к книге «Английский с удовольствием»

Аудио приложение к книге «Песни для детей на английском языке (Nature)»

Г.П. Шалаева «Английский язык» - М.: АСТ: СЛОВО, 2010

Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку» - Ярославль: Академия развития, 2008.

Т.В. Земченкова «Английский язык для дошкольников» - М.: ВАКО, 2008



## Диагностическая карта

№	Ф.И. Детей	Формирование навыков				Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		аудирование		говорение		сентябрь	май
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
	Общий итоговый показатель										



**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

**Старшая группа:**

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Подготовительная группа:**

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов