



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
 Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
 Р.К. Аюпов
Приказ № 03-09/286 от 01.09.2021



Рабочая программа
учебного предмета (курса)
История
(профильный уровень)
10А КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель истории и обществознания
Николаева А.Ю.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа «Всеобщая история» О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа /М. Просвещение 2012. Авторская программа «История России 1914 – начало 21 века» В. А. Никонов, С. В. Девятков. / М. «Русское слово» 2019 .
Учебники	Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020. В. А. Никонов, С. В. Девятков. Под редакцией: Карпова. История России 1914 – начало 21 века. Москва. Русское слово, 2020
Объём учебного времени	102 часов
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	профильный

Пояснительная записка

Преподавание истории в 2020– 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая характеристика курса.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2016 гг. - ("История России").

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся

представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 10 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе (профильный уровень) в общем объеме —102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019.
2. История России, 10 класс.1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и народам, проживающим на территории, созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В цели курса входят: освоение и углубление школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX - начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе рабочая программа устанавливает следующее распределение времени:

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
	(федеральный компонент)			
X класс	102 ч.	История России (XX – начало XXI вв.) - 68 ч.	Всеобщая история (XX – начало XXI в) – 32 ч.	2

Основное содержание программы по курсу «История» (102 часов)

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1914г. – начало XXI в.

(32 часов)

Мир накануне и в годы первой мировой войны (4 часа)

Основные направления научно-технического прогресса в конце XIX-начале XX вв.; внедрение его достижений в производство. Новые способы организации промышленного производства. Концентрация производства и капиталов. Монополистический капитализм и противоречия его развития. *Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».* Роль и функции государства в модернизации экономики отдельных стран.

Межвоенный период (1918-1939) 9 часов

Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Демократизация общественно-политической жизни. Рост профсоюзного движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм. Результаты социальной политики в ведущих европейских государствах в конце XIX-начале XX вв. Социал-демократия, рост ее влияний в промышленных странах в конце XIX- начале XX вв. *II Интернационал. Христианская демократия.*

Пробуждение национального самосознания в колониальных и зависимых странах. Проблема модернизации и традиционализм. Идеология и тактика национально-освободительной борьбы в Индии (М. Ганди, Индийский национальный конгресс) и Китае (Сунь Ятсен, гоминьдан). Революции начала XX в. в странах Азии и их итоги.

Причины обострения противоречий между ведущими державами в индустриальную эпоху. *Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX в.* Мирные и военные способы борьбы за сферы влияния и передел мира в конце XIX-начале XX вв. Возникновение военных союзов. *Пацифизм и милитаризм в общественном сознании и практической политике.* Происхождение Первой мировой войны.

Экономические, политические, *социально-психологические и демографические* последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств после Первой мировой войны. Революции в странах Европы и Азии.

Мирное урегулирование после окончания Первой мировой войны. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы как источник последующих конфликтов.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и различные пути выхода из него. Особенности антикризисной политики в США, Великобритании, Франции.

Вторая мировая война (3 часа)

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Наращение международной напряженности в 20-30-е гг. и начало Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. ООН.

Соревнование социальных систем -10 часов

Происхождение холодной войны. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».* Гонка вооружений. Военно-блоковое противостояние. Локальные конфликты в условиях холодной войны. Динамика развития международных отношений в годы холодной войны: периоды разрядки и обострения напряженности.

Изменение принципов конституционного строительства в ряде государств в послевоенный период. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Формирование социального правового государства. «Общество потребления». Развертывание интеграционных процессов в Европе. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Крушение колониальной системы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.* Проблема выбора путей развития освободившимися странами. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Новые течения в художественной культуре. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.* Тенденции развития философской и общественной мысли. *Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».* Экологические аспекта современного этапа мирового развития.

Современный мир-2 часа

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы и практические итоги «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Проблема международного терроризма.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение 1 ч.

Резерв 1 ч

«История России. 1914 г. -начало XXI в.» (68 часов)

Россия в годы «Великих потрясений»

Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация. Россия и мир накануне ПМВ. Вступление в войну. Планы стран. Сражения 1914-1915 гг. кампания 1916 г. Русская армия в ПМВ. Патриотический порыв общества. Народы России и ПМВ. Земский и Городской Союзы. Экономика в годы войны.

Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехорда». Падение популярности династии. Февральские события и отречение Николая II. Временное правительство. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и церкви. Установление однопартийной системы.

Первые сполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. Военные действия 1919-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война в Украине, Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне.

Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деграция городской жизни. Проблемы снабжения городов. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и церковью. Первая мировая война», «Революция 1917 г.», Гражданская война», «Революция и культура»

Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.

Цели и задачи модернизации. Социальные последствия. Утверждение полновластия И.В.Сталина. репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Ссср и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки. Образование и наука. Искусство. Культура русского зарубежья. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм. «СССР в 1920-30 гг.», «Индустриализация», «Коллективизация», «Наука и культура»«Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

Советский Союз в годы военных испытаний

СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало ВМВ.. Война с Финляндией. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Срыв германских планов блицкрига.

Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Юитва за Днепр. Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев. Трагедия плена. Партизанское движение. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Труд ученых. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриации советских граждан«Великая Отечественная война». «СССР в Великой Отечественной войне»

СССР в 1945-1991 гг.

Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии. Смерть Сталина и новый политический курс. Приход к власти Хрущева. Реформы. Экономические проблемы. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть. Внешняя политика после смерти Сталина. Внешняя политика Хрущева. Карибский кризис.

Приход к власти Брежнева. Конституция 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Международная ситуация. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. противоречия политики разрядки и ее кризис. Внешняя политика во второй половине 1980-х гг. Приход к власти Горбачева. Гласность. Демократизация и крах политической

монополии КПСС. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.

Концепция «нового политического мышления». Распад социалистического лагеря. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. И распад СССР.

Российская Федерация в 1991-2016 гг.

Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Первые результаты экономических реформ.

Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис. Принятие новой Конституции России. Основные политические партии и движения. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской Республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.Примакова. назначение В.Путина. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 г. Экономическое развитие в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Внешнеполитический курс. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.

Тематическое планирование по дисциплине «Истории»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Практикумы (семинары, дискуссии), ч.	Контрольная работа, ч.	проведенные	Самостоятельная работа, ч.
1. Всеобщая история. Новейшая история. (32 ч) учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа							
1	Мир накануне и в годы первой мировой войны	4	2	1		1	
2	Межвоенный период (1918-1939)	10	5	2	1	1	1
3	Вторая мировая война	3	1	1		1	
4	Соревнование социальных систем	11	5	2	1	1	2
5	Современный мир	2	1	1			

	Итоговое повторение	2		2			
2. История России (68ч.)							
В. А. Никонов, С. В. Девятков. Под редакцией: Карпова. История России 1914 – начало 21 века							
4	Россия в годы «Великих потрясений»	16	8	3	1	2	2
5	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	10	5	2	1	1	1
6	Советский Союз в годы военных испытаний	14	7	4	1	2	
7	СССР в 1945-1991 гг.	14	6	3	2	1	1
8	Российская Федерация в 1991-2016 гг.	11	5	2	1	2	2
9	Итоговое повторение курса истории России	3		2	1		
10	Резерв	2ч	-	1	1		
11	Итого	102	46	26	9	12	9

Форма промежуточной аттестации: проверочные, контрольные работы, зачёт

Учет и хранение результатов образовательного процесса:

<https://disk.yandex.ru/client/disk?source=domik-main&idApp=client&reduxDialog=welcome>, архивированные папки с выполненными индивидуальными заданиями

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курсивом выделены темы по всеобщей истории

№ уро ка	Тема раздела, урока.	Кол- во часов	Тип урока	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Учебник		Дата	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет – ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
					Всеобщая история	История России			
Тема 1. Россия и мир в первой половине XX века									
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4ч) Россия в годы «Великих потрясений» (16 ч)									
1	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Комбинированный урок	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	§ 1, вопросы устно, записи в тетради		02.09	https://history.wikireading.ru/328064 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
2	Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны.	1	практикум	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового	§ 2, вопросы, записи в тетради		03.09	https://history.wikireading.ru/328067	

				империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.					
3-4	Российская империя накануне революции	2	Изучение нового материала практикум	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана.		Лекционный материал оформить в кластеры, § 1 вопросы устно	07.09 08.09	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
5-6	<i>Первая мировая война. 1914-1918 гг.</i>	2	Изучение нового материала дискуссия	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	§ 3, карта, хронологическая таблица, ПСС *причинно-следственные связи		10.09 14.09	https://history.wikireading.ru/32806456 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение заданий по теме

7	Россия в первой мировой войне	1	Комбинированный урок	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>		§ 2, карта, хрон.таб. ПСС причинно-следственные связи	15.09	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по данной теме)	
8-9	Война и общество. Нарастание кризиса	2	<p>Комбинированный урок</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Умение выражать собственное мнение.</p>		§ 3,4	17.09 21.09	https://history.wikireading.ru/32806456a4765 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
10-12	Российская революция 1917г.: от Февраля к	3	Изучение нового	Планировать и осуществлять		§ 5, <i>таблица</i> ,	22.09 24.09	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-	

	Октябрю		материала Комбинированный практикум	дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий.		вопросы, задания №7,8	28.09	nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
13	Приход к власти большевиков	1		На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять		§6, записи в тетради, выделить смысловые моменты из видеофрагмента	29.09	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме

				противоречия исторических событий.					
14-16	Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния	3	Изуч.нового материала комбинирова Проверочная работа	<p>Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p>		<p>§8,9 <i>Карта, таблица, вопросы пис 3,4,6</i></p> <p><i>Повторить записи в тетради</i></p>	01.10 05.10	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
17	Россия в годы военного коммунизма	1	Самостоятел ьная работа	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p>		§10	06.10	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	

18	Общество в эпоху революционных потрясений.	1	Изучение нового материала	Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника.		§11,12,	08.10	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
19	Революция и культура	1	семинар			подготовка к контрольной работе	12.10	видеопрезентация	
20	Россия в годы великих потрясений	1	Контрольная работа			нет	13.10	Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по теме
21-22	Последствия войны: революции и распад империй. Версальско–Вашингтонская система	2	Изучение нового материала.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада	§ 4, составить кластер, выделить основные положения системы и итоги		15.10 19.10	https://history.wikireading.ru/32806456a44n423 (Сайт содержит материал по данной теме) https://history.wikireading.ru/32806456a44u434	

				Российской империи.					
23	<i>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.</i>	<i>I</i>	Самостоятельная работа	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	§ 6, сравнительная характеристика		20.10	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
24	<i>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия» .</i>	<i>I</i>	Изучение нового материала	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	<i>§7вопросы, записи в тетради, кластер</i>		22.10	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
25	<i>Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»</i>	<i>I</i>	практикум	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать	<i>§8 вопросы</i>		5.11	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	

				социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.					
26	<i>Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии.</i>	1	Изучение нового материала	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.	§9 вопросы		09.11	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
27	<i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в</i>	1		Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в	§10, подготовка к п.р.		10.11	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по	

	<i>Испании.</i>			условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.				данной теме)	
28	<i>Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора.</i>	1	Проверочная работа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	<i>Опережающие задания.</i>		12.11	https://history.wikireading.ru/32806456a4454g (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
29	<i>Восток в первой половине XX века.</i>	1	Изучение нового материала	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного	<i>§12 подготовка к к.р.</i>		16.11	https://history.wikireading.ru/32806456a441222 (Сайт содержит материал по данной теме)	

				развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.					
30	Мир в межвоенный период	1	Контрольная работа		нет		17.11	Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по теме
Советский Союз в 20-30 ее гг. (10ч)									
31-32	СССР в годы НЭПа Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	2	Изучение нового материала практикум	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.		§ 13, вопросы, записи в тетради § 14, карта, вопросы и задания	19.11 23.11	https://history.wikireading.ru/32806456a446767 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
33-34	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.	2	Изучение нового материала практикум	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки		§ 15, вопросы, записи в тетради	24.11 26.11	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	

				зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства.					
35-36	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	Изучение нового материала Проверочная работа	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.		§ 16, кластер	30.11 01.12	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
37	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	Изучение нового материала	Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики		§ 18, карта, записи в тетради	03.12	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	

				государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.					
38-39	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Советское общество в 1920-1930-е гг	2	Комбинированный урок Самостоятельная работа	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.		§ 17, вопросы и задания §19, подготовка к к.р.	07.12 08.12	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
40	Советский Союз в 1920-1930-е гг	1	Контрольная работа			нет	10.12	Интерактивное тестирование	
Вторая мировая война (14ч) Советский Союз в годы военных испытаний									
41-42	Вторая мировая война	2	Изучение нового материала практикум	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть	§ 13-14, карта, записи в тетради		10.12 14.12	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме

				<p>периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>					
43	СССР накануне Великой Отечественной войны.	I	Изучение нового материала	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны.</p>		§ 20, вопросы и задания	15.12	https://history.wikireading.ru/32806456a44hgr77 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме

				Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.					
44	Начальный этап Великой Отечественной войны. Лето – осень 1941г.	1	Комбинированный урок.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.		§21, карта, записи в тетради, вопросы	17.12	https://history.wikireading.ru/32806456a44t44r (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
45-46	Битва за Москву .Оборона Ленинграда	2	Изучение нового материала практикум	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических		§22карта, вопросы, хронологическая таблица, записи в тетради	21.12 22.12	https://history.wikireading.ru/32806456a442mn22 (Сайт содержит материал по данной теме)	

				<p>событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>					
47-49	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	3	Комбинированный урок. практикум	<p>Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику</p>		§ 23, таблица, карта, вопросы	24.12 12.01	https://history.wikireading.ru/32806456a4467865 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных групповых заданий по теме

				результатов событий и явлений.					
50	Война и общество. Во вражеском тылу	1	Комбинированный урок.	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.		§ 24,25 Вопросы, допматериал, подготовка к семинару	14.01	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
51	Культура и наука в годы войны	1	Семинар	Актуализировать знания по истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		§ 26, записи в тетради	18.01	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
52-53	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	Изучение нового	Актуализировать знания по всеобщей		§ 27, подготовка	19.01	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-	

			материала Контрольная работа	истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		а к дискуссии и		nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
54	СССР в годы ВОВ	1	дискуссия			Подготов ка к итоговом у обобщени ю	21.01	Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по теме
55	СССР и вопросы послевоенного устройства мира. Победа: итоги и уроки	1	Изучение нового материала	Объяснять основные последствия войны		§ 28,29 дискус.во просы	25.01	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
56	<i>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</i>	1	Проверочная работа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-аггессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	§ 15в.и. подготовка к контрольной работе.	Подготов ка к зачёту	26.01	https://history.wikireading.ru/32806456a446757 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
57	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1	Зачёт	Актуализировать знания по всеобщей истории и истории России. Давать		нет	28.01	Интерактивное тестирование	

				оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.					
Соревнования социальных систем (11 ч) СССР в 1945-1991 (13ч)									
58	<i>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950гг</i>	1	Изучение нового материала	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами	§ 16 вопросы, записи в тетради		01.02	https://history.wikireading.ru/32806456a4477 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
59-60	Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	2	Изучение нового материала практикум	Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.		§ 30,31, записи в тетради, таблица	02.02 04.02	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
61-62	Политическое и экономическое и культурное развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	Комбинированный Самостоятельная работа	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения.		§ 32-33 вопросы кластер	08.02 09.02	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	

				Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами					
63	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	Изучение нового материала	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами		§ 34 записи в тетради, повторить период	11.02	https://history.wikireading.ru/32806456a4hg6555	Выполнение индивидуальных заданий по теме
64	СССР 1945-1964 гг.	1	Проверочная работа			нет	15.02	Интерактивное тестирование	
65-66	<i>Международные отношения в 1950-1980 гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. «Общество потребления».</i>	2	Изучение нового материала	Актуализировать знания по истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей.	§ 17,18, вопросы, записи в тетради, повторение		16.02	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
			Проверочная работа	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами	нет		18.02	https://history.wikireading.ru/32806456a44212 (Сайт содержит материал по данной теме)	
67	Брежневская эпоха	1	Комбинированный	Актуализировать знания по истории. Давать оценочные суждения о		§ 35, записи в тетради, подготовк	22.02	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-	

				деятельности исторических личностей.		а к семинару		1.html (видеоурок)	
68	Духовная жизнь советского общества в 1970-е - начале 1980-х гг Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма	1	семинар	Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами		§ 36-37, кластер	25.02	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
69	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфликтов	1	Изучение нового материала	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия.		§ 38, вопросы, документ, записи в тетради	01.03	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	
70	СССР 1964-1985	1	Проверочная работа	Определять причины исторических событий.		нет	02.03	Интерактивное тестирование	
71	<i>Кризисы 1970-1980 гг. Становление постиндустриального общества.</i>	1	Самостоятельная работа	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и	§ 19 вопросы		04.03	https://history.wikireading.ru/32806fd434 (Сайт содержит материал по данной теме)	

				процессами. Использовать карту как исторический источник.					
72-73	Перестройка и кризис советской политической системы Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Комбинированный практикум	Определять причинно- следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.		§ 39,40 вопросы, записи в тетради, дискуссионные вопросы	09.03 11.03	https://history.wikireading.ru/32806456e6565 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
74	«Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР	1	Комбинированный	Определять причинно- следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать		§ 41-42, вопросы, записи в тетради, подготовка к контрольной работе	15.03	https://history.wikireading.ru/32806456aw343 (Сайт содержит материал по данной теме)	

				логическую цепочку рассуждений.					
75	Контрольная работа по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Повторитель но-обобщающий	Определять причинно-следственные связи.		нет	16.03	Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по теме
76	<i>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</i>	1	Комбинированный	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.	§ 20 вопросы кластер		18.03	https://history.wikireading.ru/328d434g (Сайт содержит материал по данной теме)	
77	<i>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</i>	1	Самостоятельная работа	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.	§ 21, 22 вопросы		05.04	https://history.wikireading.ru/32806456a44 (Сайт содержит материал по данной теме)	
78-79	<i>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор</i>	2	Изучение нового	. Актуализировать знания из курса	§ 23 сравнительн		06.04 08.04	https://multiurok.ru/index.php/files/mir-	Выполнение индивидуальных

	<i>путей развития.</i>		материала Практическа я работа (сравнительн ая характеристи ка)	Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений	ая характерист ика			nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-1.html (видеоурок)	заданий по теме
80-81	<i>Китай. Индия. Япония.</i>	2	Изучение нового материала Практическа я работа (сравнительн ая характеристи ка)	Определять причинно- следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	§ 24 записи в тетради, подготовка к контрольной работе.		12.04 13.04	https://history.wikireading.ru/3280645y3723 (Сайт содержит материал по данной теме)	
82	<i>Соревнования социальных систем</i>	1	Контрольная работа		нет		15.04	Интерактивное тестирование	Выполнение индивидуальных заданий по теме
Российская Федерация в 1991-2016 гг.									
83-84	Начало рыночных реформ в России в 1992	2	Изучение нового	Давать оценочные суждения о		§ 43, 44		https://history.wikireading.ru/32806456a	Выполнение индивидуальных

	Политико-конституционный кризис в 1993 г.		материала Самостоятельная работа	деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.				445453 (Сайт содержит материал по данной теме)	заданий по теме
85	Политика и экономика России в 1993-1995 г. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг	1	Комбинированный	Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		§ 45, 46, кластер	19.04	https://history.wikireading.ru/32806tr54402356 (Сайт содержит материал по данной теме)	
86-87	Второе президентство Б.Н. Ельцина 1996-1999 гг. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	2	Изучение нового материала практикум	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.		§ 47,48	22.04	https://history.wikireading.ru/32806456a5254 (Сайт содержит материал по данной теме)	

88-89	Политическое и экономическое развитие России в 2000-2016 гг	2	Изучение нового материала	Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		§ 49,50, таблица	26.04	https://history.wikireading.ru/3280645ti7677 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
90-91	Социальное развитие России в 2000-2016 гг Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв	2	Изучение нового материала Самостоятельная работа	Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		§ 51,53, вопросы, записи в тетради	29.04	https://history.wikireading.ru/32u6768 (Сайт содержит материал по данной теме)	
92	Внешняя политика России в 2000-2016 г.	1	Комбинированный	Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		§ 52, подготовка к.р.	3.05	https://history.wikireading.ru/328064h780 (Сайт содержит материал по данной теме)	
93	Россия 1991-2016	1	Контрольная работа	карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.		нет		Интерактивное тестирование	

Современный мир (2ч)

94-95	Глобализация и новые вызовы 21 века. Международные отношения в конце 20-начале 21 века	2	Изучение нового материала	Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений	§ 25, 26 в.и, подготовка к контрольной работе			https://history.wikireading.ru/328064555k294 (Сайт содержит материал по данной теме)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
<p align="center">Итоговое повторение: Всеобщая история 2 ч История России 3 ч</p>									
96-97	Итоговое повторение курса всеобщей истории 1914-2016	2		Актуализировать знания из курса Всеобщей истории и истории России.	повторение			Интерактивные тесты, работа с историческими источниками	Выполнение индивидуальных заданий по теме
98-100	Итоговое повторение курса истории России 1914-2016	3	Практикум Дискуссия Контрольная работа			повторение			
101-102	Резерв	2			нет				

66									Выполнение фронтальных заданий по теме
67	Контрольная работа №5 по теме: «Российская Федерация в 1991-2016 гг.»	1	Повторно-обобщающий	Повторение изученного		нет	6.05		
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		нет	13.05		
69-70	Резерв	2							