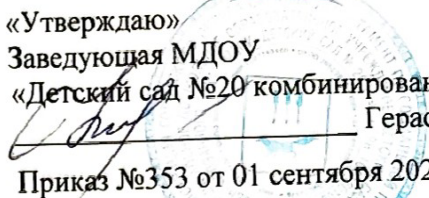


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«01» сентября 2022г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №20 комбинированного вида»
Герасимова Н.С.
Приказ №353 от 01 сентября 2022г.



ПРОГРАММА
Социокультурной адаптации детей
из семей мигрантов

Саранск

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Принципы и положения Программы	5
3	Цель и задачи Программы	5
4	Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями	6
5	Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты	6
6	Условия реализации намеченных мероприятий	7
7	Организация работы с детьми – мигрантами	8
8	Организация работы учителя-логопеда	13
9	Проект социальной адаптации	15
10	Риски и способы минимизации	17
11	Заключение	18
12	Список используемых источников	20
13	Приложение	21

1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны – выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

В 2012 г. президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться дети - мигрантов.

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей-мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К числу существенных проблем образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых

национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

2. Принципы и положения Программы.

В основу программы положены следующие **принципы и положения**:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в детском саду возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- адаптация не носит однонаправленный характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

3. Цель и задачи Программы.

Для решения возникающих проблем определена цель:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

создать условия для интенсивного овладения русским языком;

формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;

обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;

обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
консультировать родителей, детей, педагогов;
организовать в детском саду образовательную среду,
способствующую позитивному восприятию и пониманию,
поддерживающую интерес к культурам различных этносов,
направленную на межкультурную интеграцию.

4. Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

5. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

План работы нацелен на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

преодоление затруднений в усвоении образовательной программы ДОУ;
адаптация детей - мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
личностные проблемы развития;
сохранение жизни и здоровья;
расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

6. Условия реализации намеченных мероприятий

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДООУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДООУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).
- 4) по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми-мигрантами.

**7. Организация работы с детьми мигрантами в МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида »
на 2022– 2023 учебный год**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	1. Обеспечение ежедневного
<p>Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.</p>	<p align="center">1. Социальное направление</p> <p>1. Выявление семей – мигрантов. 2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 4. Выявление уровня родительских требований к год дошкольному образованию детей. 5. Дни открытых дверей 6. Выявление степени</p>	<p>В течение года</p> <p align="center">1 раз в</p>	<p>В течение года информирования родителей о жизни ребенка в</p>
<p>Досуговые мероприятия</p>	<p>удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.</p> <p>1. Детские праздники, года театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Создание банка данных по семьям воспитанников</p>	<p>2. Совместные праздники детей и взрослых в группах.</p> <p>3. Конкурс рисунков семейного творчества.</p>		
	<p>4. Спортивные праздники.</p>		

2. Информационное направление

Ответственные

Воспитатели, учитель-
логопед

Воспитатели,
инструктор по
физической
культуре

Воспитатели, педагоги,
специалисты,
Музыкальные
руководители

Воспитатели
инструктор по
физической культуре

	<p>образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке.</p> <p>2. Оформление информационного Еженедельно стенда для работы с социумом детского сада.</p> <p>3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада.</p> <p>4. Информационные стенды в группах.</p> <p>5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).</p>		<p>4.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а н и е</p>
тематике).			с
<p>Консультирование. Обработка результатов исследований.</p>	<p style="text-align: center;">3. Психологическое направление</p> <p>1. Определение социального года статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</p> <p>3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех</p>	<p style="text-align: center;">В течение</p>	<p>Т и л я о б щ е н и я с р о д и т</p>
участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей.			е л я

М
И,

Воспитатели,
инструктор по физической культуре.

воспитатели групп.

	<p>принятого в образовательном учреждении.</p> <p>5. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». 6. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>7. Занятия с участием родителей. 8. Домашние задания для совместного</p>		<p>1. Создание благоприятного В течение учебного года психологического климата в группе.</p> <p>2. Реализация образовательной</p>
Наблюдение, консультирование	<p>выполнения родителями и детьми.</p> <p>4. Правовое направление</p> <p>1. Соблюдение защиты прав года. детей в образовательном учреждении и семье. 2.</p>	<p>В течение</p>	
Стендовое консультирование	<p>Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов</p> <p>5. Социально-педагогическое направление</p> <p>1. «Родителям о питании в соответствии детском саду». запросами родителей и по</p> <p>2. Изучение аспектов плана педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе.</p> <p>3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности</p>	<p>В течение года в тематике годового</p>	
Индивидуальная работа	<p>ваших детей».</p> <p>4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров»</p> <p>5. Тематические выставки.</p>		

Воспитатели

Воспитатели , инструктор
по физической культуре

воспитатели

	<p>программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения.</p> <p>3. Подведение итогов</p>	<p>тематических фотоальбомов и т.д..</p> <p>1. Знакомство родителей с</p>	
<p>Совместная деятельность родителей и детей</p>	<p>усвоения программы возрастной группы.</p> <p>1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий).</p> <p>2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья»</p> <p>3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями).</p> <p>4. Участие в организации выставок.</p>	<p>целями и задачами работы на учебный год.</p> <p>2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Родительские собрания.</p>	<p>5. Участие в конкурсе рисунков и поделок.</p> <p>6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание</p>		<p>По плану ДОУ</p>

Воспитатели, ,
специалисты,
инструктор по
физической культуре

Воспитатели
Специалисты ДОУ,
инструктор по
физической
культуре

	3. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	заявленным проблемам, беседы.	
Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.		В течение года.
Творческая лаборатория.	1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2. Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. 3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. 4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей. 5. Консультационная помощь специалистов по		В течение года.

Воспитатели ,
инструктор по
физической
культуре

Воспитатели,специалист

8. Организация работы учителя - логопеда с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента -формирование полноценной социализации ребенка –билингва.

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социо-культурную среду.

Лингвистической причиной проблем усвоения и использования разных языковых систем при билингвизме являются затруднения, связанные с переносом лингвистических навыков из одного языка в другой и специфические нарушения процессов декодирования языковых средств на этапе внутренней речи. В некоторых случаях решающую роль играет уподобление системе языка и подражание родителям, которые не контролируют языковые нормы в собственной речи и в речи детей. Как правило, даже при отсутствии логопедических и дефектологических проблем у ребенка сохраняется специфический акцент и характерные особенности взаимовлияния двух языков, например, так называемая межъязыковая интерференция.

Однако наиболее выраженные проблемы в обучении испытывают дети с билингвизмом, имеющие органическую и функциональную патологию формирования языковых систем. При этом нарушение речи может носить сложный характер, включающий проявление заикания, ринолалии, алалии и дизартрии.

В любом случае для большинства детей с билингвизмом характерно нарушение всех структурных компонентов речи разной степени выраженности.

В связи с этим важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и речевого материала. Инструментарий должен быть представлен на двух языках, имеющихся у ребенка. Родители могут оказать помощь при оформлении речевого материала на родном языке.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает

раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями речи ведётся работа по подготовке и овладению элементарными навыками письма и чтения.

Новый звук связывается с графическим изображением буквы, сравнивается, какие звуки обозначают изученные буквы в родном и русском языках, чем отличаются.

На первом этапе логопедическая работа проводится в большей степени на индивидуальных занятиях, однако словарный материал и грамматические конструкции должны соответствовать тем, которые будут использованы в дальнейшем или уже используются на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Необходимым условием успешной логопедической коррекции является учёт вида и степени нарушения речи, возрастных, психологических и национальных особенностей развития каждого ребёнка-билингва.

Одной из составляющей модели работы является совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка – билингва и детей – носителей изучаемого языка, постоянное взаимодействие с семьей ребенка.

Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей планируется и организуется коррекционно-воспитательная работа. Необходимо познакомить родителей с объемом знаний, необходимых их ребенку для успешного овладения программой обучения, привлечь к участию в коррекционной работе с учетом рекомендаций специалистов, достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе овладения ребенком неродного языка, просвещать родителей в области логопедии, коррекционной педагогики.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

9. Проект успешной социальной адаптации

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей мигрантов раннего возраста, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Для нас данная тема стала актуальной, когда в нашу группу пришел ребенок из семьи таджиков, дома он с рождения слышал несколько языков и начал непроизвольно использовать их в своей речи. Такая способность употребления для общения более одной языковой системы называется билингвизм, что и послужило основанием для данного проекта.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации детей мигрантов и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

1. преодоление стрессовых состояний у детей мигрантов раннего возраста в период адаптации к детскому саду; преодоление речевого барьера;
2. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

3. работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Сроки проекта: 3 месяца.

На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей мигрантов и родителей к условиям детского сада.

Реализация проекта:

Подготовительный этап:

1. Подбор и изучение необходимой литературы.
2. Составление плана работы с детьми и родителями.

Основной этап.

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Подбор методов и приемов для успешной адаптации ребенка билингвиста.
4. Ознакомление с национальными особенностями детей в России и странах семей-мигрантов.
5. Реализация единого, согласованного индивидуально – ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций.

Завершающий этап.

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации.

План работы с детьми.

Содержание

- 1 Знакомство с группой, с другими детьми
- 2 Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня.
- 3 Решение проблемы недопонимания
- 4 Развитие эмоциональной сферы, коммуникативности.
- 5 Игры на сплочение

Форма работы

1. Знакомство - беседа с родителями и ребенком.

Знакомство с группой, игрушками.

2. Профилактика стресса. Достигается посредством пальчиковых игр, подвижных игр и упражнений. Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек.

3. Беседа на русском языке при рассматривании картинок.

4. Привлечение к активному участию в праздниках, разучивание стихов, выступление перед детьми в национальном костюме.

5. Дружба начинается с улыбки, солнечный зайчик, лови мячик.

Результат проекта:

Благоприятное прохождение периода адаптации. Позитивное развитие отношений в детском коллективе. Успешная социальная адаптация ребенка.

Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.

10. Риски и способы их минимизации

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-

		мигрантов
Матери- альны	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальны	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Организация дистанционного консультирования педагогов со стороны специалистов ВПДО и др.
Основным же риском представляется опасность «имитации» деятельности педагогов по таким линиям, как общение и культурное обогащение.		

В результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в воспитательно - образовательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов;

11. Заключение

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в программу материалов, связанных с этническими национальными особенностями дошкольника;

- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;

- организации медико-валеологической помощи;

- обеспечения каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Положительный результат может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

12.Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1988.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Про-грамма, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2008.
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: «Просвещение», 1988.
5. Мордовские народные игры. Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений /Сост. А.И.Исайкина.— Саранск, 1993.
6. Микляева Н.В., Ахтян А.Г., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис Пресс, 2009.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

**Консультация для родителей
«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»**

В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям других национальностей. Толерантность – одно из важных личностных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе, и основная роль в воспитании толерантности всегда принадлежит семье.

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Задача взрослых - не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание + сотрудничество + дух партнерства. А потому, чтобы воспитать ребенка толерантным, для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно, не вступая с ним в т.н. деструктивный конфликт, последствиями которого являются разрыв связей, разрушение нормальных взаимоотношений.

Разумеется, в повседневной жизни невозможно избежать столкновений интересов, желаний и мнений. Задача взрослых – обратить конфликт в конструктивный диалог, вызвав ребенка на разговор о возникших противоречиях и направив его внимание на поиск компромиссных решений

Что следует помнить родителю, разрешая конфликты?

1. Каждая конфликтная ситуация – сигнал о неблагополучии в развитии ребенка или межличностных отношений в семье. Конструктивное решение конфликтных ситуаций способствует выходу на новый уровень развития личности или межличностных отношений.

2. Негуманные действия взрослого вызывают противодействие. Предупредительность и корректность поведения взрослого снижает напряжение в общении.

3. Если ребенок бросил вызов взрослому, значит у него есть на это причина. Не следует за каждым отрицательным поступком детей видеть только отрицательные мотивы.

4. Хорошо организованная совместная деятельность сближает детей и взрослых, повышая авторитет последних.

Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками и детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. Ребенок не просто копирует поведение родителей, он слышит все их комментарии и делает выводы. Если родители с презрением отзываются о других людях, объединяя их по общему признаку вероисповедания, расы, национальности, материального достатка и т. д., то учить ребенка толерантности просто бесполезно.

**Игры и упражнения по формированию навыков коммуникации и
положительного отношения
к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста**

Игра «Ласковое имя»

Цель: знакомство, формирование положительной самооценки.

Ход игры: водящий – один из детей – встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась больше всего. Игра продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут свои имена, мяч начинают передавать в обратную сторону, произнося имя того, кому его отдают.

Игра «Моё настроение»

Цель: развитие умения различать основные эмоциональные состояния как свои, так и других людей.

Ход игры: каждый ребенок выбирает смайлик, который в наибольшей степени соответствует его настроению, помещает смайлик в прозрачный кармашек дидактического пособия или на магнитную доску, затем называет эмоцию, изображенную на смайлике, и объясняет, почему у него сейчас такое настроение.

Игра «Мы такие разные»

Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе.

Ход игры: детям предлагают встать в круг, послушать вопросы. Тот ребенок, о котором пойдет речь, должен сделать шаг вперед.

Примерные вопросы: Кто у нас самый высокий (маленький)? У кого самые светлые (тёмные) волосы? У кого на голове есть бант? У кого на одежде нет пуговиц? У кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?

Игра «Спиной друг к другу»

Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе.

Ход игры: детям предлагают проверить, насколько хорошо они умеют запоминать особенности внешности друг друга. Для этого необходимо разбиться на пары и встать спиной друг к другу. Далее один из игроков отвечает на вопросы об особенностях внешности своего партнера.

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: учить описывать индивидуальные особенности внешности сверстника.

Ход игры: рассказчик – один из детей – встает в центр круга и описывает кого-либо из сверстников: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.п. Дети угадывают, о ком идет речь. Тот, кто догадался первым,

выводит ребенка-«отгадку» в круг, и они вместе с рассказчиком, взявшись за руки, шагают под песню, исполняемую всеми детьми: «Встаньте, дети, // Встаньте в круг // Я твой друг // И ты мой друг, // Добрый, добрый друг!».

Игра «Комплименты»

Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.

Ход игры: дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников игры. Имя соседа произносится в ласковой форме, и дети говорят то, что в нем нравится. Например: Дашенька очень хорошо рисует.

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Игра «Слепец и поводырь»

Ход игры: дети разбиваются на пары («слепец» и «поводырь»). Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия». По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу.

Приложение 3

Подвижные народные игры для детей старшего дошкольного возраста Раздел I. ИГРЫ С БЕГОМ

Русская народная игра «Змейка»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Дети берут друг друга за руки, образуя цепь. Одного из крайних в цепи играющих выбирают ведущим. Он бежит, увлекая за собой всех участников игры, на бегу описывает разнообразные фигуры, делая резкие повороты, перепрыгивая через препятствия; водит цепь змейкой, закручивая её вокруг крайнего игрока, затем её развивает. Змейка останавливается, закручивается вокруг ведущего.

Русская народная игра «Ручеек»

Цель: развивать быстроту, ловкость. Ход игры: Все участники игры встают парами лицом и берутся за руки. Из сцепленных рук получается длинный коридор – «ручеек». Игрок, которому не досталась пара, идет к «истоку» ручейка и произносит слова: Ручей, ручей, ручеек! Здравствуй миленький дружок! Можно с вами поиграть? Дети, стоящие в колонне, хором отвечают: «Ты скорее забегай и друзей здесь выбирай!». После этого играющий быстро проходит под сцепленными руками, ищет себе пару. Найдя пару, игрок произносит слова: «А я... (имя) люблю и с собой возьму». Взявшись за руки, новая пара вдвоем пробираются в конец «ручейка», а тот, кто остался без пары, идет в начало и игра

повторяется.

**Мордовская народная игра «В ворону» (средняя группа)
(«Варсинякс» (мокша) «Варакакс» (эрзя)**

Выбирается «ворона», «наседка», остальные – «цыплята». «Цыплята» ходят по лугу за «наседкой», держась за подол друг друга. Им навстречу выходит ворона и говорит:

- Нарвай, а нарвай,
Дай тейне фкя лефкскяцень.
- Вай, варси аф максан, аф максан!
- Ну, мон сембе лефкскятнень салсесайне!
- Наседка, а наседка,
Дайка мне одного цыплёнка.
- Ой, ворона, не дам, не дам!
- Ну, я всех цыплят твоих перетаскаю!

И начинает ловить «цыплят». «Наседка», раскинув руки, старается не допустить её к «цыплятам». «Ворона», делая круги, всё ловит «цыплят» и отводит их в сторону. Когда всех переловит, игра начинается заново.

Правила игры. «Ворона» должна ловить тех цыплят, которые находятся в конце или в середине «очереди», но не сшибать «наседку» и не просовывать руки под её крылья.

**Мордовская народная игра «В зайчиков» (2-ая младшая группа)
(«Нумолняса» (мокша), «нумолкинесэ» (эрзя)**

«В зайчиков» играют весной, летом и осенью мальчики и девочки вместе. Один игрок становится «собачкой», остальные – «зайчиками». «Собачка» отходит в сторону за условленную черту, а «зайчики» разбегаются по всей площадке. «Собачка» начинает ловить «зайчиков», а они при её приближении садятся на корточки. Пока «зайчики» сидят, их ловить нельзя. Как только они начинают бегать «собачка» устремляется за ними. Кого «собачка» поймает, тот тоже начинает ловить «зайчиков». Когда все «зайцы» будут пойманы игра начнётся сначала.

Правила игры. Чтобы дети не путали «собачек» и «зайцев», нужно ребёнку, кто стал «собачкой» крикнуть: «Я тоже собачка». Или водящий говорит, что тот или та стали «собачками».

Татарская народная игра «Хлопушки»

Цель: развивать быстроту, ловкость. Ход игры: На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20–30 метров. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова: Хлоп да хлоп! – Сигнал такой. Я бегу, а ты за мной! С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут наперегонки к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим. Правила игры: Пока водящий не коснется чьей-нибудь ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

Казахская игра «Ястребы и Ласточки»

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды ласточек и ястребов становятся в две шеренги так, чтобы находиться спинами к своим противникам.

Командир выкрикивает название команды. Сначала дразнит и говорит только начальные слоги. Участники должны внимательно слушать ведущего. Та команда, которую назвал командир, - ловцы, вторая - жертвы. Ловцы догоняют и хватают ласточек. Те в свою очередь делают все, чтобы не попасться. Главная задача - переловить ласточек и сделать их членами команды ястребов.

Казахская игра «Айгулек»

Ход игры: Дети разделяются на две команды и расходятся в стороны на 10-15 метров. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!», а вторая команда отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать порвать цепь. Тот, кого назвали, должен разбежаться и попробовать разорвать цепочку предыдущей команды. Если ему это удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если же не удастся - остается в команде противника.

Раздел II. ИГРЫ С ПЛАТКАМИ

Русская народная игра «Горелки с платочком»

Ход игры: Все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором: Гори, гори, масло, Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят! После слов «Птички летят!» игроки последней пары бегут вперед, и кто из них первый возьмёт платочек, тот встает с водящим впереди колонны, а опоздавший «горит».

«Мордовская народная игра»

«В платки»

(«Пацинесэ» – эрз., «Руцяняса» – мокш.)

Участники игры выбирают старика и старуху. Остальные игроки – платки. Старуха окрашивает платки в разные цвета. Платки садятся на землю. Приходит старик, садится и говорит:

Сюк, сюк, бабакай	Здравствуй, бабушка!
Озак, батькай!	Садись, батюшка!
Маряйне, руцятне улихть?	Слышал платки у тебя есть?
Улихть, да аф рамавихть.	Есть, да ты не в состоянии купить
Монь кафта сундукт ярмаконе.	У меня два сундука денег.
Руцятнень рамасайне.	Смогу купить твои платки.
Рамайть.	Покупай.

После этого старик отгадывает какого цвета платки у старухи. Если старик угадывает цвет платка, то этот платок бежит в сторону, а старик догоняет его. Догнав платок, он забирает его себе. Если же старик не догоняет платок, возвращается на свое место. А старуха окрашивает этот платок в другой цвет. Старик отгадывает снова. Игра продолжается до тех пор, пока старик не купит все платки.

Правила игры. Ловить платки можно только до противоположной линии площадки. Старику запрещается ловить, пока он не встал. Не добежав до определенного места, платок не имеет права вернуться назад.

Киргизская игра «Клади платок»

Ход игры: Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок,

свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает бежать и кладет платок за спиной любого другого игрока. Правила игры: Игроки, сидящие в кругу, не должны оглядываться и подсказывать друг другу. Догоняя ведущего, играющий может незаметно положить платок на спину другому игроку. Все бегут в одном направлении. **Казахская игра «Конное состязание»**

Ход игры: Игроки парами (конь и наездник) встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый игрок (конь) вытягивает руки назад и вниз, второй (наездник) берет его за руки, и в таком положении пары бегут до линии финиша. Наездник, первым прискакавший к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, подвешенный на стойке. Русская народная игра «Капуста» Ход игры: Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит: Я на камешке сижу, Мелки колышки тешу. Мелки колышки тешу, Огород свой горожу. Чтоб капусту не украли, В огород не прибежали. Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес «капусты», – победитель.

Раздел 3. ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

Русская народная игра «Петушиный бой»

Ход игры: Дети делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3-5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры. Дети перед началом игры договариваются, как они будут держать руки: на поясе, за спиной, скрестно перед грудью или руками держать колено согнутой ноги. Правила игры: Играющие должны одновременно приближаться друг к другу. Руками толкать друг друга нельзя.

Мордовская народная игра «В ножки» («Пильгинесэ» – эрз., «Пильгонякс» – мокш.)

Из числа играющих выбираются два игрока, которые садятся на землю, упершись друг в друга ступнями ног. Остальные прыгают через их ноги. Если прыгающие не задевают ног сидящих, то те поднимают ноги выше, чтобы прыгать было труднее. Прыгун, коснувшийся ногой или рукой кого-либо из сидящих, занимает его место.

Игра продолжается.

Вариант. ноги – вместе, на расстоянии друг от друга, от пола, одна нога выше, другая ниже.

Правила игры. В момент прыжка можно отталкиваться одной ногой (правой или левой). Если прыгун коснется ногой или рукой кого-либо из сидящих, то занимает его место

Узбекская игра «Пастух и козы»

Ход игры: Играющие делятся на две группы: одна - пастухи, другая - козы. Козы находятся в кругу диаметром 6 м, пастухи - вне круга. По сигналу один из пастухов, подпрыгивая на одной ноге, входит в круг и ловит коз (касается рукой). Через некоторое время по сигналу в круг, также подпрыгивая, входит другой пастух, а первый занимает его место. Игра продолжается, пока пастухи не

поймают всех коз, после этого команды меняются ролями. Выигравшей считается группа пастухов, поймавшая коз за самое короткое время. Пастухи могут иметь атрибуты национального костюма: бумажные тюбетейки, поясные платки и т. д. Правила игры: Козы не должны выходить из круга, пока их не осалили. Пастух имеет право подпрыгивать как на левой, так и на правой ноге.

Приложение 4

Игры и упражнения по воспитанию интереса к культурному наследию
представителей разных национальностей.

Игра «Угадай-ка»

Цель: воспитание интереса к загадкам как малым жанрам фольклора разных народов. Ход игры: Детям предлагают отгадать загадки и сравнить их между собой: – татарские: «На крыше дома медведь пляшет» (дым из печной трубы); «Полна ночь ватрушек, в середине – один калач» (небо, звезды, месяц); «Старик – шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет» (мороз); – казахские: «Тетушка пряжа в голубой рубахе, рукава легли на край земли» (дым); «Шапка зернышек полна, утром глянул – нет зерна» (звезды); «Шесть ног, две головы,

один хвост – что это такое?» (всадник и конь); – русские: «Без рук, без ног – к небу ползет» (дым); «Один пастух тысячи овец пасет» (месяц и звезды); «Что за зверь: две головы, шесть ног, один хвост?» (человек на коне).

Чтение и рассказывание народных сказок.

Цель: учить понимать сходство и различие в построении сюжетов сказок разных народов.

Мордовская сказка «Лиса и медведь»

Однажды пришла лиса к соседу медведю и говорит:

– Соседушко, у тебя силы много, а у меня сноровка есть. Давай вместе поле распашем, посеем, а когда поспеет урожай, поделим поровну и на базар повезём.

– А ты меня не обманешь?

– Что ты, Мишенька! Как ты можешь обо мне такое подумать?.. – обиделась лиса. – Ты выберешь себе половину урожая, какая понравится.

– Ладно, – согласился медведь.

Распахали они поле и посеяли репу. Медведь в упряжке ходил, соху таскал – семь потов с него сошло. Лиса позади прутиком помахивала, на медведя покрикивала: мол, лениво работаешь, связалась я с тобой на свою голову – теперь сама не рада.

Осенью, когда поспел урожай, лиса говорит:

– Ну, Мишенька, выбирай: вершки тебе или корешки?

Ботва у репы была сочная, густая. «Возьму-ка я вершки, – надумал медведь.

– В корешках много ли проку!..» Забрал он ботву, а лиса выкопала репу. Повезли продавать на базар. Лиса быстро продала свой товар. А у медведя ботву никто не покупает, да ещё смеются над ним: «Эх ты, детинушка-простак!»

Рассердился медведь. «Ладно, – думает, -в другой раз я не оплошаю».

Наступила весна. Приходит медведь к лисе и говорит:

– Вот что, соседка, давай опять поле засеем. Только теперь при делёжке меня не обманешь – знаю, как надо выбирать.

Опять медведь пахал-надрывался, а лиса упрекала:

– Соху тянуть – это что! Попробовал бы ты за сохой ходить...

Посеяли они рожь. Когда она созрела, принялись делить урожай.

– Что себе возьмёшь, Мишенька, – спрашивает лиса, – вершки или корешки?

– Корешки! – сказал медведь.

– Как хочешь, соседушко, как хочешь, -умильным голосом пропела лиса. -Сам видишь, я тебя не обманываю, а беру то, что остаётся.

Лиса намолотила зерна, а медведь выкопал корешки. Вот повезли на базар продавать. У лисы зерно быстро купили, над медведем ещё пуще смеются, пальцами на него показывают, обидными словами обзывают. Разозлился медведь.

– Ну, – говорит, – соседка, это тебе даром не пройдёт! Садись около меня и давай с тобой реветь. Кто кого переревет, тот того и съест. Тут меня не обманешь, на этот раз мой верх будет.

Сели они друг против друга на кочки. Медведь толстым голосом заревел, лиса завывала тонким. Из всех сил медведь старался, пасть широко разинул, а глаза закрыл. Ревёт -ничего не слышит, ничего не видит. Лиса с кочки скок, за кусток юрк – и поминай как звали. Когда медведь замолк, открыл глаза – а лисы давно и след простыл.

Казахская народная сказка «Лягушка и утки»

Много лет назад две Утки и одна Лягушка были в большой дружбе между собой. Но вот настал день, когда в озере стало мало воды, и Утки решили перебраться в другое место. Узнала об этом Лягушка и стала просить, чтоб подруги взяли ее с

собой: она так привыкла к ним, что даже считает себя одного с ними рода. Утки согласились выполнить просьбу Лягушки. Нашли они дощечку, посадили на нее Лягушку и, взяв дощечку лапками за оба конца, полетели. Лягушке строго приказали, чтобы она во время полета не кричала. Пролетали они над одним аулом. Лягушке захотелось пить, и она заквакала. Кваканье услышали люди аула и стали смотреть вверх. А когда увидели Уток, подняли шум, стали бросать в них камнями. Испуганные Утки разлетелись в разные стороны и уронили Лягушку.

Татарская народная сказка «Портной и волк»

Шел портной по дороге. Навстречу ему идёт голодный волк. Подошёл волк к портному, лязгнул зубами. Портной ему и говорит: «О, волк! Вижу, ты хочешь меня съесть. Что же, противиться твоему желанию я не смею. Только позволь сначала обмерить тебя и в длину и в ширину, чтобы узнать, помещусь ли я в твоём желудке». Волк согласился, хоть и не терпелось ему: хотел скорее съесть портного. Достал портной из мешка железный аршин, одной рукой схватил волка за хвост, а другой ударил аршином по голове, да так крепко, что волк без памяти упал, а портной пошёл дальше своей дорогой. Когда волк очнулся, он подумал с досадой: «И зачем я согласился снимать мерку! Ведь портного я мог съесть и не в один приём!». Так размышлял голодный и глупый волк, да было уже поздно.

Саамская сказка «Девочка и медведь»

Катались ребяташки с горки. Проходил мимо медведь и забрал ребяташек в мешок. Взвалил мешок на себя и понес в лес, в свою вежу. Идет и видит след неведомого зверя. Медведь положил мешок на снег, сказал ребятам: «Не уходите, я скоро приду!». И ушел по следу. У одного мальчика был ножик. Мальчик разрезал в мешке дыру, и в нее вылезли все ребяташки, кроме одной девочки. Девочка решила остаться в мешке, чтобы отвечать медведю, когда он будет спрашивать, тут ли дети. Чтобы мешок не показался медведю пустым и легким, ребяташки наложили в него больших камней и набили снегом, а сверху в мешок посадили девочку. Завязали ребята мешок и убежали домой по медвежьей тропе. В темноте вернулся медведь за мешком. Спросил, все ли ребята здесь, а девочка ответила: «Все в мешке». Взвалил медведь опять мешок на себя и принес к себе. Принес домой, закричал своей старухе: – Заправляй котел! Будем мясо варить! А сам забрался на вежу и стал сверху, через дымовое отверстие, вытряхивать все из мешка в котел. Первой упала из мешка девочка, попала в котел с водой и вскочила на ноги, а следом свалились камни и пробили дыру. В дыру вся вода из котла вытекла и залила огонь в камельке. 33 Закричала старуха на старика-медведя: – Обманул, старичина! Завтра же уведи эту девочку назад, откуда взял! Наутро отвел медведь девочку к ее родителям. Привел к отцу-матери и стал у них просить прощения. Родители обрадовались возвращению дочери и стали жить дальше, как жили.