

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горикова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
Родной русский язык  
6 В КЛАСС

Автор – составитель:  
Учитель русского языка и литературы  
Белова Е.А.

2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23. 07. 2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010 г. с внесёнными изменениями от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Родной (русский) язык – это язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (русский) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в общеобразовательной организации. Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Родной (русский) язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной (русский) язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Согласно учебному плану МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» на 2019-2020 учебный год в 6 классе на изучение родного (русского) языка отводится 16 часов (16 учебных недель по 1 часу в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Работа с ресурсами Internet**

#### **Основная информация по предмету расположена на сайтах**

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика»:

Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: Режим доступа: <http://www.fed-web.ru>.

3. Русская виртуальная библиотека: Режим доступа: <http://www.rvb.ru>.

4. Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН: Режим доступа: <http://www.lib.pushkinskijdom.ru>.

5. Электронные базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам) РАН: Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

6. Национальный корпус русского языка: Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

7. Русский филологический портал: Режим доступа: <http://www.philology.ru>.

8. Материалы по теории языка и литературы.

Режим доступа <http://www.philologos.narod.ru>.

9. Собрание онлайн-словарей многих языков, в том числе малоизвестных:

Режим доступа: <http://www.yourdictionary.com>.

10. «Русский язык». Справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

11. Толковый словарь русского языка : Режим доступа : <http://www.vedu.ru/ExpDic/>.

12. Биографии великих русских писателей и поэтов: Режим доступа: <http://www.writerstob.narod.ru>.

13. Центр развития русского языка: Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>.

14. Газета «Литература»: Режим доступа: <http://www.lit.1september.ru/index.php>.

15. Классика. Электронная библиотека классической литературы: Режим доступа: <http://www.klassika.ru>.

16. Коллекция: диктанты – русский язык: Режим доступа: <http://www.language.edu.ru>.

17. Русские былины: Режим доступа: <http://www.byliny.ru>.

18. Слово русское. Сайт посвящён русскому языку и фольклору: Режим доступа: <http://www.slovorusskoe.ru/Main.html>.

## Литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2007. – 319 с.
2. Бешенкова, Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии: теория и практика / Е. В. Бешенкова, С. Н. Борунова, Н. А. Еськова и др. – М. : Азбуковник, 2009. – 277с.
3. Валгина, Н. С. Русский язык: учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М.: Высшая школа, 1968. – 416 с.
4. Воронина, Н. В., Егорова, Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – М.: Русское слово, 2013. – 288 с.
5. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи : учебник / А. И. Дунев и др. – М. : Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 492 с.
6. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 323 с.
7. Инфантова, Г. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина. – М. : Академический проект, 2010. – 226 с.
8. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 462 с.
9. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – М. : ФОРУМ, 2010. – 367 с.
10. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения : учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 103 с.
11. Новикова, Л. И. Русский язык. Орфография : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2010. – 298 с.
12. Нормы русского литературного языка : учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 166 с.
13. Панова, Е. А. Русский язык : учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М. : АСТ [и др.], 2010. – 462 с.
14. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку. орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М. : Мир и Образование : Оникс, 2009. – 1006 с.
15. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Б. Самсонов. – М. : Оникс, 2010. – 302 с.
16. Сеницын, В. Мастерская выразительного чтения. 5-6 классы: методическое пособие для учителей русского языка. – М. : РОСТ, 2015. – 136 с.
17. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие / М. К. Тимофеева. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 173 с.
18. Харченко, В. К. О языке, достойном человека : учебное пособие / В. К. Харченко. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 157 с.

19. Юдина, Н. В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс?: монография / Н. В. Юдина. – М. : Гнозис, 2010. – 292 с.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– расширение и систематизация научных знаний о родном языке;

– осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– формирование навыков многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; – формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
<b>Русский язык как развивающееся явление – 4 ч.</b>								
1.			Русский язык в семье славянских языков	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых</p>	

							<p>знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
2.			Кирилл и Мефодий. Просветители	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных</p>	



							<p>сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.	
Язык и культура – 5 ч.								
3.			Лексический состав русского языка: славянизмы, древнерусская лексика	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых</p>	

							<p>понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
4.			Устное выступление на тему: «История страны в истории её языка»	3	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p>	

							<p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.	
Культура речи – 4 ч.								
5.			Виды общения. Общение вербальное. Общение невербальное	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными</p>	

							<p>видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
6.			Речевой портрет. Могут ли мои слова говорить обо мне?	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных</p>	

							<p>норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.			Речевые ошибки. Как их узнать и не допустить?	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения</p>	
----	--	--	---	---	----------------------------	------------------	--	--



							<p>национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
8.			Речевой портрет любимого героя	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и</p>	

							<p>оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст – 3 ч.</b>								
9.			Тексты вокруг нас. Описание как тип речи. Что мы можем	1	Урок открытия новых	Текущий контроль	1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и	

			описать?		знаний		<p>основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,</p>	
--	--	--	----------	--	--------	--	---	--

							<p>национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
10.			Нарисуй меня словами	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как</p>	

							<p>науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
11.			Сочинение «Я рисую красками слов»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях</p>	

							<p>общения.</p> <p>2. Освоение обучающимися основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>3. Осознание обучающимися родного (русского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

