

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено


на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.

Миронова»

Руководитель МО  Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ

 Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ

 Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021



**Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
История  
8Б КЛАСС**

Автор – составитель:  
Учитель истории и обществознания  
**Николаева А.Ю.**

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Авторская программа А.Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история: История нового времени. 1500 – 1700», 2014  Программы для общеобразовательных учреждений составители: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов М.: Просвещение, 2015.
<b>Учебники</b>	В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Просвещение, 2016.  Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/ под ред. А.А.Юдовская. – М.: Просвещение, 2019
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Режим занятий</b>	Урочная система занятий
<b>Уровень обучения</b>	Базовый

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Курс «История» состоит из двух частей: Всеобщей истории и Истории России**

Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для VIII класса:

Класс	Объём учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
8 класс	68 часов	История России XVIII век». – не менее 40 часов.	Всеобщая история не менее 28 часов	

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

Класс	Объём учебного материала	История России	Всеобщая история	резерв учебного времени
8 класс	68 чаов.	40 часов.	28 часов.	2часа.

## Пояснительная записка к рабочей программе по Истории 8 класс

Сведения об учебниках:

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебникам:

А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, П.А Баранов «Всеобщая история. 1500-1800История Нового времени». М., «Просвещение», 2017.

В.Н. Захаров, Е.В.Пчелов./под ред. Петрова Ю.А. «История России. XVIII в». М., «Русское слово», 2018.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.» (28 часов)

## Введение (1 час)

### 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (19 часов)

**Просветители XVIII в.**— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

**Художественная культура Европы эпохи Просвещения.** Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах

**На пути к индустриальной эре.** Предпосылки успешного экономического развития государств Европы. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие.

**Рождение капитализма.** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Огораживания. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Война за независимость британских колоний в Северной Америке.** Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний.

Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.

Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Великая Французская буржуазная революция.** Предпосылки и начало революции. Крушение монархии. Якобинская диктатура. Термидорианский режим и Директория. Антифранцузская коалиция европейских государств. Итоги революции.

#### Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке

### 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов)

**Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Ближний и Средний Восток.** Пути развития. Иноземный гнет. Закат могущества. Страны Южной и Восточной Азии. Индия накануне колонизации. Великие моголы. Европейская колонизация. Начало европейской колонизации Китая. Самоизоляция Китая и Японии. Особенности культуры.

### 3. Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история. История Нового

времени (1 час)

**Формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, итоговая контрольная работа

Рабочая программа по истории России для 8-го класса разработана на основе: Примерных программ по истории основного общего образования,

**Программы для общеобразовательных учреждений** составители: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов М.: Просвещение, 2015.

**Учебник:** В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Просвещение, 2016.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
2. **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
3. **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
4. **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
5. **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
6. **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
7. **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

**Задачи:**

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
3. развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
4. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
5. воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию

изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа

жизни различных групп населения России, памятников материальной

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в

XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценнос-

тей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;  
*обучающиеся получают возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

и;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы под дискусионными морально-этическими вопросами истории России XVIII в.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской

государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, а также этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

### Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

#### Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы.

Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

*Основные понятия и термины:* Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

#### Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. их значение. Основание Санкт-Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

#### Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714-1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722-1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

*Основные понятия и термины:* гетман, Ништадтский мир, император, империя.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

#### Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, ведение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль



государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

*Основные понятия и термины:* реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

*Основные персоналии:* Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

### **Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казачьих мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII- первой четверти XVIII в.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

*Основные персоналии:* Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

### **Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политех.

*Основные персоналии:* Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* династия, Устав о наследии престола.

*Основные персоналии:* Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

### **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.



*Основные персоналии:* Екатерина I.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

*Основные понятия и термины:* Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Основные персоналии:* Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

*Основные персоналии:* Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

*Основные понятия и термины:* «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

*Основные персоналии:* Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

*Основные персоналии:* Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

*Основные понятия и термины:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

*Основные персоналии:* Екатерина II.

### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскому управлению.

*Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

*Основные понятия и термины:* крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

*Основные персоналии:* Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И.Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибииков, И.И. Михельсон.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

*Основные понятия и термины:* Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

## **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе

симперией Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788–1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

*Основные персоналии:* Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

## **Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия – многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

## **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на вновь присоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

*Основные понятия и термины:* Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

## **Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798–1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

*Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

## **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)** **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

*Основные понятия и термины:* Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка,

народные училища.

*Основные персоналии:* И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

### **Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

*Основные понятия и термины:* Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

*Основные персоналии:* Л.Эйлер, Д.Бернулли, Г.Байер, Г.Ф.Миллер, В.Беринг, Х.П.Лаптев, Д.Я.Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н.Татищев.

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

*Основные персоналии:* М.В. Ломоносов.

### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

*Основные понятия и термины:* масонство, Вольное экономическое общество.

*Основные персоналии:* Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И.Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

*Основные персоналии:* А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин, М.М.Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С.Бортнянский.

### **Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в концестолетия.

*Основные понятия и термины:* барокко, рококо, классицизм.

*Основные персоналии:* Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

## Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

*Основные понятия и термины* :этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

## Обобщающее повторение (1 ч)

**Формы промежуточной аттестации:** проверочные и контрольные работы, итоговая контрольная работа

## Тематическое планирование курса История 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Максималь ная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоре тичес кое обуче ние	Урок исслед овани е	Урок путешес твие	Урок практик ум	Контрольная работа
	Всеобщая история. История новогот времени						
I.	Вводный урок	1	1				
II.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	19	13			3	3
III.		7	6				1
IV	Итоговая контрольная ралбота	1					1
	История России						
V	Вводный урок	1	1				1
VI	Эпоха реформ Петра	9	7	1			1
VII	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	4	2			1
VIII	Расцвет Российской империи	12	11				1
IX	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10	6	1	1	1	1
X	Итоговая контрольная работа.	1	-	-	-		1
	резеов	1					
	Итого.	68	48	4	1	4	11

**форма промежуточной аттестации:** проверочные, контрольные работы, итоговая контрольная работа за курс

Учет и хранение результатов образовательного процесса будет осуществляться на <https://disk.yandex.ru/client/recent?idApp=client&reduxDialog=welcome>

(яндекс. Диск) и архивированные папки с выполненными индивидуальными заданиями

### Календарно – тематическое планирование Всеобщая история. История нового времени XVIII в. (28 часов)

№ урока в плане	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения УУД	дата	д/з	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет – ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
<b>Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.</b>								
1	Введение в курс.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать особенности развития стран и регионов мира в XVII-XVIII вв. Понимать неравномерность исторического развития. : давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	4.09			Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
2	«Европейское чудо».	1	урок освоения новых знаний	Характеризовать особенности развития Европы на рубеже XVII- XVIII вв. <u>Познавательные УУД</u> : давать определение понятий, анализировать текст, подбирать	08.09		<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&amp;v=pBrCYqWa-SM&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&amp;v=pBrCYqWa-SM&amp;feature=emb_logo</a>	
3-4	Эпоха Просвещения.	2	комбинированный Урок-практикум	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать	11.09 15.09		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDND0eVbijQ">https://www.youtube.com/watch?v=jDND0eVbijQ</a> видеоурок	



				предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Раскрывать взгляды великих просветителей Европы.				
5	В поисках путей модернизации.	1	урок освоения новых знаний и учебных действий	давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. умение организовывать выполнение учебных задач.	18.09		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ymQVMIsle4M">https://www.youtube.com/watch?v=ymQVMIsle4M</a> Школа им. Н.И. Лобачевского ОНЛАЙН	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
6	Европа меняющаяся.	1	Комбинированный урок или урок работы в группах	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	22.09			

7	Международные отношения в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Объяснять особенности мирового развития, цели и задачи государств. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	25.09		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioMY7FG7kgI">https://www.youtube.com/watch?v=ioMY7FG7kgI</a> платформа LianeloN School	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
8	<b>«Рождение нового мира»</b>	1	обобщающий урок	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	29.09		Интерактивное тестирование	
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1	урок освоения новых знаний	умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач. Владение основами самоконтроля и самооценки. умение слушать одноклассников и учителя. Владение	02.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SuHY-eDof7I">https://www.youtube.com/watch?v=SuHY-eDof7I</a>	

				монологической контекстной речью. .				
10	Франция при старом порядке.	1	урок освоения новых знаний	Научат ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	06.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCHT3JqpAiw">https://www.youtube.com/watch?v=ZCHT3JqpAiw</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
12	Германские земли в XVIII веке.	1	Комбинированный урок	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	09.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUh4AQ4m4M">https://www.youtube.com/watch?v=oUh4AQ4m4M</a>  <a href="#">Школа им. Н.И. Лобачевского ОНЛАЙН</a>	
13	Австрийская монархия Габсбургов.	1	Комбинированный урок	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	11.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgKh5YY1tH8">https://www.youtube.com/watch?v=bgKh5YY1tH8</a> InternetUrok	

				осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера				
14	<b>Европа в век Просвещения.</b>	1	Урок-практикум	<p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	13.10		Интерактивное тестирование тест по теме: <a href="https://goo.gl/dlYcyO">https://goo.gl/dlYcyO</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	урок освоения новых знаний	<p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	16.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SoqUdIWZu0">https://www.youtube.com/watch?v=3SoqUdIWZu0</a>	

				задач.				
16-17	Война за независимость. Создание США.	2	Комбинированный урок	<p>Раскрывать причины войны за независимость. Анализировать планы сторон, ход войны.</p> <p>Объяснять особенности создания США, отношение России и стран Европы к этому событию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	20.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY">https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
18	Французская революция: от монархии к республике.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Характеризовать события</p>	23.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9Sp1XcLNfi">https://www.youtube.com/watch?v=T9Sp1XcLNfi</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	

				первых лет революции. Устанавливать причинно- следственные связи.				
19	Европа в годы Французской революции	1	урок освоения новых знаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	06.11		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9Sp1XcLNfi">https://www.youtube.com/watch?v=T9Sp1XcLNfi</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
20	<b>Эпоха революций</b>	1	Урок- практикум	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	10.11		Интерактивное тестирование	
21	Османская империя. Персия.	1	урок освоения новых знаний	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	13.11		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F9WS27m5geM">https://www.youtube.com/watch?v=F9WS27m5geM</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	
22-24	Индия. Китай. Япония.	3	Урок- практикум	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	17.11 20.11 24.11		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6EO3K7B2Yfk">https://www.youtube.com/watch?v=6EO3K7B2Yfk</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	
25- 26	Колониальная политика Европейских держав.	2	Комбинирова нный урок		27.11		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUN1GbQzd2Y">https://www.youtube.com/watch?v=PUN1GbQzd2Y</a> инфоурок	
			Урок повторения и обобщения		01.12			

27	Повторительно-обобщающий урок.	1	обобщающий урок.	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.	04.12		Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
28 резерв		1			08.12			



**ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ(40 ч)**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД в соответствии с ФГОС	Дата	Д/з	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет – ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
1	Вводный урок	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.	11.12	Записи в тетради		Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
<b>Эпоха реформ Петра</b>								
2	Начало правления Петра I	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Знание основных дат и значения понятий темы урока. умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	15.12	§1, даты, вопросы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vvyNFFnkqtA">https://www.youtube.com/watch?v=vvyNFFnkqtA</a> интернетурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
3	Начало Северной войны	1	Комбинированный урок	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение	18.12	§2, карта, таблица «Основные сражения в Северной войне»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gc2AgYVjnOE">https://www.youtube.com/watch?v=Gc2AgYVjnOE</a> учебное видео	
4	Победа в Северной войне	1	Комбинированный урок	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты.	22.12	§3, карта, таблица	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_EQL8wQodc">https://www.youtube.com/watch?v=3_EQL8wQodc</a>	

				Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце				
5	Преобразования Петра I	1	Комбинированный урок	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.	25.12	§ 4, даты, конспект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gDRfr3Do7CU">https://www.youtube.com/watch?v=gDRfr3Do7CU</a> Платформа LianeloN School	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
6	Экономика при Петре I	1	Комбинированный урок	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по поставленным вопросам	12.01	§ 4, даты, кластер		
7	Народные движения в	1	Комбинированный урок	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника	15.01	§ 5, даты, таблица	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NRQ">https://www.youtube.com/watch?v=NRQ</a>	

	началеXVIII в.			причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями, умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию			<a href="#">IOApWugE</a> Платформа <a href="#">LiameloN School</a>	
8	Преобразования в области культуры и быта	1	Комбинированный урок	Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. умение работать с различными источниками информации, описывать объекты	19.01	§ 6, конспект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KdQ9LSzIGj8">https://www.youtube.com/watch?v=KdQ9LSzIGj8</a> Платформа <a href="#">LiameloN School</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Уставонаследияпрестола»)	22.01	§7, хронология, таблица, подготовка к контрольной работе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=16cS72f8JJM">https://www.youtube.com/watch?v=16cS72f8JJM</a> интернет урок	
10	Обобщающие по теме «Эпоха реформ Петра I»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований;	26.01	нет	Интерактивное тестирование	
Россия в эпоху дворцовых переворотов								
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы.  : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргу-	29.01	§ 8, пересказ	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aj8IOPBpToU">https://www.youtube.com/watch?v=aj8IOPBpToU</a> InternetUrok: <a href="http://goo.gl/r8cUgd">http://goo.gl/r8cUgd</a>	

				ментировать свою точку зрения				
12	Екатерина I и Пётр II	1	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме</p>	02.02	§ 9, хронология, вопросы устно	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CarGr-dWTwU">https://www.youtube.com/watch?v=CarGr-dWTwU</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
13 - 14	Правление Анны Иоанновны	2	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы.</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения</p>	05.02 09.02	§ 10-11, хронология, задание 2-3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VZUDU2vKp7Y">https://www.youtube.com/watch?v=VZUDU2vKp7Y</a>	
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	Комбинированный урок	<p>умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>	12.02	§12, хронология, карта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UgL71zj3UU4">https://www.youtube.com/watch?v=UgL71zj3UU4</a>	
16	Внутренняя	1	Урок	: умение работать с различными источниками	16.02	§13, таблица,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4ty6">https://www.youtube.com/watch?v=E4ty6</a>	

	политика правительства Елизаветы Петровны и Петра III		освоения новых знаний и учебных действий	информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.		подготовка к к.р.	<a href="http://WWZITE">WWZITE</a>	
17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.	19.02	нет	Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
<b>Расцвет Российской империи</b>								
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности	26.02	§14, ответы на вопросы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7UDjpaX7A">https://www.youtube.com/watch?v=X7UDjpaX7A</a> платформа LiameloN School	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам

19	Губернская реформа Екатерины II	1	Комбинированный урок	<p>умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно- следственные связи, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p>владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать</p> <p>конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	02.03	§15, записи в тетради, кластер	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W4ycXx5Qi5A">https://www.youtube.com/watch?v=W4ycXx5Qi5A</a>	
20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме.</p> <p>владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы</p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической кон- текстной речью</p>	05.03	§16, вопросы в конце п.		
21-22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p> <p>2. Урок применения знаний и учебных действий</p>	<p>умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы ра-</p>	12.03 16.03	§17-18, записи в тетради, минипроект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-e-tDyrkeE">https://www.youtube.com/watch?v=Y-e-tDyrkeE</a>	

				ботыиформыпредставленияеё результатов				
23	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775)	1	Комбинированный урок	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа;</p> <p>умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологичес-кой контекстной речью</p>	19.03	§19, хронология, карта, таблица	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqLQ5O_Gi0o">https://www.youtube.com/watch?v=bqLQ5O_Gi0o</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	Урок освоения новых знаний и учебных умений	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p>	23.03	§20, хронология, таблица	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qb2d-IsYdNY">https://www.youtube.com/watch?v=qb2d-IsYdNY</a>	
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Комбинированный урок	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли.</p>	02.04	§21, ответы на вопросы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRrbFi3aeP0">https://www.youtube.com/watch?v=oRrbFi3aeP0</a> (видеопрезентация)	



26	Народы Российской империи в XVIII в.			<p>: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p>	06.04	§22, ответы на вопросы, кластер	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cX7oPFS_4N0">https://www.youtube.com/watch?v=cX7oPFS_4N0</a> инфоурок	
27	Освоение Новороссии	1	Комбинированный урок	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение.</p>	09.04	§23, карта, вопросы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7M-VSkTwjOE">https://www.youtube.com/watch?v=7M-VSkTwjOE</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
28	Правление Павла I	1	Комбинированный урок	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	13.04	§24, ответы на вопросы, подготовка к к.р.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kjv1IJJEKrY">https://www.youtube.com/watch?v=kjv1IJJEKrY</a> интернетурок	

29	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	16.04	нет	Интерактивное тестирование	
<b>Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b>								
30	Школа образование и воспитание в XVIII в.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Умение анализировать информацию, давать характеристику объектам по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме.	20.04	§25, ответы на вопросы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI">https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI</a> платформа LianeloN School	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
31	Российская наука в XVIII в.	1	Комбинированный урок	умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции	23.04	§26, задание 2-3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8Ue2cKW7Y">https://www.youtube.com/watch?v=Z8Ue2cKW7Y</a>	

				между членами группы, обмениваться информацией				
32	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Комбинированный урок	Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова	27.04	§27, задание 3, ист.портрет	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dW7WiQYcwr0">https://www.youtube.com/watch?v=dW7WiQYcwr0</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
33	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение	30.04	§28, вопросы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1NqKdA9CiIE">https://www.youtube.com/watch?v=1NqKdA9CiIE</a> платформа LiameloN School	
34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	Комбинированный урок	умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение.: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии. умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	03.05	§29, написание и защита проекта по группам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPQjSh0fGBg">https://www.youtube.com/watch?v=UPQjSh0fGBg</a> <a href="https://audioknigi-sv.ru">https://audioknigi-sv.ru</a>	

35-36	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	2	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоения учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации. владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	07.05	§30-31, защита проекта по группам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lSYLfZU7NVc">https://www.youtube.com/watch?v=lSYLfZU7NVc</a>  платформа LiameloN School	
37	Культура и быт российских сословий	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	11.05	§32, проектная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUDcOa9uAYU">https://www.youtube.com/watch?v=XUDcOa9uAYU</a>  платформа LiameloN School	

38	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	14.05	Подготовка к итоговой контрольной работе		Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
39	Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.»	1	Урок обобщения,	систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия Предметные результаты освоения курса	май	нет	Интерактивное тестирование	
40	резерв	1	Урок повторения (игра)		май	нет		

