

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.

Миронова»
Руководитель МО Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ

Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов

Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021



- **Рабочая программа**

учебного предмета (курса)

Русский язык

5А, 5Б, 5В КЛАССЫ

Автор – составитель:

Учитель русского языка и литературы

Тулаева К.С.

2021-2022 учебный год

**Паспорт рабочей программы
по русскому языку в 5 классе**

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с.
Учебники	Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 класс» в 2-х ч. под ред. Е.А.Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018гг
Объём учебного времени	170 часов, 5 часов в неделю
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	Основное общее образование

Структура рабочей программы определена *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 18.2.2)* и представлена следующими частями:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения учебного предмета на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)
- Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2013 г.
- ООП МОУ «МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова»» и учебного плана на 2019-2020 учебный год

Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе). Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий:

личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь ... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и

ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом

особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов

При оценке учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного и языковое оформление ответа.

«5» ставится если ученик

- полно излагает материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может применять на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание материала, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать суждение и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие смысл, беспорядочно излагает материал.

Оценка диктантов

Объём диктанта для 5 класса 90 – 100 слов. Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
 «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических, или 3 орфографических (если среди них есть однотипные)
 «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 и 5, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических. Можно поставить «3» и за 6 орфографических при отсутствии пунктуационных (если среди них есть однотипные)
 «2» выставляется за диктант, в котором допущены до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 и 8, или 5 и 9, или 8 и 6.

Оценка словарного диктанта. Объем диктанта 15- 20 слов.

«5» - безошибочная работа;

«4» - 1-2 ошибки;

- «3» - 3 -5 ошибок;

- «2» - более 5 ошибок.

Оценка грамматического задания в комплексной работе

«5» - ученик выполнил все задания верно;

«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - ученик выполнил верно не менее половины заданий;

«2» - ученик выполнил верно менее половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текстов для изложений в 5 классе 100 – 150 слов.

Рекомендуемый объем сочинений в 5 классе 0,5 – 1 страница.

Работа оценивается двумя отметками: за содержание и за грамотность

оценка	Содержание и речь	грамотность
«5»	1. содержание полностью соответствует теме; 2. фактические ошибки отсутствуют; 3. содержание изложено последовательно 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается : 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения); 2. фактические ошибки отсутствуют или имеются единичные; 3. в содержании имеются незначительные нарушения последовательности; 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5. достигнуто стилевое единство и достаточная выразительность текста. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 -4 речевых недочетов	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные; 1 и 3; 0 и 4; А также 2 грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы; 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются фактические неточности;	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных;

	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	3 и 5; 0 и 7; В 5 классе 5 и 4; А также 4 грамматические
«2»	1. Работа не соответствует теме; 2. Допущено много фактических неточностей; 3. Нарушена последовательность изложения; 4. Крайне беден словарь; 5. Нарушено стилевое единство	Допускается: 7 и 7; 6 и 8; 5 и 9; 8 и 6; а также 7 грамматических

Содержание программы

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
Речь. Речевая деятельность 40 часов *Речь. Речевое общение	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета
**Речевая деятельность	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

Текст	
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста. Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
Система языка	
Синтаксис и пунктуация 23 часа	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p>

<p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами предложений</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия 10 часов	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Элементы фонетической транскрипции</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог.</p> <p>*Слог – единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
Графика. Орфография 8 часов	

<p>Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
Лексика 11 часов	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография 20 часов	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p>

<p>Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
Морфология 54 часа	
<p>Морфология как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.</p> <p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.</p> <p>Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>*Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(a), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию.</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.</p> <p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p>

<p>морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>*Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p>

Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.
Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.
Спряжение глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Морфемный разбор глаголов

Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.
Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.

Определять спряжения глагола.

*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.

Осознавать семантику безличных глаголов.

Употреблять предложения с безличными глаголами.

Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.

Повторение изученного 9 часов

Осуществление контроля освоения изученного материала:

- Электронный журнал (дневник);
- онлайн платформы:
- ЯКласс;
- Интерактивная тетрадь.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс
(Авторы учебника: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева)

170 часов Часть I

№ урок а	Дата проведе ния	Тема	Планируемые результаты			Формы и виды деятельности ученика	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Вводный урок 1 час			
1.		Наш родной русский язык	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; владеть различными видами аудирования, строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Слушают учителя, принимают и сохраняют учебную цель и задачу, участвуют в обсуждении содержания материала, осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Упр.3(зад.3)-1 вариант, найти и выписать прозаические высказывания или стихотворные строки о родном языке – 2 вариант; подобрать и записать свои сравнения и образы для описания родного языка – 3 вариант.
				Речь 17 часов			
2.		Язык и речь	Осознавать различия	<i>Регулятивные:</i>	Проявлять	Поиск и	§ 1.Списать текст Упр.8

			языка и речи. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	(1 в.); составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык (2 в.); подготовить чтение текста Упр.9 по ролям (индивид. Или групповая работа – 3 в.)
3.		Что такое общение	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.	§ 2. Списать слова из рубрики «Словарный диктант» на стр.15, вставляя пропущенные буквы. Проверить себя по словарю(1 в.); записать слова из рубрики «Словарный диктант» в два столбика: а) с проверяемыми буквами; б) с непроверяемыми буквами(2 в.); выполнить творческое задание 7 на стр.16.
4.		Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работа со схемами.	§ 3-4. Упр. 21.

5.		Р/р. Монолог и диалог. Речевой этикет	Знать определение монолога и диалога, виды монологической речи, составлять монолог и диалог.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел «Говорим правильно») <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	§ 5-6. Подготовиться к написанию словарного диктанта на с. 31. Выполнить задания рубрики «Проверяем себя» на с. 31.
6.		Р/Р. Подробное изложение (по тексту на стр.31-32)	Создавать подробные письменные высказывания	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного текста подробно. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как вежливость.	Интерпретация текста. Осуществляют самоконтроль.	Переписать работу в тетрадь.
7. 8. 9.		Что такое текст. Как строится текст. Тема, основная мысль и структура текста План текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Умение составлять планы разных типов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя») <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	§ 7-9. Подготовиться к сочинению по заданию 5 на с. 43.

					материалу.		
10.		Р/Р. Сочинение «Мой четвероногий друг»	Умение создавать связный текст по заданному плану.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как забота о животных.	Уметь создавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему	Вопросы 1—4 рубрики «Проверяем себя» на с. 42.
11. 12. 13.		Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	§ 10-13. 1 в.- Упр. 57 или 58 (по выбору); 2 в. - упр. 67 (задание 2); 3 в.- Упр. 70 или 72 (по выбору).Всем - Подготовиться к словарному диктанту на с. 66.
14.		Сочетание разных типов речи в тексте.	Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов смешанного типа.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»); <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как любовь к	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	§14. Упр. 75 (задание 2).

					природе родного края.		
15.		Комплексное повторение					
16.		Контрольная работа №1. Входной контроль					
17.		Анализ работ. Коррекция знаний.					
18.		Р/Р. Подробное изложение по тексту упр. 75.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Задание 3, 4 или 5 к упр. 74.
				Синтаксис и пунктуация 23 часа+4 часа развитие речи			
19.		Что такое синтаксис и пунктуация.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Ориентировать ся на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	§ 15. Упр. 77.
20.		Словосочетание. Разбор словосочетания.	Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать		Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют	§ 16. Упр. 93 (задание 1), подготовиться к сочинению по картине.

			словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова		языка.	самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	
21.		Р/Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (задание 2 упр.93)	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Нет задания
22		Предложение. Интонация. Логическое ударение.	Знать определение предложения и его признаки; определять вид предложения по интонации; правильно делать логическое ударение	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 17-19. I в. — упр. 96. 2 в. — выписать из любого учебника пять предложений. Выделить в них грамматические основы. 3 в. — выписать из прочитанных художественных произведений пять предложений. Выделить в них грамматические основы.
23.		Какие бывают предложения по цели высказывания	Определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака				§ 20. Подготовьтесь к словарному диктанту на с. 94. 1 в. — упр. 111 (задание 2). 2 в. — упр. 113 (задание 2).

			препинания.				
24.		Невосклицательные и восклицательные предложения	Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.		Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.	§ 21. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 94.
25.		Р/Р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем» (по тексту на с.94-95)	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.	Нет задания.
26.		Главные члены предложения.	Определять грамматическую основу предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.	§ 22. Упр. 118.
27.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.				§ 23. 1 в. — упр. 122. 2 в. — упр. 123 (задание 1). 3 в. — упр. 123 (задание 2).
28.		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные	Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных				§ 24. Упр. 129, подготовить сообщение по составленной схеме.

		члены предложения.	членов предложения				
29.		Определение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение.			Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 25. Упр. 132 (по выбору задание 1 или 2).
30.		Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеевой «Иней»(упр. 132).	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Дописать сочинение
31.		Дополнение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 26. Подготовиться к словарному диктанту на с. 110. 1 вариант — упр. 135. 2 вариант — упр. 137 (задание 3), подчеркнуть дополнения.
32.		Обстоятельство.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды				§ 27. 1 в. — упр. 140. 2 в. — задания 3—5 на с. 112. 3 в. — задание 6 на с. 112.

			обстоятельств.				
33.		Предложения с однородными членами.	Определять однородные члены				§ 28. 1 в. — упр. 147, подчеркнуть однородные члены. 2 в. — упр. 148 (задание 5), подчеркнуть однородные члены.
34.		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания.				§ 29. Подготовиться к словарному диктанту на с. 119. 1 в. — задания 1-2 рубрики «Проверяем себя» (с. 119-120). 2 в. — задание 7 на с. 122.
35.		К/Д с грамматическим заданием №1	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i>	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Нет задания
36.		Анализ К/Д	Уметь объяснять ошибки.	формулировать собственное мнение и позицию.		Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах	Нет задания
37.		Предложения с обращениями	Определять в предложении обращения, научиться выделять их на письме.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i>	Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 30. Подготовить сообщение об обращении по составленным таблице или схеме. 1 в. — упр. 156. 2 в. — упр. 157.
38.		Предложения с вводными словами.	Определять в предложении вводные слова, научиться выделять их на письме.	задавать вопросы, строить понятные высказывания			§ 31. 1 в. — упр. 161 (письменно). 2 в. — упр. 162.
39.		Предложения с	Правильно оформлять				§ 32, упр. 166.

		прямой речью	предложения с прямой речью, обосновывать место и выбор знака препинания				§ 32, упр. 168, подготовиться к словарному диктанту на с. 133.
40.		Синтаксический разбор простого предложения	Производить синтаксический разбор простого предложения				§ 33. Задания рубрики «Проверяем себя» (с. 133), задания 1—3 к тексту на с. 134—135.
41.		Р/Р. Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134-136)	Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.	Нет задания.
42. 43		Простое и сложное предложение.	Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 34, упр. 174 (по выбору обучающегося: задания 1—3, 4 или 5).
44.		Комплексная работа по тексту					
45.		Обобщающий урок по теме «Синтаксис»					
				Фонетика. Орфоэпия. Графика.			

				Орфография. 18 часов + 4 часа развития речи			
46.		Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловую различительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	§ 35-37, упр. 181 или задания 1—3 рубрики «Проверяем себя» (с. 148), задания 1—4 (с. 149-150).
47.		Р/Р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.	Подготовиться к словарному диктанту на с. 148.
48.		Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки		<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике,	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Транскрибирование, словарная работа.	§ 38, 39, фонетический диктант на с. 152. или 1 в. — упр. 202 (задание 1). 2 в. — упр. 202 (задание 2). 3 в. — упр. 203.
49.		Согласные звонкие и глухие Согласные		пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в			§ 40, упр. 208 (стихотворение 1

		твёрдые и мягкие		учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.			или 2 по выбору) письменно. § 41, задания 1—4 на с. 165
50.		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Знать правила обозначения мягкости согласных с помощью Ь.			Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили,	§ 42, упр. 217 или подготовиться к словарному диктанту на с. 163. «Проверяем себя» на с. 164.
51.		Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Научиться определять позицию звука, научиться правильно писать слова с чередованием звука.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа с таблицей.	§ 43 (I—III), упр. 226. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170
52. 53.		Р/Р. Подготовка и написание контрольного изложения от третьего лица №2.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Написать изложение в черновиках Нет задания
54.		Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	Правильно делить слова на слоги, усвоить правила переноса слов по слогам. Правильно произносить слова, пользоваться	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку,	§ 44-45, упр. 241.

			орфоэпическим словарем.	договариваться, приходить к общему решению		читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	
55.		Орфоэпия Произношение гласных звуков.	Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.				§ 46. 1 в. — упр. 246 (по словарю). 2 в. — упр. 248. 3 в. - § 47, подготовить сообщение о произношении гласных, используя составленную на уроке таблицу, упр. 254.
56.		Произношение согласных звуков.					§ 48, упр. 261, подготовиться к словарному диктанту на с. 188-189. 1 в. — задание 2 на с. 189. 2 в. — задания 2-3 на с. 191. 3 в. — задание 5 на с. 191.
57.		Выразительные средства фонетики	Научиться находить в тексте выразительные средства фонетики		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 49, составление плана сообщения «Выразительные средства фонетики», подготовьтесь к словарному диктанту на с. 196.
58.		К/Д с грамматическим заданием №2.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на	Совершенствование правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Нет задания

			изученными пунктограммами	орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
59.		Анализ результатов К/Д.	Уметь объяснять ошибки.			Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах	Индивидуальные задания
60.		Графика. Алфавит.	Соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительна я мотивация и познавательны й интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 50-51. 1 в. — упр. 280. 2 в. — упр. 281.
61.		Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова.	Понять необходимость орфографической грамотности, находить изученные орфограммы в словах.				§ 52-53. 1 в. — упр. 286. 2 в. — упр. 287. 3 в.— упр. 289.
62.		Правописание непроверяемых гласных в корне слова	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне				§ 53. 1 в. — упр. 291. 2 в. — упр. 293.
63.		Буквы О-Ё после шипящих	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с буквами О-Ё после шипящих				§ 53, 1 в. — упр. № 298, 2 в. — обратившись к орфографическому словарю, составьте словарный диктант из слов-исключений, в которых после шипящих в корне пишется О.
64.		Р/Р. Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир» (упр.305).	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Дописать сочинение.

				<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
65.		Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, произносимыми согласными.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 54. 1 в. — упр. № 302. 2 в. — выписать из художественных произведений предложения, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне слова.
66.		Правописание удвоенных согласных.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова.				§ 54. Словарный диктант на с. 215, подготовиться к проверочной работе по разделу «Графика. Орфография».
67.		Обобщающий урок по теме «Графика. Орфография»	Правильно писать слова с изученными орфограммами.				Опережающее индивидуальное задание
				Лексика 11 часов + 2 часа развитие речи			
68.		Слово и его значения. Словари.	Научиться пользоваться толковым словарем, давать элементарный анализ лексического значения слова.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают	§ 55-57. 1 в. — упр. 322. 2 в. — упр. 327.

				<p>работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>		его друг другу вслух. Работа со словарем.	
69.		Р.Р Изложение «Собиратель русских слов»					
70.		Однозначные и многозначные слова.					§ 58, упр. 328.
71.		Прямое и переносное значение слова.					§ 59, упр. 335: 1 в. — задание 1 (письменно), 2 в. — задание 2.
72.		Омонимы.	Отличать омонимы от многозначных слов		<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа со словарем.	§ 60. 1 в. — упр. 343 (заполнить таблицу). 2 в. — упр. 344.
73.		Синонимы.	Подбирать синонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово				§ 61 (I—III) по плану. 1 в. — упр. 353 (№ 1). 2 в. — упр. 353 (№ 2). 3 в. — упр. 351.
74.		Антонимы.	Подбирать антонимы				§ 62, упр. 358 (задания 1-2, задание 3 — по желанию), словарный диктант на с. 246.
75. 76.		Слова – средства художественной выразительности.	Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.			Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа с текстом, таблицей	§ 63. упр. 379, подготовиться к к/д.

77.		Р/Р. Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой»	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Нет задания
78.		Диктант с грамматическим заданием					
79.		Анализ работ. Коррекция знаний.					
80.		Резервный урок					
				ЧАСТЬ II			
				Морфология. Словообразование. 20 часов + 2 часа развитие речи.			
81.		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова.	§ 1-2, подготовиться к словарному диктанту на с. 14. 1 в. — упр. 14. 2 в. — упр. 17. 3 в. — упр. 19.
82.							§ 3. 1 в. — записать слова из словарного диктанта на с. 19, выделить в них корень. 2 в. — упр. 25.
83.		Корень слова					
84.		Р/Р. Обучающее изложение (по тексту на стр.20)	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и	Самостоятельная работа.	Нет задания

			развернутом виде в письменной форме.	соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
85.		Суффикс.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Диалог, самостоятельная работа.	Теоретический материал I—IV § 4, упр. 33, подготовиться к словарному диктанту на с. 27.
86.		Приставка				Работа в парах. Работа с таблицей. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова.	§ 5. 1 в. — упр. 42. 2 в. — упр. 43. 3 в. — упр. 45.
87.		Правописание корней с чередованием согласных в корне	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами		Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		§ 6 (I, IV), упр. 49.
88.		Правописание корней с чередованием е-и					§ 6 (II), упр. 51.
89. 90. 91.		Правописание корней Раст-рос, лаг-лож, кас- кос, гар-гор.					Правила § 6, упр. 61 (№ 6), подготовьтесь к словарному диктанту на с. 41.
92.		Чередование гласных о-е с нулем звука					
93. 94.		Правописание приставок. Приставки на –з, -с	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными				§ 7. 1 в. — упр. 68. 2 в. — упр. 71.

			пунктограммами				
95.		Буквы ы-и в корне после приставок	Правильно писать слова с изученными орфограммами.		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 8, упр. 72 (задание 2).
96. 97.		Приставки пре- и при-					§ 9, учить слова из рубрики «Пишем правильно». 1 в. — упр. 79. 2 в. — упр. 80.
98.		Буквы И и Ы после Ц					§ 10, упр. 85.
99.		Способы образования слов.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова, определять способ образования слова, уметь строить словообразовательную цепочку.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение СО разбора, работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 11, 12 подготовиться к словарному диктанту на с. 63. 1 в. — упр. 96. 2 в. — упр. 100.
100.		Р/Р Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине			Самостоятельная работа.	Закончить сочинение.
101.		К/Д с грамматическим заданием № 3	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Нет задания
102.		Анализ работы.					Индивидуальные

		Коррекция знаний					задания, опережающие задания
				Морфология. Имя существительное. 18 часов + 4 часа развития речи			
103.		Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Научиться воспринимать слово как часть речи, различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 13 -14, подготовиться к словарному диктанту на с. 73, задания 3, 4 на с. 74.
104.		Что обозначает имя существительное.	Уметь находить по грамматическим признакам имя существительное	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 15, задания 1—4 на с. 80-81. Подготовиться к словарному диктанту на с. 80.
105.		Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег»	Учиться использовать имена сущ. при описании картины				Закончить работу в тетради
106.		Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а).	имена сущ. при описании картины				§ 16. 1 в. — упр. 120. 2 в. — упр. 125.
107.		Правописание суффиксов –ек,-ик, (-чик-)	Научиться правильно писать суффиксы существительных, совершенствовать навыки морфемного разбора.				§ 17. 1 в. — упр. 127. 2 в. — упр. 130.
108.		Правописание НЕ с именами существительными	Выработать навыки правописания НЕ с существительным. Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не .				§ 18, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92. 1 в. — упр. 134. 2 в. — словарный диктант на с. 92.
109. 110.		Имена существительные	Различать одушевленные и не-		Осознание эстетической	Работа с теоретическим	§ 19, упр. 1 в.-142(у), 148, 149; 2 в.- упр. 154

		одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные	одушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых. Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности. Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.		ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	(задание 2), 155 (задание 2), задание 2 на с. 111.
111.		Р.Р. Сочинение «История одной фотографии»	Учить использовать имена собственные в текстах, писать сочинение по документальному источнику.				С.111 вопросы, закончить работу
112.		Род имен	Определять род имен		Осознание	Работа с	§ 21, упр. 159, 165 или

		существительных Ь после шипящих на конце имен существительных	существительных по значению, по различным формальным признакам. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными. Определять род имен существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны.		эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствовани е правописных умений.	168
113.		Имена существительные общего рода	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.				§ 22. 1 в. — упр. 177. 2 в. — задание 7 на с. 128.
114.		Род несклоняемых имен существительных		<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительна я мотивация и познавательны й интерес к изучению курса русского языка.		§ 23, упр. 181, зад. 7 на стр.128.
115.		Р.Р. Комплексный анализ текста «Кот- ворюга»					
116. 117.		Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные	Совершенствовать навыки изменения имен существительных по падежам, уметь правильно определять склонение.			Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствовани е правописных умений.	§ 24, словарный диктант на с. 131.
118		Число имен существительных.	Совершенствовать навыки изменения имен				§ 25, под- готовиться к словарному диктанту на с. 137.

			существительных по числам. Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами.				1 в. — упр. 190. 2 в. — упр. 192. 3 в. — упр. 194.
119.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Правильно писать безударные падежные окончания существительных.				§ 26, упр. 205.
120.		Р.Р. Изложение «Поэма из камня»	Учить писать сжатое изложение				
121.		Морфологический разбор имени существительного	Производить морфологический разбор имени существительного.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфологический разбор слова.	§ 27, упр. 212, подготовиться к словарному диктанту на с. 148.
122.		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	Повторить изученные орфограммы, совершенствовать навыки правописания имен существительных				Подготовиться к К/Д.
123.		К/Д с грамматическим заданием № 4	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа.	Нет задания

				формулировать собственное мнение и позицию.			
124.		Анализ работы. Коррекция знаний					Индивидуальные задания, опережающие задания
				Имя прилагательное 13 часов + 2 часа развития речи.			
125.		Что обозначает имя прилагательное.	Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета».	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа в парах. Совершенствование правописных умений.	§ 28, словарный диктант на с. 158-159, упр. 217 (задание 2) — по желанию.
126.		Р/Р. Сочинение описание внешности человека	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования.		Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Дописать сочинение.
127. 128.		Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность имени прилагательного к		Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 29. 1 в. — из телепрограммы выписать названия телепередач, включающих прилагательные. 2 в. — записать названия художественных произведений, включающих имена прилагательные.
129.		Согласование имени прилагательного с именем существительным					§ 30, упр. 233.

			<p>одному из трех разрядов. Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p>				
130.		Имена прилагательные полные и краткие	<p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи.</p>		<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому</p>	<p>Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.</p>	<p>§ 31, составить план к ответу по теме «Краткая форма имени прилагательного», упр. 242 (№ 5).</p>

131. 132.		Степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения.		самосовершенство твованию		§ 32, подготавливаться к словарному диктанту на с. 182. 1 в. — упр. 250 (задание 2). 2 в. — упр. 251 (задание 2). 3 в. — упр. 253 (задание 1).
133.		Правописание Н и НН в именах прилагательных.	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание н и нн в суффиксах прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 33 (I—II), упр. 263. § 33 (составить план), словарный диктант на с. 196.
134.		Правописание Не с прилагательными	Усвоить правописание Не с прилагательными				
135.		Правописание сложных прилагательных					
136.		Р.Р. Сочинение «Самое необыкновенное дерево» с.197.	Использовать имена прилагательные при составлении текста				Закончить работу
137.		Правописание окончаний прилагательных. Морфологический разбор					§ 34, упр. 277 (письменно задания 1, 2).
138.		К/Д с грамматическим заданием № 5	Грамотно и каллиграфически		Положительная мотивация	Самостоятельная работа.	Нет задания

			правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		учебной деятельности		
139.		Анализ работы. Коррекция знаний.					Индивидуальные задания, опережающие задания
				Глагол 23 часа + 4 часа развития речи			
140.		Что обозначает глагол	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 35, подготовиться к словарному диктанту на с. 202, упр. 281.
141.		Правописание Не с глаголами.	Совершенствовать навыки правописания не с глаголами.		Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию		§ 35-36, найти и записать пять пословиц, в которых есть глаголы с не .
142. 143.		Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание – тся и –ться в глаголах	Осмыслить значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Освоить алгоритм правописания –тся и –ться в глаголах.			Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 37- 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 214. 1 в. — упр. 298 (задание 2). 2 в. — упр. 299. 3 в. — задание 7 на с. 215.

144.		Р.Р. Сочинение-рассуждение о книгах	Учить писать текст рассуждение				Закончить работу в тетради
145. 146.		Вид глагола.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам. Определять видовые значения глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.		Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	§ 39 (III-IV), упр. 304 (оставшиеся глаголы). § 39, словарный диктант на с. 221.
147.		Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовое задание	Показать уровень знаний		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Нет задания
148.		Переходные и непереходные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи			Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	§ 40- 41. 1 в. — словарный диктант на с. 227. 2 в. — выписать пословицы, в которых есть глаголы с возвратными суффиксами –ся или –сь .
149.		Возвратные глаголы.	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.				

150. 151. 152.		Наклонения глагола	Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов в разных формах наклонения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	§ 42, упр. 320(у), написать сочинение «Что было бы, если бы...» § 42. 1 в. — упр. 326. 2 в. — упр. 329 (задание 2).
153.		Р.Р. Изложение «Умная собака»					
154. 155. 156.		Времена глагола	Определять время глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.				§ 43 (I, II), упр. 334 (задание 3). § 43, упр. 336 (задание 3), подготовиться к словарному диктанту на с. 242.
157.		Р.Р. Сочинение «Письмо солдату»					
158. 159. 160.		Спряжение глагола	Определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 44, упр. 349.

161.		Безличные глаголы	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные				§ 45, упр. 357, словарный диктант на с. 254.
162.		Р.Р.Комплексный анализ текста «Береза» с.259	Научить делать КАТ по заданному плану				
163.		Морфологический разбор глагола.	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Диалог, самостоятельная работа.	1 вар. — словарный диктант на с. 258, выполнить морфологический разбор трех глаголов. 2 вар. — придумать и записать загадки, построенные на описании действий предмета. Выполните морфологический разбор трех глаголов.

			грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.				
164.		Повторение по теме «Глагол»					Задания подготовки к контрольной работе
165.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 6	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму.	Нет задания
166.		Анализ работ. Коррекция знаний.					Индивидуальные задания
				Повторение 8 часов + 1 час развития речи			
167.		Повторение. Орфография					
168.		Повторение Морфемика					
169.		Повторение. Морфология					
170.		Повторение. Синтаксис и пунктуация.					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).

2. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
3. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией Е.А.Быстровой. — М., «Русское слово», 2013
4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Захарова Т.А. — М.: «Планета», 2011. — 256 с.- (Современная школа)
5. Комплект видеоматериалов — сайт infourok
6. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом. 5 класс. Пособие для учащихся — М., «Просвещение», 2011

Литература для учителя

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочно-информационные интернет - порталы
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
9. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
10. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Литература для учащихся

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

Техническое обеспечение учебного процесса

1.проектор

2.Компьютер

Звуковоспроизводящее устройство (колонки)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**Диагностическая работа.**Тестовая работа.

Обведите кружком букву (или буквы) правильного ответа.

1. Главные члены предложения:

Говорливый ручеёк резво бежал по оврагу.

а) говорливый ручеёк; б) бежал по оврагу; в) ручеёк бежал; г) бежал резво.

2. Пишется раздельно:

а) (за)бежал; б) (за)метный; в) (за)домом; г) (за)лез.

3. Слово по составу разобрано верно:

а) за-шум-е-л; б) за-шум-ел; г) за-шу-мел.

4. Укажите слово 2-го склонения:

а) сын; б) сирень; в) апрель; г) капель.

5. Не является однокоренным слово:

а) водичка; б) водитель; в) водный; г) водяной.

6. Слово с проверяемой гласной в корне:

а) луна; б) месяц; в) облако; г) земля.

7. Укажите лишнее:

а) приставка; б) корень; в) предлог; г) окончание.

8. Нужно писать Ъ:

а) сыч; б) тиш; в) камыш; г) дич.

9. В слове ДЕНЬ:

а) 4б, 4зв; б) 4б, 5зв; в) 4б, 3зв; г) 3б, 4зв.

10. письмо под диктовку.

Осенний лес.

Особенно красив лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. Кружатся и падают берёзовые жёлтые листья.

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Рядом краснеет шапочка позднего подосиновика. Тонко свистит рябчик, высоко в небе пролетают косяком журавли.

Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 1 – 4 классах».

Диктант.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идёшь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. **На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.**

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пёстрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой, а то её найдёт лисица и съест.

(80 слов).

Грамматическое задание.

1. Обозначьте части речи всех слов в выделенном предложении.
2. Составьте схему последнего предложения.

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».

Осень в лесу.

После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опёнки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Лёгкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.

(84 слова)

Грамматическое задание.

1. *Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).*

2. *Разберите по составу:*

1 в а р и а н т – наступает, подосиновики.

2 в а р и а н т – на полянах, готовиться.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис».**Заячьи лапы.**

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце.

В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошёл дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер перешёл в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выбежал заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так шибко!».

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнёс домой и вылечил.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. *Выписать все словосочетания из предпоследнего предложения. Одно из них разобрать.*

2. *Начертить схему предложения с прямой речью.*

3. *Выполнить пунктуационный разбор второго предложения.*

4. *Сделать синтаксический разбор последнего предложения.*

Контрольный диктант по теме «Фонетика».**На даче.**

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

Старинный дом их стоял ещё со времён войны с Наполеоном. Вокруг дома был парк с вековыми деревьями.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала гигантских размеров тени по углам бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка с несколькими омутами. Над одним из этих омутов росла большая старая берёза. Её зелёные ветви нависали над водой воздушной беседкой. В их крепком переплетении можно было сидеть или лежать. Здесь и устроил я свой рабочий уголок. Я читал Тютчева, писал первые стихи.

В гуще этого дерева за три летних месяца я написал стихотворения своей первой книги.

(По Б. Пастернаку).

Грамматическое задание.

1. Выписать два – три слова с проверочными гласными в корне слова. Записать проверочные слова.

2. Сделать фонетический разбор слов:

1 в а р и а н т – провёл

2 в а р и а н т – деревья.

Контрольный диктант по теме «Морфемика».

Диктант.

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля и кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и грибов. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали поляны. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. Здесь моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(По Д. Зуеву)

Контрольный диктант и тестовая работа по теме «Имя существительное».

Диктант.

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зелёном хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

Понюхаешь черёмуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер тёплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная ёлочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Тест

1 в а р и а н т

1. Укажите имена существительные.

Они, восходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, возждение, обедают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –И:

Гулять по улиц..., отдыхать в санатори..., заботиться о молодежи..., строить на побереж..., жить в селени...

3. Указать слово с суффиксом -ЩИК-

Подпис...ик, извоз...ик, чекан...ик, зруз...ик.

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

Студент, молодежь, юноша, девушка.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:

Валенки, носки, макароны, дела.

6. Какое существительное в И.п. мн.ч., имеет окончание –А?

Инженер, офицер, профессор, тренер.

2 в а р и а н т.

1. Указать имена существительные.

Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –Е:

Собраться на площад..., писать о геро..., расположиться в роц..., росли в тепл..., прогуляться по алле....

3. Указать слово с суффиксом –чик-

Перебеж...ик, камен...ик, бакен...ик, носиль...к.

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:

Помидоры, офицеры, чулки, макароны.

6. Какое существительное в И.п. мн.числа имеет окончание –И?

Директор, доктор, мастер, шофёр.

Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»

Диктант.

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было ещё светло. Глянцевая зыбь отражала чисто небо. Но всё же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стёкла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько тёмные и толстые, что днём невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зелёным и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звёзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев).

Грамматическое задание.

- 1. Начертить схему четвёртого (1-й вариант) и последнего предложения (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.**
- 2. От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.**
- 3. Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложения первого задания (по вариантам).**
- 4. Разобрать по составу прилагательные**
 1 вариант – радостный, праздничный.
 2 вариант – ужасном, длинным.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Диктант.

Вот я и написала письмо. Изложила свои мысли на бумаге, сложила лист пополам, подровняла концы, положила в конверт, чуть коснулась краёв кисточкой с клеем и отправила письмо в город Ростов.

Потом я расположилась на диване и вспомнила, как вчера загорала на пляже.

Следующее утро. Солнце ещё не разгорелось. Застряло в облаках, как золотая рыбка, только блестящие плавники плавно касаются горизонта. Природа замерла. Я выглядываю в окно и тоже замираю.

Время застилать кровать. Через пять минут постель застелена, а я делаю зарядку. Я хочу коснуться ладонями пола. Получилось, касаюсь. Я скачу, бегаю на месте, прыгаю. Просто блестяще!

Грамматическое задание.

- 1. Выделить корни с чередующимися гласными. Графически объяснить их написание.**
- 2. Выписать по два глагола совершенного и несовершенного вида и записать их в начальной форме.**

Диктант, контрольная работа по теме «Глагол»

Весенняя капель

Капель у нас просыпается раньше людей. По розовой сосульке скользит прозрачная капелька. Она висит и покачивается на острие, потом срывается и звонко шлёпается и затвердевший снег. Когда капелька наливается, покачивается, в ней отражаются и барак, и небо, и остаток луны.

Потом начинает скользить и вытягиваться капель, за ней другая и ещё. Вот они уже побежали вдвоём. И вот уже светлеет, делается прозрачной розовая на заре сосулька.

Проверочная работа.

1. Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила*.
2. Указать окончание глагола 1-го спряжения: *-ите, -ят, -ем, -ишь*.
3. В каких словах на конце пишется Б? *Думаеш..., пахуч..., ноч..., береж...*
4. Указать суффикс глагола прошедшего времени. *—ал; -ют; -л; -а*.
5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу всё дышит весной. Вот – вот поплывут по реке первые льдины.

7. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

Зам...рать, выт...реть, забл...стать, раст...лать.

8. В каком случае глагол имеет окончание –ят?

Знаёна ре...т. Дрова кол...т. Камыш дремл...т. Дом стро...т.

9. В каком случае а глаголе на месте пропуска пишется Б?

Девочка старает...ся. Он увлекает...ся. Знамя развеивает...ся. Надо торопит...ся.

10. Определить форму глагола по окончанию:

-еишь -у.....

-ят..... -им.....

11. Записать слова, распределив их в два столбика (с Б и без него): *обжеч..ся, терпиш.., из-за туч..., мыш..., хорош..., пейзаж..., не зависиш....*

Контрольный годовой диктант и его анализ.

Диктант.

Каждый год возвращаются журавли из далёких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдалённых местах устраивают свои гнёзда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят весёлые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

Грамматическое задание.

1. Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и лёгким паром вился над водой.

A)б)

- 2. Разобрать по составу слова:** солнышко, грибной, горнист, прокричала.

- 3. Определить, сколько звуков в слове бьёт.**

4. В каких словах нужно писать Ъ? Хорош..., береж..., читаеш..., из-за дач..., стриж..., мыш....

5. Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.

Весна – чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.