Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида»

**Краткосрочный проект в старшей группе**

**«Живые звуки»**

Выполнила:

воспитатель Платонова О.А.

р.п. Комсомольский, 2023г.

**Вид проекта:** творческий, групповой, краткосрочный.
**Продолжительность проекта:** 2 недели
**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.
**Проблема:** у детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоте.
**Цель:** обучение элементам грамоты старших дошкольников с ОНР через использование игровых приемов, наглядно-дидактического материала.
**Задачи:**
Развивать фонематическое восприятие.
Закрепить знания детей о звуках, буквах.
Совершенствовать навык звукового анализа.
Совершенствовать навык чтения слогов, слов с пройденными буквами.
Развивать у детей восприятие, память, мышление.
**Актуальность проекта:**
Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. Данные А.Н. Корнева (1995г.), М.З. Кудрявцева (1995г.), Г.А. Глинна (1996г.), Т.А.Ткаченко (2000г.) показывают, что в среднем у старших дошкольников с общим недоразвитием речи готовность к обучению грамоте почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. У детей с ОНР не сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа слов, что особенно важно при обучении детей грамоте, так как служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе. Поэтому одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является обучение грамоте. Ребенку непросто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Для успешного обучения детей грамоте необходимо использовать разнообразные средства, позволяющие воспринимать информацию зрительно.
**Формы работы:** беседы, чтение и обсуждение, игровые упражнения, вопросы и ответы, заучивание, рассказывание.
**Предполагаемый результат:**
- Повышение у детей интереса к обучению грамоте.
- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукового анализа.
- Выработка навыков составления и чтения слогов, слов.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке детей к обучению в школе.
**Продукт проектной деятельности:**
Изготовление наглядно-дидактического пособия "Королевство звуков и букв".

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный**
- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.
- Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.
- Составление плана деятельности.
- Первичное обследование детей.
- Изготовление наглядно-дидактического пособия «Королевство звуков и букв».
- Изготовление дидактических игр, схем, карточек.
- Изучение методической литературы по обучению грамоте.

**2 этап. Основной**
- Чтение детям сказки «Королевство звуков и букв»
- Проведение подгрупповых и фронтальных занятий по обучению грамоте с использованием наглядно-дидактического пособия «Королевство звуков и букв».
- Проведение дидактических игр по обучению грамоте.
- Консультация для родителей «Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР»

**3 этап. Заключительный**
- Итоговое занятие по обучению грамоте «В королевстве звуков и букв» для родителей.

 **Приложение**

 **Сказка «Королевство звуков и букв»**
 Жили-были в одном королевстве звуков две принцессы. В красном дворце жила принцесса, которая очень любила слушать, как громким голосом пели ее слуги. Принцессу звали Гласа, а ее слуг – Гласики. У каждого Гласика было свое имя. Шесть Гласиков пели гласные звуки. Гласа всегда носила красное платье, а гласики – красные рубашки.

 В другом дворце жила принцесса, у которой слуги умели сердито шипеть, рычать, звенеть, свистеть. Принцессу звали Согласа, а ее слуг – Согласики. У Согласы было красивое сине-зеленое платье. Старшие братья произносили твердые согласные звуки и носили синие рубашки.
 Младшие братья умели мягко звенеть, свистеть, рычать и произносили мягкие согласные звуки. Они носили зеленую одежду.
 Согласики, которые говорили звонко – носили колокольчики. Это звонкие Согласики. Колокольчиков не было у глухих Согласиков.

 Все Гласики и Согласики жили весело, дружно и никогда не ссорились. Они любили гулять вместе, держась за руки.

 **«Подружим звуковичков»**
**Цель:** Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
Оборудование: изображение звуковичков.
Логопед показывает и произносит сначала [а], а потом [т]. Дети называют, какой слог получился.

**«Звуковички поссорились»**
**Цель:** Развитие фонематического восприятия.
Оборудование: изображение звуковичков.
Логопед показывает и произносит слог *га*. Дети называют первый и второй звук.

**«Поможем ежику»**
**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.
Оборудование: изображения согласика, ёжика, корзинки, яблок с картинками.
Дети помогают ежику найти яблоки со звуком [ж] и угостить согласика. Логопед называет картинку, изображенную на яблоке и предлагает определить наличие звука [ж] в слове.

**«Веселый автобус»**
**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.
Оборудование: изображения согласика, автобуса, предметные картинки.
Согласик [с] едет путешествовать на автобусе с друзьями. Дети находят пассажиров на звук [с].

**«Веселый грузовик»**
**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.
Оборудование: изображения согласика, грузовика, предметные картинки.
Согласик [з] едет в грузовике с друзьями. Дети находят пассажиров на звук [з].

**«Подари подарки Согласикам»**
**Цель:** дифференциация звуков в словах.
Оборудование: изображения согласиков, предметные картинки.
Дети называют картинки, определяют наличие звука [с] или [з], дарят подарки согласикам.

Дети называют картинки, определяют наличие звука [с] или [сь], дарят подарки согласикам.

**«Подари звуковичку слово»**
**Цель:** Развитие фонематического восприятия.
Оборудование: изображение звуковичка.
Дети называют слова, в которых есть определенный звук.

**«Веселый поезд»**
**Цель:** совершенствование навыка слогового анализа слов.
Оборудование: изображения согласика, поезда с вагонами, предметные картинки.
Согласик [в] едет с друзьями путешествовать. В первом вагоне поедут те пассажиры, в названиях которых один слог, во втором – два слога, в третьем – три слога. Дети рассаживают пассажиров.

 **«Подари подарки буквам»**
**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
Оборудование: изображения букв, предметные картинки.
Дети дарят подарки буквам Г и К. Букве Г отдают картинки, названия которых начинаются с буквы Г. Букве К отдают картинки, названия которых начинаются с буквы К.

**«Прятки»**
**Цель:** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.
Оборудование: изображения букв.
Буквы спрятаны в кабинете так, что видны только их небольшие фрагменты. Детям предлагается назвать буквы.

**«Подружи буквы»**
**Цель:** Совершенствование навыка чтения.
Оборудование: изображения букв.
Ребенок называет первую букву и слитно читает слог.

Вывод:
 Проект «Живые звуки » позволил реализовать поставленные задачи и цель. В результате проектной деятельности у детей повысился интерес к занятиям по обучению элементам грамоты. У детей сформированы навыки звукового анализа. У детей расширился словарный запас, закрепились навыки правильного звукопроизношения, повысилась коммуникативная функция речи. Родители детей стали активными участниками образовательного процесса.

**Используемая литература:**
1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство- Пресс», 2005
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
5. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль, 1998.
7. Смоляная В.С. Картотека игр по обучению грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010
8. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004.