

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
История
5А,В КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель истории и обществознания
Николаева А.Ю.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа Вигасина А.А., Годера Г.И., и Свеницкой И.С. «История Древнего мира», Рабочей программы по истории ФГОС, 5 класс (Новожилова М.Б., Изд. «Учитель», Волгоград. 2012)
Учебники	Вигасин А.А.,м История Древнего мира . 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкой И.С. – М, Просвещение 2011
Объём учебного времени	68 часа
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
8. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. «История Древнего мира», Рабочей программы по истории. ФГОС. 5 класс. (Новожилова М.Б. Изд. «Учитель», Волгоград, 2012).

Курс «История Древнего мира» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях на этапе первобытности и античности. Курс даёт возможность осознать огромную роль Античности в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Древнего мира, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История Древнего мира» предполагает подробное изучение истории ряда стран Востока, а также истории Древней Греции и Древнего Рима, глубокое понимание противоречивых процессов, характеризовавших развитие древних цивилизаций, различных точек зрения на эти процессы и различные их трактовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость и широту мировоззрения.
5. Формировать представления об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающий (чередование видов деятельности).

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты; исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Древнего мира».

1. Называть хронологические рамки истории Древнего мира.
2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, движений в эпоху Античности.
3. Показывать на исторической карте местоположение государств Древнего мира.
4. Описывать занятия и образ жизни людей.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений человека о мире.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов, по 2 часа в неделю. В 5 классе 68 учебных часов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2011.
2. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2008. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
3. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: рабочая тетрадь: в 2-х частях. М, Просвещение, 2013.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс [текст]: пособие для учителя/ Годер Г.И. – М, Просвещение, 2009.

5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс [текст]: пособие для учителя/ Годер Г.И. – М, Просвещение, 2009.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
2015-2016
Учебник Вигасин, Годер Свеницкая. История Древнего мира, 2012

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Предметные УУД	Метопредметные УУД	Личностные УУД	Образовательные ресурсы	Дистанционное обучение	Домашнее задание
1	Что изучает история. Счет лет в истории	сентябрь	1	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках	Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Презентация «Что изучает история»		
			ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО						
2	Древнейшие люди (Урок изучения нового материала)	сентябрь	1	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация к уроку истории «Древнейшие люди»		§ 1,

				памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	коллективное учебное сотрудничество				
3	Родовые общины охотников и собирателей (Комбинированный)	СЕНТЯБРЬ	1	<p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей.»		§ 2
4	Возникновение искусства и религиозных верований (Комбинированный)	сентябрь	1	<p>Научатся определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов,</p>	<p>Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты,</p>	<p>Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований»		§ 3

				описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки				
5	Возникновение земледелия и скотоводства (Комбинированный)	сентябрь	1	народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация по теме «Возникновение земледелия и скотоводства»		§ 4
6.	Появление неравенства и знати (Комбинированный)	сентябрь	1	Научатся определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация по теме «Появление неравенства и знати»		§ 5
7	Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений)	23.09.	1	Научатся работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: работать с контурной картой	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные:	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация по теме «Жизнь первобытных людей»		Повторить прой.

					используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой				
			ДРЕВНИЙ ВОСТОК						
8	Государство на берегах Нила	сентябрь	1	<p>Научатся определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывая на карте границы государств, города и места значительных исторических событий</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: <i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Государство на берегах Нила» Карта «Древний Египет»		§ 6
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	сентябрь	1	<p>Научатся определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»		§ 7

10	Жизнь египетского вельможи	сентябрь	1	<p>Научатся определять термины: гробница, благовоения.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Жизнь египетского вельможи»		§ 8
11	Военные походы фараонов	октябрь.	1	<p>Научатся определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы</p>	<p>Регулятивные: <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p>Познавательные: <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты.</p>	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностях	Карта «Древний Египет». Презентация по теме «Военные походы фараонов»		§ 9
12	Религия древних египтян	октябрь	1	<p>Научатся определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные: <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и</p>	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Презентация по теме «Религия древних египтян»		§ 10

				возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.			
13	Искусство Древнего Египта	октябрь	1	Научатся определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация по теме «Искусство Древнего Египта»		§ 11
14	Письменность и знания древних египтян	октябрь.	1	Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй,	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и сопоставляют очередность действий, сравнивают полученные результаты выслушивают партнера.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян»		§ 12

				храмов.					
15	Обобщающее повторение «Древний Египет»	октябрь	1	<p>Научатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.</p> <p>Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Индивидуальные презентации учащихся		
16	Древнее Двуречье	октябрь	1	<p>Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».		§ 13
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	октябрь	1	<p>Научатся определять термины: законы, ростовщик.</p> <p>Получат возможность научиться: давать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при</p>	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»		§ 14

				<p>характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p>решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p>	<p>воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>			
18	Финикийские мореплаватели	октябрь	1	<p>Научатся определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».		§ 15
19	Библейские сказания	ноябрь	1	<p>Научатся определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное</p>	Презентация «Библейские сказания»		§ 16

				возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	понимание чувств других людей и сопереживание им			
20	Древнееврейское царство	ноябрь	1	Научатся определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические	Презентация «Древнееврейское царство»		§ 17
21	Ассирийская держава	ноябрь	1	Научатся определять термины: таран. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация «Ассирийская держава»		§ 18
22	Персидская держава «царя царей»	ноябрь	1	Научатся определять термины: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают	Презентация «Персидская держава «царя царей»		§ 19

				карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.	в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	гуманистические традиции и ценности Российского общества			
23	Природа и люди Древней Индии	ноябрь	1	Научатся определять термины: сахарный тростник, Рамаяна, Махабхарата, реинкарнация. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии	Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии»		§ 20
24	Индийские касты	ноябрь	1	Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: <i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты»		§ 21
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	декабрь	1	Научатся определять термины: бамбук, циновка, сын Неба. Получат	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей,	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий,	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций»		§ 22

				возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.	оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива			
27	Первый властелин единого Китая	декабрь	1	Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Первый властелин единого Китая»		§ 23 .
28	Обобщающее повторение «Древний Восток»	декабрь	1	Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач <i>выявляют</i> известное и неизвестное; <i>преобразовывают</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальные ученические презентации		

					коллективное учебное сотрудничество				
				ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ					
29	Греки и критяне	декабрь	1	Научатся определять термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне»		§ 24
30	Микены и Троя	декабрь	1	Научатся определять термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н.э.»		§ 25
31	Поэма Гомера «Илиада»	декабрь	1	Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться:	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада»		§ 26

				определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром				
32	Поэма Гомера «Одиссея»	декабрь.	1	Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Одиссея»		§ 27
33	Религия древних греков	декабрь	1	Научатся определять термины: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. Получат возможность научиться: научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Религия древних греков»		§ 28
34	Земледельцы Аттики теряют	январь	1	Научатся определять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Осознают социально-нравственный опыт	Карта «Древняя Греция» Презентация		§ 29

	землю и свободу			термины: определять понятие Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, Получат возможность: научиться характеризовать государственное устройство Древней Греции	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иными учебными действиями Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к позиции другого.	предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	«Земледельцы Аттики теряют землю и		
35	Зарождение демократии в Афинах	январь	1	Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах»		§ 30
36	Древняя Спарта	19.01 январь	1	Научатся определять термины лаконичность, илоты Получат возможность научиться: давать	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к	Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта»		§ 31

				собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	январь	1	Научатся определять термины: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»		§ 32
38	Олимпийские игры в древности	январь	1	Научатся определять термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	Презентация «Олимпийские игры в древности»		§ 33
39	Марафонская	январь	1	Научатся	Регулятивные: принимают и	Выражают свою позицию	Карта «Древняя Греция»		§ 34-35

	битва. Нашествие персов на Элладу.			<p>определять термины: стратег, фаланга, марафон.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать победы греков над персами</p>	<p>сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	<p>на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу»		
40	В гаванях афинского порта Пирей	. январь	1	<p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие.</p> <p>Получат возможность научиться: определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы,</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей»		
41	В городе богини Афины	февраль	1	<p>Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды</p> <p>Получат возможность научиться: давать описание города и его главных</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Карта «Древняя Греция»</p> <p>Презентация «В городе богини Афины»</p>		§ 37

				достопримечательностей	Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности				
42	В афинских школах и гимнасиях.	февраль	1	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Презентация «В афинских школах и гимнасиях»		§ 38
43	В театре Диониса	февраль	1	Научатся определять термины: схены, театры, орchestra,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: структурируют знания самостоятельно ставят и выделяют цели, осуществляют поиск необходимой информации, Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающую с их..	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способа решения проблемы.		Презентация «В театре Диониса»	§ 39
44	Афинская демократия при Перикле	февраль	1	Научатся определять термины: народное собрание, ostrakism Получат	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		Презентация «Афинская демократия при Перикле»	§ 40

				возможность научиться: давать характеристику афинской демократии.	приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки				
45	Города Эллады подчиняются Македонии	февраль	1	Научатся определять термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные проявляют активность во взаимодействии и решении коммуникативных задач, четко формулируют возникшие затруднения, предлагают сотрудничество:	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		Лекционный материал, Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии»	§ 41
46	Поход Александра Македонского на Восток	февраль.	1	Научатся: называть битвы, связанные с походом Александра Македонского Получат возможность научиться: показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Поход Александра Македонского на Вос ток»	Видеоурок «Поход Александра Македонского на Вос ток»	§ 42

				Восточного похода.	познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
47	В Александрии Египетской	февраль	1	Научатся имена ученых, работавших в Александрии Египетской, Получат возможность научиться: составлять план экскурсии по городу.	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		Презентация «В Александрии Египетской»	§ 43
48	Обобщение по теме «Древняя Греция»	март	1	Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция» Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей Древней Греции	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении работ в паре, устанавливают и соблюдают порядок действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера.	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Презентация «Путешествие по Древней Греции»		
				ДРЕВНИЙ РИМ					
49	Древнейший Рим	март.	1	Научатся определять термины: италики, латины, этруски,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим»		§ 44

				капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию.	материала Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	заинтересованность в решении проблемных заданий			
49	Завоевание Римом Италии	март	1	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии»		§ 45
50	Устройство Римской республики	март.	1	Научатся определять термины: республика, монархия, консул, вето, Получают возможность научиться характеризовать особенности римской государственности	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе изученного материала учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <i>выполняют</i> учебные задачи, не имеющие однозначного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и успехе всего коллектива.	Презентация «Устройство Римской республики»		§ 46

					решения Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных				
51	Вторая война Рима с Карфагеном	март	1	Научатся определять термины: пуны, ворон Получат возможность научиться: получают возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном»		§ 47
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	март	1	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в обсуждении	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и	Карта «Господство Рима в Средиземноморье» Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье»		§ 48
53	Рабство в Древнем Риме	март	1	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	Презентация «Рабство в Древнем Риме»		§ 49

				термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях	изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений			
54	Земельный закон братьев Гракхов	апрель	1	Научатся определять термины: гражданская война Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		Презентация «Земельный закон братьев Гракхов», посмотреть видеоролик, письменно ответить на вопросы в конце параграфа	§ 50

55	Восстание Спартака	апрель.	1	Научатся определять термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения,		Презентация «Восстание Спартака»	§ 51
56	Единовластие Цезаря	апрель	1	Научатся определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Презентация «Единовластие Цезаря», посмотреть видео, выполнить вариант ВПР	§ 52
57	Установление империи	апрель	1	Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя Получат возможность научиться: определять различия между	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи», видео, выполнить вариант ВПР	§ 53

				республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи	рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;				
58	Знаменитые императоры: Нерон и Траяна	апрель	1	Научатся определять основные черты правления Траяна и Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии выстраивают понятийные для партнера суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна»		§ 54
59	Первые христиане и их учение	апрель	1	Научатся определять термины: Христианство, Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи.	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация «Первые христиане и их учение»		§ 55
60	Расцвет Римской империи во II в.	апрель	1	Научатся определять термины: колонны, рабы с хижинами Получат возможность	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.»		§ 56

				<p>научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона.</p>	<p>процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения</p>				
61	«Вечный город» и его жители	апрель.	1	<p>Научатся определять термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные: классифицируют объекты. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы,</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация «Вечный город» и его жители»		§ 57
62	Римская империя при Константине.	апрель	1	<p>Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина Получат возможность научиться: определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине»		§ 58

				исторического источника					
63	Соседи Римской империи	май	1	Научатся определять термины: варвары, готы, остготы Получат возможность научиться: показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Соседи Римской империи»		§ 59
64	Взятие Рима варварами	май	1	Научатся определять термины: германцы, вены, вандалы, античная культура Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении проблемы Коммуникативные: проявляют активность во взаимоотношения. Предпочтении социального способа решения проблемы	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Карта «Рим в эпоху империи»		§ 60
65	Обобщение по теме «Древний Рим»	май	1	Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	Презентации учащихся		

				римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.	решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	им			
66	Итоговое повторение по курсу.	май	1	Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности			
67 - 68	Резервные уроки	май	2						