

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
Обществознание  
9А, 9В КЛАСС

Автор – составитель:  
Учитель истории и обществознания  
**Ибрагимова О. В.**

2021-2022 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2013. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010
<b>Учебники</b>	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2012.
<b>Объём учебного времени</b>	34 часа
<b>Режим занятий</b>	Урочная система занятий
<b>Уровень обучения</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта. В основе программа для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, 2004года.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и политике, праве, условия и методы реализации гражданских прав и обязанностей.

Данная программа предназначена для учащихся 9 «А» 9 «Б» классов. Курс предусматривает изучение тем предмета в общей форме из расчета 34 часа, 1 час в неделю

*Примерная программа* устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для IX класса на базовом уровне

Класс	Объем учебного времени	Обществознание	Резерв учебного времени
9класс	34 часов	34	1 часов

В *рабочей программе* предусматривается следующая система распределения учебного материала:

Класс	Объем учебного материала	Обществознание	резерв учебного времени
9 класс	34 часов	34	1 ч.

### Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, политической, правовой культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В 9 классе знакомит с системой социальных норм (прежде всего политических и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах, и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Тема 1. Политика (11)**

Политика и власть. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Формы правления, типы государственного устройства, политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Политические партии и движения. Участие граждан в политической жизни государства.

### **Тема 2. Право. Права человека и гражданина (20 часов)**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина. Исторический путь утверждения прав человека.

Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы. Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи

Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Гражданское право, гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Виды договоров и гражданская дееспособность. Защита потребителей.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

**Форма промежуточного контроля- проверочные и контрольные работы.**

#### Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	практикумы, ч.	Контрольная работа, провер.-та, ч.	Виртуальная экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
I.	Политика	11	7	2	1	-	1
-II.	Право. Права человека и гражданина	21	13	4	3	-	1
III.	Итоговое повторение за курс 9 класса	1	-	-	1	-	-
	Резерв	2	-	-	-	2	-
	Итого	35	20	6	5	2	2

### Календарно - тематический план по обществознанию 9 класс.

Учебник: «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, Е.И. Жильцовой М., Просвещение, 2017

№ п/ п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока	Контроль освоения изученного материала	Способ взаимодейс твия с учащимися во время урока (интернет - ресурсы)	Дом. задание	Кол-во часов	Дата
	Темы урока		Планируемые результаты Предметные УУД Метапредметные УУД Личностные УУД					
1	1	Вводный урок	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> <p>Формирование мотивации к изучению обществознания</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p> <p><a href="http://onlinetepad.com">http://onlinetepad.com</a></p>	С. 4-6 прочитать	1	02.09 03.09

				работы учащихся				
2	1.1	<b>Политика и власть</b>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p><b>Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.</b></p>	<p><a href="https://online.testpad.com/ru/tests/9classes">https://online.testpad.com/ru/tests/9classes</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a></p> <p>видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=172&amp;v=tOBwviYCUDg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=172&amp;v=tOBwviYCUDg&amp;feature=emb_logo</a> -</p>	Записи в тетради §1 Вопросы	2	09.09 10.09
3	1.2	<b>Государство</b>	<p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние</p>	<p><a href="https://oge.sdmgia.ru/">https://oge.sdmgia.ru/</a> - тестовые задания</p>	§2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы	1	16.09 17.09

			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>функции государства.</p> <p>Формы государства.</p> <p>. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p>				
4	1.3	Политические режимы	<p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть</b> и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность</p>	<p>Выделять существенные признаки Политических режимов.</p> <p>Демократия и тоталитаризм.</p> <p>Демократические ценности.</p> <p>Развитие демократии в современном мире.</p>	<a href="https://online-testpad.com/ru/tests/9class">https://online-testpad.com/ru/tests/9class</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SfePWD5D6iM">https://www.youtube.com/watch?v=SfePWD5D6iM</a>	§3 прочитать. Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	2	24.09 25.09

			<p>действий</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p>				
5	1.4	Правовое государство	<p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> разделение властей</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.</p> <p><i>Правовое государство.</i></p> <p><i>Разделение властей.</i></p> <p><i>Условия</i></p>	<a href="https://resh.e du.ru/subject /lesson/2961/ main/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/2961/ main/</a> Видеоурок <a href="https://www. youtube.com /watch?v=4J Zgf5zZeeM">https://www. youtube.com /watch?v=4J Zgf5zZeeM</a>	<p>§4 Вопросы и задания</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.</p>	1	30.09 01.10



				становления правового государства в РФ				
6	1.5	Гражданское общество и государство	<p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> местное самоуправление</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Раскрывать основные признаки гражданского общества.</i></p> <p><i>Гражданское общество.</i></p> <p><i>Местное самоуправление.</i></p> <p><i>Пути формирования гражданского общества в РФ</i></p> <p>Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p>	<p>Гражданское общество.</p> <p><a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a></p> <p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9d8nz5bnlo">https://www.youtube.com/watch?v=N9d8nz5bnlo</a></p>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	1	07.10 08.10
7	1.6	Участие граждан в политической жизни	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина</p>	<p><i>Участие граждан в политической жизни.</i></p> <p><i>Гражданская активность.</i></p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://reshedu.ru/subject/lesson/2961/main/</a></p> <p>Видеоурок <a href="https://www.">https://www.</a></p>	§6 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным	2	14.10 15.10

			<p>в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Участие в выборах.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p> <p>Референдум.</p> <p>Выборы в РФ.</p> <p>Опасность политического экстремизма</p> <p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни.</p> <p>Оценивать значение принципов конституционного строя;</p> <p>формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы;</p> <p>применять</p>	<p>youtube.com/watch?v=jGObbtag1tA</p>	<p>темам.</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

				правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач				
8	1.7	Политические партии и движения	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни.</i></p> <p><i>Политические партии и движения в РФ.</i></p> <p><i>Участие партий в выборах.</i></p> <p>Называть признаки политических партий и общественных движений.</p> <p>авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе</p>	<p><a href="https://oge.sd.amgia.ru/">https://oge.sd.amgia.ru/</a></p> <p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jOtwLgPscg">https://www.youtube.com/watch?v=8jOtwLgPscg</a></p>	§7, Вопросы и задания	2	21.10 23.10

				возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире				
9	1.8	<b>Практикум по теме «Политика»</b>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей-</p>	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		§8 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	1	04.11 05.11

			<p>ствия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>					
1 1	2.1	<b>Роль права в жизни общества и государства</b>	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства.</i></p> <p><i>Понятие нормы права.</i></p> <p><i>Нормативно-правовой акт.</i></p> <p><i>Виды нормативных актов. Система законодательства</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения главы «Политика».</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bACEpY7aihA">https://www.youtube.com/watch?v=bACEpY7aihA</a>	§10 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	1	11.11 12.11

				или обосновывать известные				
1 2	2.2	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</i></p>	<p><a href="https://online-testpad.com/ru/tests/9classes">https://online-testpad.com/ru/tests/9classes</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W9a11JkoCyE">https://www.youtube.com/watch?v=W9a11JkoCyE</a></p>	§11 Вопросы и задания	1	18.11 19.11

				<p><b>Объяснять</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Выделять</b> смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>				
1 3	2.3	Правонарушения и юридическая ответственность	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p><i>Понятие правонарушения . Признаки и виды правонарушений . Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция</i></p>	<a href="https://oge.sd.amgia.ru/">https://oge.sd.amgia.ru/</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZHwo2zCXuE">https://www.youtube.com/watch?v=HZHwo2zCXuE</a>	§12 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	1	25.11 26.11

			<p>с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><i>невинности</i></p> <p><b>Характеризовать</b> субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p><b>Выделять</b> причины отличий правоотношения от других социальных отношений.</p>				
1 4	2.4	<b>Правоохранительные органы</b>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i></p> <p><b>Характеризовать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности</p> <p>Решать практические</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dY9wwu2ulvM">https://www.youtube.com/watch?v=dY9wwu2ulvM</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	1	02.12 03.12



				задачи; определять виды юридической ответственности ; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи				
1 5	2.5	<b>Конституция Российско й Федераци и. Основы конститу ционного строя</b>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные <b>примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть главные задачи</b> Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p><i>Этапы развития Конституции.</i></p> <p><i>Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</i></p> <p><i>Конституционный строй.</i></p> <p><i>Основы государства.</i></p> <p><i>Основы статуса человека и гражданина.</i></p> <p><i>Основные принципы конституционн</i></p> <p><i>ого строя</i></p>	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://reshedu.ru/subject/lesson/2961/main/</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-MXM_27Z2Dw">https://www.youtube.com/watch?v=-MXM_27Z2Dw</a>	§13 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	2	09.12 10.12 16.12 17.12

			<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p>				
1 6	2.6	Права и свободы человека и гражданина	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют</p>	<p><i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i></p> <p><b>Характеризовать</b></p>	<a href="https://online.testpad.com/ru/tests/9classes">https://online.testpad.com/ru/tests/9classes</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk">https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk</a>	§14 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	1	23.12 24.12

			мотивацию к учебной деятельности	Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.				
1 7	2.7	Гражданские правоотношения	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p><i>Сущность гражданского права.</i></p> <p><i>Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.</i></p> <p><i>Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав</i></p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O0c7UPhKFtU">https://www.youtube.com/watch?v=O0c7UPhKFtU</a></p>	<p>§15 Вопросы и задания</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.</p>	2	13.01 14.01 20.01 21.01

			<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>потребителя</i></p> <p><b>Выделять</b> особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p>					
1 8	2.8	<b>Право на труд.</b>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее</p>	<p><i>Трудовые правоотношения</i></p> <p><i>Трудовые правоотношения.</i></p> <p><i>Трудовой кодекс</i></p>	<a href="https://online-testpad.com/ru/tests/9class">https://online-testpad.com/ru/tests/9class</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X">https://www.youtube.com/watch?v=X</a>	Подготовка к итоговому тестированию Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	2	27.01 28.01 03.02 04.02	

			<p>эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p><i>РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i></p> <p><b>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</b></p> <p>Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы,</p>	Oi5SRDhBH U			
--	--	--	---	---	----------------	--	--	--

				отвечать на вопросы, давать определение понятий.				
1 9	2.9	<b>Семейные правоотношения</b>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений.</i></p> <p><i>Правоотношения супругов.</i></p> <p><i>Правоотношения родителей и детей</i></p> <p><b>Называть</b> права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAQexxDjmcS">https://www.youtube.com/watch?v=KAQexxDjmcS</a></p>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	2	10.02 11.02 17.02 18.02

				правоотношения				
2 0	2.10	<b>Административные правоотношения</b>	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</i></p> <p><i>Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.</i></p> <p><b>Называть</b> условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fQ-dByktfo">https://www.youtube.com/watch?v=5fQ-dByktfo</a></p>	<p>§17 §19</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.</p>	2	24.02 25.02 03.03 04.03

				<p>обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p><b>Анализировать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.</p>				
2 1	2.11	<b>Уголовно-правовые отношения</b>	<p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p>	<p><i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой</i></p>	<p>Видеоурок  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QN9gvuyx3o4">https://www.youtube.com/watch?v=QN9gvuyx3o4</a></p>	<p>§18  Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.</p>	2	10.03 11.03 17.03 18.03



			<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p> <p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>самообороны.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>				
2 2	2.12	Социальные права	<p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего</p>	<p>Социальная политика государства.</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y">https://www.youtube.com/watch?v=Y</a></p>	<p>§19 Вопросы и задания</p> <p>Выполнение индивидуальн</p>	2	<p>24.03</p> <p>25.03</p> <p>07.04</p> <p>08.04</p>

			<p>государства</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><i>Право на жилище.. Право на социальное обеспечение.</i></p> <p><i>Здоровье под охраной закона</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовно-правовых отношений.</p> <p>Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>	<a href="#">wMNufjLQq</a>	<p>ых заданий по пройденным темам.</p>		
2 3	2.13	<p><b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b></p>	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p>	<p><i>Международное гуманитарное право.</i></p> <p><i>Международно-правовая защита жертв вооружённых</i></p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FnevkzB3qQ">https://www.youtube.com/watch?v=8FnevkzB3qQ</a></p>	<p>§20 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.</p>	2	14.04 15.04 21.04 22.04

		<p><b>ов</b></p> <p>тарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>конфликтов.</p> <p><i>Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.</i></p> <p><i>Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				обществе; анализировать Международны й пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала				
2 4	2.14	<b>Правовое регулируе ние отношени й в сфере образо- вания</b>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию,</p>	<p><i>Законодательс тво в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</i></p> <p><b>Характеризова ть особенности и значение международног о гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны,</b></p>	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cPKa2mXEeX">https://www.youtube.com/watch?v=cPKa2mXEeX</a> <a href="#">o</a>	§21 Вопросы и задания Выполнение индивидуальн ых заданий по пройденным темам.	2	28.04 29.04 05.05 06.05

			<p>адекватную дифференцированную оценку своей успешности.  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>которые запрещены.  Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p>				
2 5	2.15	<b>Практикум по теме «Право»</b>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><b>Знать,</b> правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p>		§22 Вопросы и задания Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	2	12.05 13.05

			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания					
2 6		Решение тестовых заданий в форме ОГЭ	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		-	2	19.05 20.05

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

### Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2014г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
3. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 4.Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9. С. 31—34.
- 5.Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и

- обществознания в школе. 2013. № 8. С. 40-44.
6. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 4. С. 17—24.
7. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 2. С. 22-26.
8. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
9. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **по всему курсу Введение в обществознание»**

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 2015.
3. 4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2007.
5. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2014.
6. Методические рекомендации по курсу «Обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2016
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2013.

### **К разделу «Гражданин. Право»**

#### **Литература для учащихся**

1. Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2008.
2. Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 2011.
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 2008.
4. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 2014.
5. Кравченко А. И. Обществознание: М., 2010.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 2011.
7. Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2011.
8. Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 2013.
9. Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 2008.

#### **Литература для учителя**

1. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 2011.
2. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.
3. Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 2012.
4. Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 2002.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2008.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2006.
7. Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
8. Нерсисянц В. С. Философия права.— М., 2011.
9. Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 2012.
10. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
11. Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсисянца.— М., 2001.
12. Теория государства и права.— М., 1997.
13. Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.



14. Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.
15. Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2012.