

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03402/286 от 01.09.2021

Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
Обществознание  
8Б КЛАСС

Автор – составитель:  
Учитель истории и обществознания  
**Николаева А.Ю.**

2021-2022 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. 2014
<b>Учебники</b>	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательной организации [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова]; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение. 2018 (2014)
<b>Объём учебного времени</b>	34 часа
<b>Режим занятий</b>	Урочная система занятий
<b>Уровень обучения</b>	Базовый

## Пояснительная записка

### Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МОУ «Гимназия №20 им. Героя Советского Союза В. Б. Миронова» (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МОУ «Гимназия №20 им. Героя Советского Союза В. Б. Миронова» на 2018/2019 учебный год);
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;

межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Личность общество (6 час.)**

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Человек - существо биосоциальное. Сферы общества. Развитие общества в современном мире.

### **Тема2. Сфера духовной культуры ( 9час.)**

Мораль - величайшая общечеловеческая ценность. Моральный выбор, моральный контроль. Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и нормы. Добро и зло -основные понятия этики. Добро - выражение положительных моральных явлений. Зло - нарушение морали. Критерий морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль - регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Приоритетность образования, его основные элементы и непрерывность. Наука как особая сфера деятельности, роль современной науки. Особенности религиозной веры, свобода совести, вероисповедания.

### **Тема 3 Социальная сфера (5 час.)**

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Виды отклоняющегося поведения.

### **Тема 4 Экономика ( 14 час.)**

Экономическая сфера общества. Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Виды экономических систем. Рыночная экономика. Государственное регулирование. Собственность и предпринимательство, фирмы Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Главный источник экономических благ – производство. Формы сбережения граждан, безработица и её последствия.

Внутренняя и внешняя торговля, внешнеэкономическая политика.

### Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Семинары-практикумы, ч.	Контрольная работа, провер. р-та, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
I.	Личность и общество	6	4	2	-	-	-
-II.	Сфера духовной культуры	8	5	1	1	-	1
III.	Социальная сфера	5	3	-	1	-	1
IV	Экономика	13	7	3	2	-	1
V	Итоговое повторение за курс 8 класса	1	-	-	1	-	-
	Резерв	1	-	-	-	1	-
	Итого	34	18	7	5	1	4

**Форма промежуточной аттестации:** проверочные, контрольные работы

Учет и хранение результатов образовательного процесса будет осуществляться на <https://disk.yandex.ru/client/recent?idApp=client&reduxDialog=welcome> (яндекс. Диск), архивированные папки

### Календарно - тематический план по обществознанию 8 класс.

Учебник: «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой,. Просвещение, 2018 (2014)

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Дом. задание	Дата	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет-ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открыт ия» нового знания	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	7-11.09	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4">https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4</a> (видеоурок)	Выполнение фронтальных заданий по теме
2	Человек, общество и	1	ИНМ (иннова	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда,	§2 Вопросы и	14-18.09	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	

	природа.		ционные методик и)	личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	§3 Вопросы и задания стр26-27	21-25.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Выполнение групповых заданий по теме
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;	§4 Вопросы и задания стр33-34	28.09-02.10		Выполнение фронтальных заданий по теме



				<p>моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>				
5	Как стать личностью	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание</p>	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44	05-09.10		Выполнение фронтальных заданий по теме

				чувства ответственности				
6	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	нет	12- 16.10	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	Выполнение тестовых заданий
7	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	§6 Вопросы и задания стр.53-54	19-23.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gh6TUtJ8XY">https://www.youtube.com/watch?v=9gh6TUtJ8XY</a>	Выполнение групповых заданий по теме

				учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.				
8-9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	2	ИНМ  Практик ум	<p><i>Предметные</i>            Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.            Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i>            Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i>            Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	02-06.11		Выполнение фронтальных заданий по теме
10	Долг и совесть	1	Урок «открыт ия» нового знания	<p><i>Предметные</i>            Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i>            Объяснять взаимосвязь свободы</p>	§8 Вопросы и задания стр 70-71	09-13.11		Выполнение групповых заданий по теме

				и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.				
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	§10 Вопросы и задания стр85-86	16-20.11		Выполнение групповых заданий по теме
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и	§11 Вопросы и задания стр93-94	23-27.11		Выполнение фронтальных заданий по теме

				<p>их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>				
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открыт ия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии</p>	§12 Вопросы и задания стр 101-102 Подготовка к итоговому тестирован ию стр. 102-103	30.11- 04.12	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Выполнение фронтальных заданий по теме

				других народов.				
14	Сфера духовной культуры	1	Урок повторения и обобщения (контрольная работа)	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	нет	07.12-11.12	Пройти тест по теме: <a href="https://goo.gl/OQs2Gk">https://goo.gl/OQs2Gk</a> Перейти к тренажерам: <a href="https://goo.gl/5xE68c">https://goo.gl/5xE68c</a>	Выполнение индивидуальных заданий по теме
15	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§13 Вопросы и задания стр 113-114	14.12-18.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=16107188044266482507&amp;parent-reqid=1599636691123571-305695182666744812600280-production-app-host-vla-web-yp-25&amp;path=wizard&amp;text=Социальная+структура+общества+видео+8+класс&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview?filmId=16107188044266482507&amp;parent-reqid=1599636691123571-305695182666744812600280-production-app-host-vla-web-yp-25&amp;path=wizard&amp;text=Социальная+структура+общества+видео+8+класс&amp;wiz_type=vital</a>	Выполнение групповых заданий по теме
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы.	§14 Вопросы и задания стр121-122	21.12-25.12	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным

			знания	<p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>				темам.
17	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	§15 Вопросы и задания стр129-130	11.01-15.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=12488579878506538781&amp;parent-reqid=1597769891576059-1003309005498411395800184-production-app-host-man-web-yp-103&amp;path=wizard&amp;text=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D">https://yandex.ru/video/preview?filmId=12488579878506538781&amp;parent-reqid=1597769891576059-1003309005498411395800184-production-app-host-man-web-yp-103&amp;path=wizard&amp;text=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D</a>	Выполнение групповых заданий по теме

							<a href="#">0%BE%D0%BA&amp;wiz_type=vital</a>	
18	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	18-22.01	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PAAdJ_xRZBn8">https://www.youtube.com/watch?v=PAAdJ_xRZBn8</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
19	Социальная сфера	1	Урок повторения и обобщения	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	нет	25-29.01	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	§17 §19 Вопросы и задания стр	01-05.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nUQuOLZ0gfA">https://www.youtube.com/watch?v=nUQuOLZ0gfA</a>	



21-22	Главные вопросы экономики Собственность	2	Урок «открытия» нового знания  Практикум	<p><i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	§18  §19 Вопросы и задания стр166-167	08-12.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WPx5kl7Upu8">https://www.youtube.com/watch?v=WPx5kl7Upu8</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
23	Рыночная экономика	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175	15-19.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2J_Cx32O_c">https://www.youtube.com/watch?v=2J_Cx32O_c</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

				функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.				
24	Производство - основа экономики	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	§21 Вопросы и задания стр183-184	22-26.02	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOLtBIFgiU">https://www.youtube.com/watch?v=pOLtBIFgiU</a>	Выполнение групповых заданий по теме
25	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	§22 Вопросы и задания стр.192-193	01-05.03	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru">https://soc-oge.sdangia.ru</a>	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
26	Роль государства в экономике	1	ИНМ	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и	§23 Вопросы и задания стр200-201	08- 12.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=faV9x4MhFmU">https://www.youtube.com/watch?v=faV9x4MhFmU</a> платформа <a href="#">LiameloN School</a>	

				косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
27	Распределение доходов	1	ИНМ	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	§24 Вопросы и задания стр207-208	15-19.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAr3lhxSv5Y">https://www.youtube.com/watch?v=NAr3lhxSv5Y</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
28	Потребление	1	Комбинированный	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215	29.03-02.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w9B0jQzo8Rk">https://www.youtube.com/watch?v=w9B0jQzo8Rk</a> видеоурок	
29	Инфляция и семейная экономика	1	ИНМ	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной	§26 Вопросы и задания стр223	05-09.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sjq_M6mH-2o">https://www.youtube.com/watch?v=sjq_M6mH-2o</a> видеоурок	

				экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.				
30	Безработица, ее причины и последствия	1	ИНМ	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	§27 Вопросы и задания стр 232-233	12-16.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA0RStO2P4I">https://www.youtube.com/watch?v=QA0RStO2P4I</a> видеоурок	Выполнение индивидуальных заданий по теме
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	ИНМ	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	19-23.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GkslpNlmPmY">https://www.youtube.com/watch?v=GkslpNlmPmY</a> видеоурок	
32	Экономика.	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Повторение курса обществознания 8 класса	26-30.04	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	

33	Итоговое повторение за курс 8 класса	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	нет	03-07.05	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx</a> (сайт содержит разные тесты по обществознанию для подготовки к ГИА, тесты для школьников средних и старших классов)	Выполнение индивидуальных заданий по теме
34	Резерв	1	Урок повторения и обобщения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме				

## **В результате изучения обществознания ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Учебно-методический комплекс**

1. Учебник: «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Т. Кинкулькина, А. И. Матвеева. Просвещение, 2009-10.
2. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 1997.
3. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 кл.— М., 2002.
4. дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2007.
5. Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 9 кл.— М., 2002.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2004.

### **К разделу «Человек. Природа. Общество»**

#### **Литература для учащихся**

- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005.
- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
  - Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2007.

#### **Литература для учителя**

- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 2004.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 2003.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

#### **Литература для учителя**

- Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.
  - Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.
  - Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.
  - Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
  - Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
  - Нерсесянц В. С. Философия права.— М., 1997.
  - Основы этических знаний/ Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
  - Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.
  - Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.
  - Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.
  - Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.