

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Русский язык
8А, Б КЛАССЫ

Автор – составитель:
Учитель русского языка и литературы
Столберова С.А.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа курса «Русский язык» 5 – 9 классы к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для общеобразовательных учреждений (авторская программа), 8 класс.
Учебники	«Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
Объём учебного времени	102 часа
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	Основное общее образование

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2018-2019 учебный год. Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 105 часов. По учебному плану ОУ – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Планирование составлено на 102 часа. Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы. Изменено (уменьшено) количество часов на итоговое повторение.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематический план; календарно – тематическое планирование.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, терминологический);
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический);
- 3) сочинение (описание общего вида местности и действий, характеристика литературного героя, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста, редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- 5) составление сложного и простого плана к тексту;
- 6) составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- 7) составление текста определенного стиля и типа речи;
- 8) комплексный анализ текста;
- 9) работа с деформированным текстом
- 10) изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- 11) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 60 слов);
- 12) контрольное списывание (осложненное и неосложненное);
- 13) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- 14) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации.

Технологии, используемые в работе:

- Развитие критического мышления посредством чтения и письма,
- ИКТ (обучающие и контролирующие программы серии «1С: Школа», электронные тренажёры, мультимедийные коллекции сайтов ФЦИОР, ЕКАЦОР),
- Обучение в сотрудничестве,
- Исследовательские и проблемные методы обучения,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые методы обучения.

Требования к результатам обучения

Личностными, метапредметными, предметными результатами освоения семиклассниками программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 8 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;
- вычлениают структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Чтение

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и учебно-научные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Говорение

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с описанием местности и действий;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- владеют различными видами монолога и диалога;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Письмо

- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строят письменные высказывания на заданную тему;
 - соблюдают последовательность и связность изложения;
 - собирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с учетом основной мысли;
 - используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
 - употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
 - исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
 - определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
 - определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
 - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.
- 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология

- пользуются разными способами толкования лексического значения слова;
- употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализируют примеры использования слов в переносном значении;
- проводят лексический разбор слова.

Морфология

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем;
- свободно пользуются орфографическим словарем;
- владеют приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация

- составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- анализируют разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определяют синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применяют изученные пунктуационные правила;
- устно объясняют пунктуацию предложения, используют на письме специальные графические обозначения;
- строят пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

К концу 8 класса учащиеся должны **уметь:**

- 1) произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- 2) правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- 3) находить грамматическую основу простого предложения;
- 4) различать основные типы сказуемого;
- 5) различать виды второстепенных членов предложения;
- 6) определять многозначные члены предложения;
- 7) использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- 8) различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- 9) правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- 10) изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- 11) правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- 12) анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- 13) составлять тезисные планы.

Виды и формы контроля:

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.
7. Защита проектов.

**Раздел 3. Содержание дисциплины
(102 ч, из них 21 ч — речь)**

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка
Речь (21 ч)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Повторение изученного в 5—7 классах (3 ч)	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (6ч)	
Синтаксис как раздел грамматики (1 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
Словосочетание (2 ч) Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды

<p>главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p>Предложение (3 ч) Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.</p> <p>Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике</p>
<p align="center">Двусоставное предложение (15 ч)</p>	
<p>Главные члены предложения (6 ч) Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.</p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или</p>

	сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами
Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч) Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.
Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.
Односоставное предложение (8 ч)	
Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения
Предложения осложненной структуры (42 ч)	
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным

<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)</p> <p>Вводные конструкции.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи</p>
<p>Обращение</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
Повторение изученного (6 ч)	

Раздел 4. Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			8 класс
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	1
2	Речь	21 (материал усваивается в течение учебного года)	21 (материал усваивается в течение учебного года)
3	Повторение изученного в 5-7 классах	3	3
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	6	6
	<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Словосочетание</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Предложение</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
5	Двусоставное предложение	15	15
	<i>Главные члены предложения</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
	<i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
6	Односоставное предложение	8	8
7	Предложения осложненной структуры	42	38
	<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>	<i>13</i>	<i>13</i>
	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые,</i>	<i>20</i>	

	<i>интонационные и пунктуационные особенности</i>		<i>18</i>
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
8	Повторение изученного	6	6

Пояснение. В связи с тем, что количество часов по учебному плану меньше количества часов по программе, сокращено количество часов на изучение тем «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности» (20 до 18), « Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» (с 9 до 7).

Рекомендуемое число контрольных работ и работ по развитию речи

<i>Вид контрольных работ</i>	<i>8 класс</i>
<i>Диктант</i>	<i>4</i>
<i>Изложение</i>	<i>3</i>
<i>Сочинение</i>	<i>2</i>

Количество итоговых контрольных диктантов, контрольных сочинений и изложений регламентируется Методическими рекомендациями по преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-тематическое планирование уроков.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Из них				
			контрольн ых диктантов	контрольн ых работ, зачётов	развития речи		
					всего часов	изложений	сочинений
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1					
2.	Речь	- всего 21 - в начале года			21 6		1 (1ч.)
3.	Повторение изученного в 5-7 классах	3	1				
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	6			1		1 контр. (1ч.)
	<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	1					
	<i>Словосочетание</i>	2					
	<i>Предложение</i>	3					
5.	Двусоставное предложение	15					
	<i>Главные члены предложения</i>	6			2		1 обуч. (2ч.)
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	7		1	2	1 обуч. (2 ч.)	
	<i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>	2					
6.	Односоставное предложение	8	1 полугодово й контр.		3		3 (3 ч.)
7.	Предложения осложненной структуры	38					
	<i>Предложения с однородными членами,</i>	13	1		2	1 контр. (1 час)	1 (1 час)

	<i>их интонационные и пунктуационные особенности</i>						
	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i>	18	1	1	2		1 контр. (1 час)
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	7			1		1 (1 час)
8.	Повторение изученного	6	1(итоговый диктант)		2	1 контр. (1 час)	
	Итого	102	5	2	21	3 (4 часа); из них 2 контр.	9 (10 часов); из них 2 контр.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.

1 четверть.

(По плану 27 часов, из них уроков развития речи – 9 часов, контрольных диктантов – 1 час.)

№ урока	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока	Домашнее задание	Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса
	по плану	по факту					
№ 1.	03.09 4.09.		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	Ответить на вопросы: -в каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; - сколько государственных языков может быть в одной стране.	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-8/type-55 Discord, электронный журнал	заполнить таблицу до конца примерами	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)							
№ 2. р./р.	4.09 5.09		Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	Анализ текстов, лексический разбор слов. Выполнение заданий в формате ГИА смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста	повествование описание рассуждение	упр.20 устно	

			Рр Изложение «Восьмое чудо света»	и частей текста;			
№ 3. р./р.	06.09 9.09		Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	Анализ текстов разных стилей речи, лексический разбор слов. Выполнение заданий в формате ГИА	функциональные стили речи разговорный язык	упр.45 устно	
№ 4. р./р.	9.09 10.09		Развитие речи. Научный стиль речи. Рр Аннотация Рр Рецензия	Анализ текстов научного стиля речи, лексический разбор слов. Выполнение заданий в формате ГИА устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	аннотация рецензия	написать аннотацию на книгу(сочинение) заполнить образец рецензии	
№ 5. р./р.	11.09 11.09		Развитие речи. Официально- деловой стиль речи	Анализ текстов официально- делового стиля речи, лексический разбор слов. Выполнение заданий в формате ГИА устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	заявление доверенность расписка резюме инструкция	написать резюме	

№ 6. р./р.	13.09.		Развитие речи. Публицистический стиль речи	Анализ текстов публицистического стиля речи. Выполнение заданий в формате ГИА устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	Заметка репортаж очерк отзыв		
№ 7. р./р.	14.09.		Развитие речи. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	Создание текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.		закончить сочинение	
Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (3 ч)							
№ 8.	15.09.		Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	Морфемный, словообразовательный разбор слова. Словарный диктант. Выполнение заданий в формате ГИА и ЕГЭ.		фонетический разбор 3 слов упр.113	
№ 9.	20.09.		Морфология. Именные части речи. Глагол и его формы. Служебные части речи.	Морфологический разбор, распределительный диктант, Выборочный диктант.		морфологический разбор 1 сущ., 1 прилаг., 1 местоим., 1 числит. морф.разбор 3 глаголов	

						морфол. разбор по 1 служебной части речи. Подготовиться к контр.диктанту	
№ 10. к/р	21.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного 5-7 классах».	Решение орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.			
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (6ч + 1 р/р) Синтаксис как раздел грамматики (1 час)							
№ 11.			Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Анализ текста, синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Выполнение заданий в формате ГИА и ЕГЭ.	грамматика синтаксис словосочетание предложение	повторить все о синтаксисе	
Словосочетание (3 часа)							
№ 12.			Словосочетание. Виды словосочетаний.	Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом.	главное слово зависимое слово именное глагольное наречное словосочетание подчинительная связь	разобрать 5 словосочетаний	
№ 13.			Виды связи слов в словосочетании.	Анализ текста, нахождение в нем словосочетаний с различными видами связи и цельных словосочетаний.	согласование, управление, примыкание	упр.140	
Предложение (3 часа)							
№ 14.			Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?	предложение	выписать 3 предлож. из пр-й лит-ры	

			предложения.				
№ 15.			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой.	повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение	.разбор3 предложений	
№ 16.			Утвердительные и отрицательные предложения.	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия.	утвердительные и отрицательные предложения	характеристика 5 предложений	
№ 17. р./р.			Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	Написание сочинения-описания.		дописать сочинение	
№ 18.			Подлежащее и его выражения	Устное сообщение о главных членах предложения	подлежащее	упр 189	
№ 19.			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Конструирование предложений. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего».	простое глагольное сказуемое	упр.193	
№ 20.			Составное глагольное сказуемое.	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого».	составное глагольное сказуемое	упр.206	
№ 21.			Составное именное сказуемое.	Подготовить устное сообщение «Способы выражения составного глагольного сказуемого».	составное именное сказуемое	упр.216	
№ 22. р/р			Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на	Особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		черновик	

			лингвистическую тему (типы сказуемых).				
№ 23.р/р			Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Написание сочинения-рассуждения		закончить сочинение	

2 четверть.

(По плану **21 час**, из них уроков развития речи – **3 часа**, контрольных диктантов – **1 час**.)

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
Двусоставное предложение (15 ч) Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р, во 2 четверти – 2 часа)						
№ 1.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ текста, творческое списывание		выписать из литерат.пр-й 3 примера
№ 2.			Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	Определение морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых;применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.		
Второстепенные члены предложения (7 ч. + 2 р/р)						
№ 3.			Второстепенные члены предложения.Определение. Согласованные и несогласованные определения	Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя».	согласованные и несогласованные определения	Синтаксич. Разбор 3 предложений
№ 4.			Приложение как разновидность определения.	Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами.	приложение распространённые и нераспространённые приложения	выписать 3 предлож. С приложением
№ 5.			Дополнение. Виды дополнений.	Осложнённое списывание. Разбор предложений по схемам	прямые и косвенные дополнения	разбор 3 предложений
№ 6.			Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	Осложнённое списывание. Разбор предложений по схемам	обстоятельствавремени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия	разбор 3 предложений
№ 7.			Порядок слов в предложении.	Выборочный диктант с творческим заданием	прямой и обратный порядок	понятие инверсия

				(подобрать к глаголам обстоятельства).	слов в предложении	
№ 8.			Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	Анализ правильного употребления в речи второстепенных членов предложения.		подготовиться к контрольной работе
№ 9 к./р.			Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	Находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		
№ 10. р./р.			Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	Приёмы сжатия текста. Использовать различные приёмы сжатия текста.		выучить устно приемы сжатия текста
№ 11. р./р.			Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20).			закончить изложение
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)						
№ 12.			Предложения распространённые и нераспространённые.	структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений. разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	распространённые и нераспространённые предложения	
№ 13.			Предложения полные и неполные.	структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений: разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.	полные и неполные предложения	написать и разобрать 3 пары полных и неполных предложений
Односоставное предложение (8 ч. + 3 р/р, из них во 2 четверти - 7 + 1 р\р)						
№ 14.			Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме.	односоставные предложения	разбор5 односоставных предложений
№ 15.			Определённо – личные предложения	Составить диалоги, употребляя формы 1-2 лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	определённо – личные односоставные предложения	подготовиться к сочинению
№ 16. р./р.			Развитие речи. Сочинение - описание картины (упр. 5)	Написание сочинения-описания по картине.		дописать сочинение
№ 17.			Неопределённо-личные предложения	Зрительный диктант. Конструирование предложений. Вспомнить и записать 5 пословиц, включающих неопределённо – личные предложения с обобщенным	неопределённо-личные односоставные предложения	Разбор5 пр-й

				значением.		
№ 18.			Обобщённо-личные предложения	Самодиктант. Конструирование предложений. Вспомнить и записать 5 пословиц, включающих неопределенно – личные предложения с обобщенным значением.	обобщённо-личные односоставные предложения	подготовиться к контр.диктанту
№ 19. к.д.			Контрольный полугодовой диктант.			
№ 20.			Анализ контрольного полугодического диктанта.			
№ 21.			Безличные предложения.	Объяснительный диктант.	безличные односоставные предложения	

3 четверть.

(По плану 30 часов, из них уроков развития речи – 6 часов, контрольных диктантов – 1 час.)

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
Односоставное предложение (8 ч. + 3 р./р.; из них в 3 четверти - 1 час + 2 р./р.)						
№ 1.			Назывные предложения.	Анализ текстов, определение роли назывных предложений. Создание текстов с использованием назывных предложений	назывные односоставные предложения	
№ 2. р./р.			Развитие речи. Сочинение-описание по картине (упр.48)			
№ 3. р./р.			Развитие речи. Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)			
Предложения осложнённой структуры - 38 часов + 5 часов р./р.						
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.						
№ 4.			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?	однородные члены предложения	
№ 5.			Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам	одиночные однородные члены предложения	

№ 19.			Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	Комментирование письмо.	обособленные члены предложения	
№ 20.			Обособленные определения.	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными.	обособленные согласованные определения обособленные одиночные согласованные определения обособленные несогласованные определения	
№ 21.			Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными.	обособленные согласованные определения обособленные одиночные согласованные определения обособленные несогласованные определения	
№ 22			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений».		
№ 23			Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»	несогласованные определения	
№ 24			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений. Диктант «Проверяю себя».	обособленные приложения одиночные обособленные приложения распространённые обособленные приложения	
№ 25			Приложения с союзом КАК.	Составление таблицы с примерами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Взаимодиктант.		
№ 26			Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	Составление таблицы с примерами. Синтаксический и пунктуационный разбор		

				предложений. Взаимодиктант		
№ 27			Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	Комплексный анализ текста. Орфографический диктант.	обособленное обстоятельство деепричастный оборот	
№ 28			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	Творческий диктант.	обособленное обстоятельство	
№ 29 р./р.			Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему			
№ 30 р./р.			Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.		официально-деловой стиль резюме	

4 четверть.

(По плану **24 часа**, из них **уроков развития речи – 3 часа**, **контрольных диктантов – 2 часа**, **контрольных работ – 1 час.**)

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности –18 часов + 2 р./р.; из них в 4 четверти – 8 часов.						
№ 1			Обособленные дополнения.	Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Редактирование текста. Выполнение заданий в формате ГИА и ЕГЭ (A20)	обособленное дополнение	
№ 2			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Редактирование текста. Выполнение заданий в формате ГИА.		
№ 3 к./д.			Контрольный диктант по теме«Обособленные члены предложения».			
№ 4			Уточняющие члены предложения.	Работа с текстом.	уточняющие члены предложения	
№ 5			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	Орфографический диктант. Контрольное списывание.	уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	
№ 6			Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Редактирование текста.		

№ 7 к./р.			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».			
№ 8			Анализ и работа над ошибками контрольной работы.			
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час р./р.						
№ 9			Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	Заполнение таблицы «Значения вводных слов» своими примерами.	вводные слова вводные конструкции (словосочетания, предложения)	
№ 10			Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	Работа с текстами, выполнение заданий в формате ГИА.	вводные слова вводные конструкции	
№ 11			Группы вводных конструкций по значению.	Работа с текстами, выполнение заданий в формате.	вводные слова вводные конструкции	
№ 12			Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Составление связанных тестов на заданные темы с включением вводных слов, предложений, определяющих отношения между отдельными мыслями и отдельными частями.	вводные слова вводные конструкции	
№ 13			Обращение, его функции и способы выражения.	Осложненное списывание. Распределительный диктант. Выполнение заданий в формате ГИА и ЕГЭ.	обращение распространённое обращение	
№ 14			Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	Составление предложений. Синтаксический разбор. Выполнение заданий в формате ГИА и ЕГЭ.	обращение	
№ 15			Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Работа с текстом.		
№ 16 р./р.			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	Написание сочинения.		
Повторение изученного – 6 часов + 2 р./р.						
№ 17			Синтаксис и морфология.	Комплексный анализ текста	морфология синтаксис	

					синтаксические конструкции	
№ 18			Синтаксис и пунктуация.	Комплексный анализ текста.	пунктуация	
					знаки препинания	
№ 19 р./р.			Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	Написание сжатого изложения.		
№ 20			Синтаксис и пунктуация.		пунктуация	
					знаки препинания	
№ 21 к./д.			Итоговая контрольная работа (диктант).			
№ 22			Анализ ошибок контрольной итоговой работы.			
№ 23 р./р.			Развитие речи. Текст. Стили речи.	Комплексный анализ текста.	текст	
					стили речи	
№ 24			Синтаксис и культура речи.	Комплексный анализ текста.	словосочетание	
					синтаксис и пунктуация простого предложения	
					синтаксические нормы	

За год по плану **102 часа**, из них
уроков **развития речи – 21 час**,
(контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2),
контрольных диктантов – 5, из них итоговых – 2.

Раздел 6. Учебно-методическая литература:

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Школьные словари русского языка:
М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»
Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»
В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»
Л.П. Крысин «школьный словарь иностранных слов»
В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»
С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»
С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»
«школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова
«Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов
3. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 2009г// С-П «Педагогическое общество России»

4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
5. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя