

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 05/02/286 от 01.09.2021

**Рабочая программа  
Обществознание  
6А, 6Б, 6В КЛАСС**

Автор – составитель:  
Учитель истории и обществознания  
**Ибрагимова О. В.**

2021-2022 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. 2013
<b>Учебники</b>	Обществознание. 5, 6 класс: учеб. для общеобразовательной организации [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова]; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение. 2015
<b>Объём учебного времени</b>	34 часа
<b>Режим занятий</b>	Урочная система занятий
<b>Уровень обучения</b>	базовый

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития 5.1.

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, характеристику самостоятельных лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

### Место учебного предмета в учебном плане

**«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе 35 учебных недель**

### Цели курса:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи курса**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

#### **Развивающие:**

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

#### **Воспитательные:**

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

#### **Познавательные:**

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих

ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- *развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;*
- *воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;*
- *освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.*

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические** универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Содержание программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы),** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При изучении курса используется учебник 5, 6 классов, так как в 5 классе данный курс не изучался.

## **ПРОГРАММА (6 КЛАСС) 34 ЧАСА**

### **Введение 1 час**

#### **Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.



Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

### **Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

### **Итоговое повторение (3 часа)**

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты**

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **10. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **Система оценки достижений учащихся. Инструментарий для оценивания результатов**

#### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

#### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

#### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:**

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях).

Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: зачет, контрольные работы, итоговая контрольная работа**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практикумы, самостоятельные работы	Контроль
1.	Введение	1	1		-
2.	Человек	3	2	1	
3.	Семья	3	2	1	
4.	Школа	3	2	1	
5.	Труд	1			
6.	Родина	5	4	1	1
7.	Человек в социальном измерении	6	4	1	1
8.	Человек среди людей	6	4	1	1
9.	Нравственные основы жизни	4	3		1
10.	Итоговое повторение	2			2
11.	Итого	34	22	6	6

**Календарно-тематическое планирование Обществознание 6 класс**  
**Учебник ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2015.**

№ урока	Тема	Тип и форма урока содержание	Основные виды учебной деятельности	Способ взаимодействия с учащимися во время урока (интернет - ресурсы)	Контроль освоения изученного материала	Дом. задание	Дата
1.	Введение в изучение курса.	Изучение нового материала В чём значимость предмета обществознания	Предметные: научиться определять содержание предмета, цель, задачи, получают возможность научиться ориентироваться в пространстве; Метапредметные: планируют решение задачи, анализируют собственную работу, соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний			Записи в тетради, введение	3-7.09.20

2. -3	Принадлежность к двум мирам.	Изучение нового материала  Наследственность. Зарактерные черты человека	Предметные: научиться определять понятия: наследственность, биологическая сущность, эмоции, способности, суждение, социальное существо. Получат возможность научиться называть отличия человека от животного, объяснять что такое наследственность; Метопредметные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала, при решении учебных задач выполняют известное и неизвестное, преобразуют модели в соответствии с содержанием учебного материала, работают в диалоге, понимают позицию партнера	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrCT_BxFjdE">https://www.youtube.com/watch?v=GrCT_BxFjdE</a>		П.1, термины, вопросы и задания устно	10-14.09.20
4-5.	Человек-личность.	Урок освоения новых знаний. Характеризовать отличительн	<b>Личностные.</b> Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. <b>Метапредметные.</b> Приводить примеры из истории Древнего	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKWPfaMmNV0">https://www.youtube.com/watch?v=oKWPfaMmNV0</a>		П2 Индивидуальные творческие задания «Биографи	15-25.01.21

		<p>ые черты человека как существа биосоциального.</p> <p>Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.</p> <p>Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности и человека.</p>	<p>мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p> <p><b>Предметные.</b> Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p> <p><b>Предметные.</b> Формировать у</p>			и исторических личностей»	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек				
6-7	Отрочество – особая пора жизни	Комбинированный урок Чем подросток отличается от взрослого. Какие проблемы волнуют подростков	Предметные: научиться определять термины: отрочество, подростковый возраст, получать возможность научиться характеризовать этапы подросткового возраста, объяснять особенности физического и душевного состояния; Метапредметные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, ставят и формируют проблему урока, планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; Личностные: адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности. Ищут свою позицию в многообразии общественных мировоззренческих позиций.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		П.3 термины, вопросы и задания устно	
8-9.	Потребности и способности человека.	Комбинированный Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	<b>Личностные.</b> Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. <b>Метапредметные.</b> Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. <b>Предметные.</b> Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKWPfaMmNVo">https://www.youtube.com/watch?v=oKWPfaMmNVo</a>		П.4 Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24	28.01-01.02.21



		Раскрывать значение самооценки в развитии способности человека.	достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего				
10-11	Когда возможности ограничены						
7.	Свободное время	Практическая работа. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Предметные: научиться определять термин образование, получать возможность научиться называть учебные заведения, давать краткую характеристику учебным заведениям, давать собственную оценку роли образования в жизни человека и общества, Метапредметные: ставить учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия партнера, согласовывают действия с партнером.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	П.5, термины, составить распорядок дня	15-19.12.20
8.	Роль образования в	Урок изучения	Предметные: научиться определять термин образование, получать	Видеоурок <a href="https://www.you">https://www.you</a>		П. 6, вопросы	22-26.10.20

	жизни человека	новых знаний. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	возможность научиться называть учебные заведения, давать краткую характеристику учебным заведениям, давать собственную оценку роли образования в жизни человека и общества, Метапредметные: ставить учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия партнера, согласовывают действия с партнером.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wijr0QdIZA0">tube.com/watch?v=wijr0QdIZA0</a>		устно	
9.	Образование и самообразование	Комбинированный урок. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Предметные: научиться определять термины самообразование, получать возможность самостоятельно называть формы самообразования, давать оценку чтению как одной из основных форм самообразования; Метапредметные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональное состояние, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения, формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнера в общении, Личностные: имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wijr0QdIZA0">https://www.youtube.com/watch?v=wijr0QdIZA0</a>		П. 7, термины, вопросы устно	23.10-02.11.20

			положительного отношения к образовательному процессу				
10.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Практическое занятие. Практикум «Как учились раньше». Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Предметные: научиться определять такие понятия как дружба, общение, получить возможность формулировать собственное отношение к дружбе и товариществу, систематизировать примеры значения дружбы и товарищества, формулировать формы взаимопомощи. Метопредметные: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют проблему и алгоритм действий при решении учебной задачи., проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения, Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимодействия с их учетом	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	П. 8, задание 1 стр. 70	12-16.11.20
11.	Труд – основа жизни	Урок освоения новых знаний. Труд – основа	Предметные: научиться определять термины – труд, товар, богатство, бедность, зарплата, получить возможность самостоятельно формулировать понятие труд, называть источники материального благополучия и причины бедности,	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5cBkTDSw3U">https://www.youtube.com/watch?v=Y5cBkTDSw3U</a>		П. 9, 10, термины, задание 4 стр. 80	19-23.11.20

		<p>жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p>	<p>Метапредметные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, овладевают историческим пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения, Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий</p>				
12	Наша Родина – Россия	<p>Урок освоения новых знаний. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык –</p>	<p>Предметные: научиться определять термины РФ, субъекты РФ, государственный язык, патриот, получают возможность давать развернутое определение слову «федерация», формулировать собственную позицию, формулировать собственную позицию, высказывать суждения на предмет необходимости государственного языка, Метапредметныеб Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную траекторию, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLhhvxAc05M">https://www.youtube.com/watch?v=QLhhvxAc05M</a></p>	<p>Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал</p>	<p>П. 11 термины, вопросы устно</p>	<p>26-30.11.20</p>

		государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние				
13	Государственные силы России	Комбинированный урок. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Предметные: научиться определять термины – символика, герб, флаг, гимн. Получают возможность научиться описывать государственные символы России, писать эссе на тему государственная символика, высказывать суждения о смысловом содержании Государственного гимна Метапредметные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение и позицию, Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sgvao92peQU">https://www.youtube.com/watch?v=sgvao92peQU</a>		П. 12, задание 2 стр. 106	3-7.12.20

14	Граждане России	Комбинированный урок. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Предметные: научиться определять термины: граждане, референдум, выборы, права и обязанности, получать возможность научиться определить смысловое содержание слова гражданин и права человека, формулировать значимость связи права и обязанности, называть международные документы о правах человека, Метапредметные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль, представляют подготовленную информацию в наглядном виде, удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		П. 13, вопросы устно	10-14.12.20
15	Мы – многонациональный народ	Практическое занятие. Россия – многонациональное государство. Национальность	Предметные: научиться определять термины нация, народ, многонациональный состав, получать возможность научиться рассказывать о многонациональных странах называть преимущества и сложности взаимоотношений в многонациональных странах, перечислять национальности РФ	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	П. 14, термины, вопросы для итогового повторения	17-21.12.20

		<p>человека.</p> <p>Народы России – одна семья.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p>Практикум «Конституция-основной закон госва»</p>	<p>Метапредметная: осуществляют индивидуальную образовательную своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи, привлекают активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения,</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>				
16	К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина»	К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование	<p>Личностные. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль</p>		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	нет	24-28.12.20

			по результату и по способу действия: актуальный контроль на уровне произвольного внимания				
17							
18	Человек познает мир						
19	Человек и его деятельность	Комбинированный Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности и в жизни любого человека. Сравнивать жизнь животных и человека.	<b>Личностные.</b> Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. <b>Метапредметные.</b> Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. <b>Предметные.</b> Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XT2-Jz_wBnc">https://www.youtube.com/watch?v=XT2-Jz_wBnc</a>		П.3, вопросы устно	4-8.02.21
20	Потребности человека	Комбинированный  Объяснять основные положения урока:	<b>Личностные.</b> Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия <b>Метапредметные.</b> Показывать	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PG_b2vvmhmk">https://www.youtube.com/watch?v=PG_b2vvmhmk</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	П. 4, термины, кластер	11-15.02.21



		<p>- нужда человека в чем-то – это и есть потребность;</p> <p>- потребности человека зависят от условий, в которых живут люди;</p> <p>- потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.</p>	<p>на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p><b>Предметные.</b> Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p>				
21	На пути к жизненному успеху	<p>Практическое занятие. Характеризовать основные слагаемые жизненного</p>	<p><b>Личностные.</b> Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.</p> <p><b>Предметные.</b> Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания</p>	<p>Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a></p>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	П. 5, термины, Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48	18-23.02.21

		успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Практикум.	всей страны в будущем.				
22	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	Комбинированный  Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	<b>Личностные.</b> Характеризовать основные положения раздела; <b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Предметные.</b> Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться				25.02-01.03.21
23	Межличностные отношения	Комбинированный  Использовать элементы причинно-следственного анализа при	<b>Личностные.</b> Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба. <b>Метапредметные.</b> Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. <b>Предметные.</b> Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		П.6, термины, вопросы устно	04-09.03.21

		характеристике социальных связей с окружающими людьми.	примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.				
24	Человек в группе	Комбинированный  Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения	<b>Личностные.</b> Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. <b>Метапредметные.</b> Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. <b>Предметные.</b> Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2B_sGRrVVI">https://www.youtube.com/watch?v=U2B_sGRrVVI</a>		П. 7, вопросы устно	11-15.03.21
25	Общение	Комбинированный урок. Объяснять значение общения как обмена	<b>Личностные.</b> Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2B_sGRrVVI">https://www.youtube.com/watch?v=U2B_sGRrVVI</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	П. 8, термины, задание 2	18-22.03.21

		<p>между людьми определенными результатам и их психической деятельностью, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты</p>	<p><b>Метапредметные.</b> Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми.</p> <p><b>Предметные.</b> Развивать умение в разрешении конфликтов.</p>				
26	Конфликты в межличностных отношениях	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Давать характеристику межличностным конфликтам</p> <p>Показывать причины конфликтов в межличностном общении.</p>	<p><b>Личностные.</b> Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Принимать участие в диспуте на данную тему.</p> <p><b>Предметные.</b> Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать</p>	<p>Видеоурок  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8">https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8</a></p>		<p>П. 9, вопросы и задания устно.</p>	1-5.04.21

27	Практикум. «Человек среди людей»	<p>Урок-практикум</p> <p>Знать основные термины и понятия урока.</p> <p>Уметь работать в группе.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные.</b> Характеризовать основные положения раздела</p> <p><b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b>Предметные.</b> Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать</p>		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	Повторение по главе	8-12.04.21
28	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	<p>Знать основные термины и понятия урока.</p> <p>Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные.</b> Характеризовать основные положения раздела;</p> <p><b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей».</p> <p><b>Предметные.</b> Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка</p>			нет	15-19.04.21

29	Человек славен добрыми делами	<p>Урок изучения новых знаний.</p> <p>Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали</p>	<p><b>Личностные.</b> Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.</p> <p><b>Предметные.</b> Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.</p>	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		П. 10, Задания рубрики «В классе и дома», с. 91	22-26.04.21
30	Будь смелым. Комбинированный	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества</p>	<p><b>Личностные.</b> Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.</p> <p><b>Предметные.</b> Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами</p>	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		П.11, термины, вопросы устро	29.04-03.05.21

31	Человек и человечность	Комбинированный  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	<b>Личностные.</b> Приводить примеры гуманного отношения между людьми. <b>Метапредметные.</b> Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. <b>Предметные.</b> Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BqCjGioksKc">https://www.youtube.com/watch?v=BqCjGioksKc</a>		П.12, термины, повторение по пройденному материалу	6-10.05.21
32	Контрольная работа	Контроль и коррекция знаний и умений	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	Подготовка к итоговой контрольной работе.	13-17.05.21

33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс  Урок-практикум	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	<b>Личностные.</b> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. <b>Метапредметные.</b> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Предметные.</b> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	нет	17-30.05.21
34	Резерв	Повторение игра					