**Представление педагогического опыта педагога-психолога**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»**

**Миндровой Юлии Владимировны**

**1. Введение**

**Тема опыта:** «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

**Сведения об авторе:** Миндрова Юлия Владимировна.

**Образование:** Высшее.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

**Специальность:** Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация: «Бакалавр» от 05.07.2017 г.

**Общий трудовой стаж**: 5 лет.

**Педагогический стаж**: 5 лет.

**Стаж работы в** **данном учреждении**: 4 года.

**Актуальность педагогического опыта:** изменения, которые происходят в российском обществе и образовании, а также потребность общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм, отличающегося социально-эмоциональной компетентностью, которая включает в себя понимание и выражение эмоций своих и партнёров по общению, стоит достаточно остро.

Всем известно, что раннее образование имеет решающее значение для последующего успеха в жизни, а эмоциональное развитие ребёнка – одно из главных направлений деятельности педагогов, тем не менее родители и педагоги чаще уделяют внимание интеллектуальному развитию ребенка. Опыт, который дети получают в раннем детстве, формирует основу для всего будущего обучения. Крайне важно поддержать детей в развитии эмоционально-волевой сферы, поскольку ещё в раннем возрасте формируется представление о себе и других. Всё это диктует нам потребность использования новых подходов в воспитательно-образовательном процессе.

**Основная идея:** необходимо начинать развивать эмоциональный интеллект у детей дошкольного возраста с понимания своих эмоций, и только после осознания своих эмоций, мы можем научить детей пониманию эмоций других людей и причин, вызвавшие их. Развитие эмоционального интеллекта позволит нам сформировать у дошкольников стойкий навык сознательной регуляции эмоциональных состояний, самообладания в стрессовых ситуациях, навык конструктивного взаимодействия с людьми в любых условиях. Для этого необходима системная реализации программы по развитию эмоционального интеллекта в образовательной деятельности с детьми, систематизация практического материала в методический кейс, а также построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по проблеме повышения их педагогической компетенции в вопросах развития у детей эмоционального интеллекта.

**Цель:** создание условий, стимулирующих развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Подготовить научно-методические, материально-технические средства для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

2. Создать и реализовать систему работы по формированию и развитию

эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

3. Увеличить число заинтересованных родителей и педагогов в образовательном процессе, направленном на развитие эмоционального интеллекта. Ознакомить родителей и педагогов с эффективными формами, методами и приемами, способствующими формированию у детей эмоционального интеллекта.

Принципы, на которые я опиралась при развитии у детей эмоционального интеллекта:

* Принцип наглядности обучения. Необходимость этого принципа объясняется конкретностью мышления дошкольника.
* Принцип доступности. Учебный материал, излагаемый педагогом и родителями воспитанников, должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей представлениями и их личным опытом.
* Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.
* Принцип связи обучения с жизнью. Представления дети переносят в свою детскую жизнь и проживают ее, создавая творческие игры, участвуя в трудовой деятельности.
* Принцип учета индивидуальных особенностей. Учет уровня развития личности ребенка, его индивидуальных способностей, интересов, потребностей, склонностей, увлечений, его жизненного опыта.
* Принцип целостности означает, что у родителей должно быть сформировано представление о единстве целей и задач детского сада и семьи.

**Новизна:** новизна опыта заключается в систематизации практических материалов, направленных на развитие у дошкольников эмоционального интеллекта, и объединенных в методический кейс для педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

**Теоретическая база:** Способность регулировать эмоции является важным аспектом развития детей дошкольного возраста. Эта тема была исследована такими учеными, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. Зарубежные исследователи также внесли значительный вклад в понимание эмоционального интеллекта и его применение в практике. Например, теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Саловея и Д. Карузо, теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена, некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она и другие. В. Е Лёвкин, С. И. Семенака, П. Саловей и др. в современных исследованиях определили сущность, компоненты, уровни эмоционального интеллекта.

Понятие «Эмоциональный интеллект» может быть интерпретировано по-разному, однако все определения сводятся к тому, что эмоциональный интеллект представляет собой способность понимать собственные и чужие эмоции, чувства и переживания с целью эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Развитие эмоционального интеллекта и его составляющих было предметом изучения многих ученых, таких как И. Н. Андреева, Н. С. Ежкова, В. К. Загвоздкин, Р. Нассар, М. А. Нгуен, Н. В. Соловьева, В. С. Юркевич и других.

В последнее десятилетие в отечественной психологической науке растет интерес к проблемам эмоционального интеллекта, что отражается в большом количестве публикаций, посвященных данной теме. Вместе с тем особенности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию эмоционального интеллекта слабо представлены в современных исследованиях.

**2. Технология опыта**

При работе с дошкольниками расставила акценты таким образом, чтобы первоочередно развивать умения произвольно направлять свое внимание на испытываемые эмоциональные ощущения, различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, спокойно, удивительно, страшно и т. д.), одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие.

Для достижения цели внедрила в образовательный процесс программу «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников» И. А. Пазухиной.

Также использовала упражнения на мышечную релаксацию, которые снижают уровень возбуждения, снимают напряжение, дыхательную гимнастику, действующую успокаивающе на нервную систему. Мимическую гимнастику, направленную на снятие общего напряжения, которая играет большую роль в формировании выразительной речи детей. Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку, способствующие межполушарному взаимодействию. Чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи, способствующие развитию произвольности.

Все занятия построила в доступной и интересной для детей форме. Для

этого использовала:

* Этюды.
* Рассматривание рисунков и фотографий.
* Чтение художественных произведений.
* Слушание музыкальных произведений.
* Рисование.
* Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения).
* Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию).
* Сочинение историй.
* Беседы.
* Моделирование и анализ заданных ситуаций.
* Мини-конкурсы, игры-соревнования.

Провела работу с педагогами по формированию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, используя активные методы работы: беседы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, мастер-класс.

В своей работе использовала наиболее активные формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, тренинги, практические занятия с участием родителей.

**3. Результативность опыта**

Деятельность по созданию условий, стимулирующих развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, успешно реализована, о чем говорят результаты психодиагностического обследования, показывающие положительную динамику развития детей.

Было выявлено, что у 11 % детей (снизился на 23%) сохранился низкий уровень эмоционального развития.

Средний уровень показали 32 % воспитанников, что на 6% выше первоначального показателя.

Высокий уровень выявлен у 57 % дошкольников, что на 29 % выше первоначального показателя.

Методы и средства, реализованная программа позволили ввести детей в сложный мир человеческих взаимоотношений, сформировали мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, что тем самым помогло им адаптироваться в группе детей. У дошкольников сформировано чувство принадлежности к группе, сформировано позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам, повышена уверенность в себе и развита самостоятельность. Развиты навыки социального поведения, способность детей к эмпатии, сопереживанию, развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Скорректированы нежелательные черты характера и поведения. Развиты психические функции, мелкая моторика рук. Дети понимают собственное эмоциональное состояние, выражают свои чувства и распознают чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно познакомились с навыками релаксации и саморегуляции, что создало условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Реализовала проект: «Развитие эмоционального интеллекта в группах кадетской направленности средствами элементов сказкотерапии», в рамках инновационной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8» по теме: «Формирование нравственно – патриотической компетенции дошкольников посредством внедрения концепции кадетского воспитания в образовательный процесс». Результатом работы по проекту служит положительная динамика развития эмоциональной и волевой сферы у воспитанников групп кадетской направленности: дети знакомы с эмоциональными состояниями: воспринимают и идентифицируют эмоции, понимают их, управляют эмоциями, а также используют при выстраивании взаимодействия. Владеют простыми навыками саморегуляции, коммуникативной и социальной компетентностью.

Опыт работы по проекту представлен на городском семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений г. о. Саранск: «Современные формы и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» по теме: «Технологии арт-терапии как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

Собственный педагогический опыт был представлен на Республиканском образовательном форуме «Современное дошкольное образование: наставничество, мастерство, карьера». Тема доклада: «Социальный и эмоциональный интеллект как фактор воспитания социально-ответственной личности дошкольника». Проведены открытые мероприятия для педагогов «Удивительный мир эмоций», мастер-класс «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» тем самым презентовав свой опыт работы внутри учреждения.

Обучающиеся являются участниками творческих и интеллектуальных конкурсов, занимают призовые места: 1 место в международном конкурсе «Планета знаний», 3 место в Республиканском конкурсе ЛДПР «Зимняя сказка», 2 место во II Всероссийском конкурсе детского творчества «Знание-сила!», Диплом I степени Межрегионального конкурса детского рисунка «Сияние Нового года».

В ходе работы, мной была разработана картотека игр и упражнений для детей на развитие эмоционального интеллекта, картотека этюдов на выражение различных эмоций и чувств, был пополнен кабинет: методической литературой, практическим инструментарием. Результатами-продуктами моего опыта являются следующие пособия:

* Дидактическое пособие «Нарисуй эмоцию».
* Пособие «Дневник настроения».
* Карточки «Эмоции и чувства».

Для работы с педагогами разработала:

Методические рекомендации:

* «Приемы развития эмоционального интеллекта».
* «Психологическая саморегуляция как профилактика эмоционального выгорания педагогов».
* «Этапы адаптации молодого педагога к условиям педагогической деятельности» и др.

Консультации:

* «Сегодня дошкольник - завтра успешный взрослый. Влияние эмоционального интеллекта на развитие личности дошкольника».
* «Что включает в себя эмоциональный интеллект».
* «Способы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами элементов арт-терапии» и др.

Практическое руководство для педагогов по организации работы с воспитанниками:

* «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».
* «Картотека игр-драматизаций» и др.

Проводимые мной мероприятия повысили психологическую культуру педагогов, расширили их знания в области развития эмоционального интеллекта дошкольников, позволили применять полученные знания в практической деятельности с детьми в разных образовательных ситуациях.

Для работы с родителями разработаны:

Стендовая информация:

* «Что делать, если…».
* «Эмоциональный мир дошкольника».
* «Школа эмоций» и др.

Консультации:

* «Если ребенок капризничает».
* «Кризис трех лет»
* «Стимулирование развития эмоционального интеллекта дошкольников» и др.

Памятки:

* «Что делать при ярко выраженных отрицательных эмоциях»
* «Развитие положительных эмоций»
* «Что необходимо знать о детском упрямстве и капризности» и др.

Родительское собрание:

* «Развитие эмоционального интеллекта ребенка в семье» и др.

Результатом проделанной работы с родителями служит проявленный интерес к дальнейшему изучению эмоционального интеллекта ребенка, осознание необходимости развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Родители имеют представления о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы у дошкольников.

Проведенная работа со всеми участниками образовательных отношений – детьми, педагогами, родителями позволяет сделать вывод, что правильно подобранные формы и методы работы способствовали развитию

эмоционального интеллекта у детей.

**4. Список использованной литературы**

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВПетербург,2012.—288с.

2. Блинова А. А., Щетинина В. В. Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет эмоционального интеллекта.-Тольяти,2019.-95с.

3.Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование[Текст]/ Л. И. Божович. –М.: Просвещение, 2009. –464 с.

4. Выготский, Л. С. Психология развития человека. [Текст] / Л. С. Выготский– М.: Смысл; Эксмо, 2004. –1136 с.

5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; изд. 2-е. –М.: Питер, 2002. –720с

6. Леоньтев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций [Текст] / А. Н. Леоньтев. –Москва: Московский университет,1991. —38с. 21. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер,2009. –96с.

7. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Текст] / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. –М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. –176 с.

8. Матвиенко, Н. А. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / Н. А. Матвиенко. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 1-4. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/150/4745/ (дата обращения: 01.02.2023).