|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное учреждение  «Детский сад №80 комбинированного вида».  **План-конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на тему:**  **«Удивительные свойства воздуха».**  Подготовила: воспитатель группы №11  Хворова И.Г.  Саранск 2016 |

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное, физическое развитие.

**Цель**: Способствование познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания воспитанников о свойствах воздуха.

2. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у воспитанников доброжелательное отношение друг к другу.

3. Развивать целостное восприятие, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.

4. Обеспечивать получение опыта взаимодействия в парах, группах, преодоление боязни тактильного контакта.

5. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании воспитанников всех этапов, закреплять положительные эмоции.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, речевая.

**Формы организации**: подгрупповая, 8-10 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная деятельность детей.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал**: воздушные шарики, свистулька, резиновая игрушка, плакаты с правилами.

**Раздаточный материал**: стаканы с водой, трубочки, , полиэтиленовые пакеты, пустая баночка, баночка с чесноком, листы бумаги по количеству воспитанников.

**Словарная работа**: колебания, воздух, лаборатория.

**Форма проведения**: совместная деятельность.

**Предварительная работа**: наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека.

**Методы обучения**: рассказ, беседа, наблюдение, опыты-эксперименты.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**:

*Дети заходят в группу встают в полукруг для приветствия гостей.*

**Воспитатель**: ребята, у нас на занятии присутствуют сегодня гости, давайте, пожелаем им здоровья, скажем «Здравствуйте» - и подарим всем свои улыбки.

**Воспитатель**: а теперь давайте сядем на свои места. *(Дети проходят на свои места).*

**Воспитатель**: у нас сегодня необычное занятие. Посмотрите, на мне белый халат, а на ваших столах много неизвестных вам предметов. Скажите, кто носит белые халаты?

**Ответы детей**: врач.

**Воспитатель**: врачи, медсестры, ну а еще лаборанты, а я буду сегодня заведующая лабораторией, может кто-то из вас знает, что такое лаборатория?

**Ответы детей:** нет.

**Воспитатель**: это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов. А вы не хотели - бы быть сегодня моими помощниками - юными лаборантами?

**Ответы детей**: да.

**Воспитатель**: но прежде, чем попасть в лабораторию, я должна познакомить вас с рядом правил, которые обязательно надо соблюдать в лаборатории.

**Воспитатель:** как вы думаете, в лаборатории можно трогать что-либо на столах без разрешения? *(Воспитатель демонстрирует детям картину – плакат с запрещающим знаком).*

**Ответы детей**: нет.

**Воспитатель**: правильно, на столах ничего не трогать без разрешения руководителя. Можно ли шуметь в лаборатории и мешать другим сотрудникам? *(Воспитатель демонстрирует детям картину – плакат с запрещающим знаком).*

**Ответы детей**: нет, нельзя.

**Воспитатель:** верно, нужно соблюдать тишину, не мешать работать другим. А можно ли пробовать что-либо на вкус? *(Воспитатель демонстрирует детям картину – плакат с запрещающим знаком).*

**Ответы детей**: нет.

**Воспитатель**: содержимое сосудов нельзя пробовать на вкус. А как вы думаете, все опыты можно проводить самостоятельно?

**Ответы детей**: нет.

**Воспитатель**: верно, нужно помнить, что - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых. *(Воспитатель демонстрирует детям картину – плакат с запрещающим знаком).*

**Воспитатель**: вы все запомнили?

**Ответы детей**: да.

**Воспитатель**: а хотите узнать, что мы будем сегодня исследовать?

**Ответы детей**: да.

**Воспитатель**: вы узнаете это, если отгадаете загадку.

Он нам нужен чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

Что это?

**Ответы детей**: воздух.

**Воспитатель**: правильно, воздух. Сегодня мы будем разговаривать про воздух. А что бы его исследовать приглашаю вас в свою лабораторию. Посмотрите – у меня есть вот такие шарики. *(Воспитатель поднимает сначала синий шарик, просит ответить детей, потом красный, просит ответить детей и зеленый, все шарики не поднимает сразу, ответы детей индивидуальные)* Какого они цвета?

**Ответы детей**: синий, зеленый, желтый.

**Воспитатель**: правильно, а как называются эти шарики, вы знаете?

**Ответ детей**: воздушные шарики.

**Воспитатель**: а может кто-то из вас знает, почему они так называются? И откуда воздух появился в шариках?

**Ответы детей**: потому что внутри шарика есть воздух. **Воспитатель:** правильно в шариках есть воздух, он там появляется, когда мы надуваем его. Значит, в нас тоже есть воздух?

**Ответы детей**: да.

**Воспитатель**: а это мы сейчас проверим. Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и разложены трубочки. Возьмите трубочку, опустите в стакан с водой и подуйте в нее. И посмотрим, что же произошло с водой. *(Дети выполняют задание, воспитатель наблюдает).*

**Воспитатель:** ну и что происходит?

**Ответы детей**: выходят пузыри.

**Воспитатель**: пузыри? И как это они там оказались? В стакане же только вода была.

**Ответы детей**: пузырьки - это воздух, который внутри нас.

**Воспитатель**: правильно, мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

**Воспитатель**: молодцы, отставляем стаканы с водой в сторону и давайте продолжим исследовать воздух и перейдём к следующему опыту.

**Воспитатель**: как вы думаете, можем ли мы с вами увидеть воздух?

**Ответы детей**: нет.

**Воспитатель**: нет, не можем, потому что он прозрачный. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы постараемся «увидеть» воздух. Возьмите из корзиночек каждый полиэтиленовый пакет. Посмотрите. Что в нем?

**Ответы детей**: пусто.

**Воспитатель:** да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет воздух и закрутим пакет *(показывает воспитанникам, как набрать воздух и закрутить пакет).* Что произошло с пакетом?

**Ответы детей**: пакет надулся.

**Воспитатель:** а почему он надулся?

**Ответы детей**: потому что в него попал воздух.

**Воспитатель**: воздух занял все место в пакете. Теперь откроем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось?

**Ответы детей**: пакет опять стал пустым в нем нет воздуха.

**Воспитатель**: верно, так какой же вывод мы сделаем ребята?

**Ответы детей:** воздух невидимый, его можно поймать и доказать, что он есть.

**Воспитатель**: молодцы, столько много знаете о воздухе. А вот интересно, умеет воздух двигаться или он не подвижен?

**Ответы детей**: умеет двигаться.

**Воспитатель:** правильно, воздух двигается, и проверим мы это с помощью веера. Возьмите веер и помашите им на себя. Что вы чувствуете? *(Выполнение задания детьми).*

**Ответы детей**: ветер.

**Воспитатель:** да мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?

**Ответы детей**: можно подуть себе на руку.

**Воспитатель**: правильно, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть. Но нам нужно выйти из лаборатории, ведь вы мне уже сказали, что в лаборатории нельзя шуметь. Мы сейчас пойдём на специальное место, где можно поиграть *(воспитатель вместе с воспитанниками выходит на ковёр).*

**Физкультминутка:**

*Дует ветер с высоты,*

*Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)*

*Вправо – влево, влево - вправо*

*Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)*

*А теперь давайте вместе*

*Все попрыгаем на месте (прыжки)*

*Выше! Веселей! Вот так!*

*Переходим все на шаг (ходьба)*

*Вот закончилась игра. (Проводится 2 раза).*

**Воспитатель**: давайте вернемся в лабораторию и пройдем к нашим столам (воспитатель и воспитанники проходят к столам).

**Воспитатель**: А как вы думаете мы сможем услышать воздух?

**Ответы детей**: да, нет.

**Воспитатель:** звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед, это называется колебание. Повторите, как это называется.

**Ответы детей**: колебание.

**Воспитатель**: и как звучит воздух я вам сейчас покажу *(берет в руки свисток).* Посмотрите, у меня есть свисток, через него я пущу быструю струю воздуха. *(Воспитатель дует в свисток).*

**Воспитатель**: благодаря свистку мы смогли услышать воздух?

**Ответы детей**: да.

**Воспитатель**: каким другим способом мы можем услышать воздух? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: у вас на столах у всех разложены различные игрушки *(на столах у детей одна игрушка на двоих - резиновая игрушка, дудка, трубочка, свисток, свистулька и др., игрушки могут повторяться).*

Миша, то у тебя на столе лежит?

**Ответы детей**: дудка.

**Воспитатель**: давай послушаем, как будет звучать воздух, выходящий из дудки. *(Ребенок демонстрирует).*

**Воспитатель**: молодец, что на столе у Оли лежит? *(и так воспитатель спрашивает всех, у кого на столах разложены предметы).*

**Воспитатель**: молодцы, теперь мы знаем, что воздух мы можем услышать, а как вы думаете, у воздуха есть запах?

**Ответы детей**: нет.

**Воспитатель**: правильно, воздух не имеет запаха. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Мы сейчас проведем еще одно исследование. У вас на столе стоят две баночки, давайте мы откроем баночку с синим квадратом и понюхаем. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель**: что вы чувствуете?

**Ответы детей**: в банке ничем не пахнет.

**Воспитатель**: правильно, запаха нет. А теперь откроем баночку с красным квадратом и понюхаем ее. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель**: что вы чувствуете?

**Ответы детей**: в банке пахнет чесноком.

**Воспитатель**: правильно, как вы думаете, это пахнет воздух или чеснок издаёт такой аромат?

**Ответы детей**: чеснок.

**Воспитатель**: верно, ребята, вы чувствовали запах того вещества, который здесь лежал. Воздух присваивает себе чужие запахи. Вот такой интересный воздух. Давайте вспомним, какой он?

**Ответы детей**: прозрачный, умеет двигаться, не имеет запаха.

**Воспитатель**: ребята вам понравилось сегодня быть юными лаборантами и проводить опыты и исследования про воздух?

**Ответы детей**: да

**Воспитатель:** а кому, какой опыт понравился больше всего? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: молодцы, ребята, я смело могу назвать вас юными исследователями. Ваши опыты показали, что такое воздух, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу подарить вам волшебные шарики с воздухом. *(Детям раздаются шары).*

**Воспитатель**: нашим гостям мы скажем до свидание.