


Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
 Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
 Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Русский язык
7А, 7Б КЛАССЫ

Автор – составитель:
Учитель русского языка и литературы
Кустова К.А.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

| | |
|--|---|
| <p>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</p> | <p>Настоящая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089), примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007), авторской Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011</p> |
| <p>Учебники</p> | <p>Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева; под ред. Е.А. Быстрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.</p> |
| <p>Объём учебного времени</p> | <p>136 часов</p> |
| <p>Режим занятий</p> | <p>4 часа в неделю</p> |
| <p>Уровень обучения</p> | <p>Базовый</p> |

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа *составлена на основе:*

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования)
- Примерной программе основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методическому комплекту по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;
Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 клас-сы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения..

Планируемые результаты.

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского-го народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,

публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова

Система оценки планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты, сочинение по картине, сочинение – рассуждение, изложение.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудиоприложение).

На изучение русского языка в 7 классе отведено 136 часов (в авторской программе - 140). Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем (в основном связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Раздел 3. Учебно – тематический план по разделам.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | |
|-------|-----------------------------|-------------|----------|---------------|--------------------|
| | | | Уроки | Развитие Речи | Контрольные работы |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------|----------|
| 2. | РЕЧЬ | 8 | 7 | | 1 |
| 3. | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В 5-6 КЛАССАХ | 16 | 13 | 2 | 1 |
| 4. | ПРИЧАСТИЕ | 33 | 25 | 7 | 1 |
| 5. | ДЕЕПРИЧАСТИЕ | 17 | 11 | 5 | 1 |
| 6. | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | 48 | 35 | 10 | 3 |
| | • Введение | 2 | 1 | 1 | |
| | • ПРЕДЛОГ | 13 | 10 | 2 | 1 |
| | • СОЮЗ | 16 | 11 | 4 | 1 |
| | • ЧАСТИЦЫ | 16 | 13 | 2 | 1 |
| 7. | МЕЖДОМЕТИЯ | 4 | 3 | 1 | |
| 8. | ПОВТОРЕНИЕ | 10 | 8 | 1 | 1 |
| | Итого: | 136 | 102 | 25 | 8 |

Раздел 4. Содержание программы.

| | |
|--|---|
| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| РЕЧЬ | |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микро-тема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |

Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

| | |
|---|---|
| | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ | |
| <p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.</p> | |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. | |
| <p>ПРИЧАСТИЕ. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> |
| <p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ. | |
| <p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая ха- рактеристика служебных частей речи; их отличия</p> | <p>Различать предлог, союз, частицу. от самостоятельных частей речи.</p> |
| <p>ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p> | <p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p> |
| <p>СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> | <p>Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> |
| | <p>Конструировать предложения по заданной схеме с</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи.</p> | <p>использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p> |
| <p>ЧАСТИЦА.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> | <p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p> |
| <p>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> | <p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> |
| <p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p> | |

**Раздел 5. Тематическое планирование 7 класс, ФГОС.
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

| № | Дата провед План/ Факт | Тема урока | Тип урока | Кол-во уроков | Виды деятельности- | Планируемые результаты | | Используемые Интернет- ресурсы | Контроль учёт. хранение результ. образ.про цесса |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | УУД | | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 час) | | | | | | | | | |
| 1. | 2.09 | Русский язык в со- временном мире. | Урок «от- крытия» нового знания | 1 | Знакомство с условными обо- значениями и структурой учеб- ника; изучение содержания пара- графа. Фронталь- ная работа с клас- сом. | Осознавать роль рус- ского языка в совре- менном мире. | Коммуникативные: слу- шать и слышать друг дру- га; полно и точно выра- жать свои мысли в соот- ветствии с задачами ком- муникации. Регулятивные: самостоя- тельно выделять и форму- лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информа- цию. Познавательные: объяс- нять языковые явления. | https://reshedu.ru interneturok.ru https://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

РЕЧЬ (7 часов + 1 диагностическая работа)

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 2. | 3.09 | Р/Р Текст. Тема широкая и узкая. | Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности | 1 | Формирование у Учащихся дея- тельностных спо- собностей и спо- собностей структурирова- нию | Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые сло- ва, виды связи пред- ложений в тексте; смысловые, лексиче- ские и грамматические средства связи пред- | Коммуникативные: до- бывать недостающую ин- формацию с помощью во- просов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с по- мощью компьютерных | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |
| | | | | | | ложений текста и ча- стей текста. | Познавательные: объяс- нять языковые выявляемые в ходе иссле- дования структуры и со- держания языковых еди- ниц | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |
| 3. | 4.09 | Р/Р Текст. Простой | Урок об- | 1 | Формирование у | Научиться выделять | Коммуникативные: | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | и сложный план. | щеметоди- ческой направлен- ности | | Учащихся дея- тельностью спо- собностей и спо- Собностей к структурирова- нию и системати- зации изучаемого предметного ма- Териала | микротемы текста, де- литель его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и це- лого текста (зачин, средняя часть, кон- цовка); осуществлять информационную пе- реработку текста, пе- редавая его содержа- ние в виде плана (про- стого, сложного), схе- мы, таблицы и т.п. | предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проекти- ровать траектории разви- тия через включение в но- вые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования текста. | | |
| 4. | 7.09 | Р/Р Текст. Чтение – основной вид рече- вой деятельности. | Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности | 1 | Формирование у Учащихся дея- тельностью спо- собностей и спо- Собностей к структурирова- нию и системати- зации изучаемого предметного ма- Териала | Научиться выделять микротемы текста, де- литель его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и це- лого текста (зачин, средняя часть, кон- цовка); осуществлять информационную пе- реработку текста, пе- редавая его содержа- ние в виде плана (про- | Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проекти- ровать траектории разви- тия через включение в но- вые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- | https://reshedu.ru interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | стого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | шения, выявляемые в ходе исследования текста. | | |
| 5. | 8.09 | Р/Р Типы и стили речи. | Урок обще-методической направленности | 1 | Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста | <p>Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 6. | 9.09 | Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | <p>Коммуникативные: устанавливать, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа | | |
| | | | | | | | текста. | | |
| 7. | 10.09 | Диагностическая работа | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и само-Контроль изученных понятий. | Научиться воспроиз-водить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: формировать речевые ствия. Регулятивные: осозна-вать самого себя как дви-жущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению пре-пятствий и самокоррек-ции. Познавательные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 8. | 14.09 | Р/Р Публицистиче- | Урок «от- | 2 | Формирование у | Научиться определять | Коммуникативные: уста- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | ский стиль. | крытия» нового знания | | Учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний (понятий, Способов дей- ствий) | признаки публицисти- ческого стиля, произ- водить стилистиче- ский анализ текста | навливать рабочие шения, эффективно со- трудничать и способство- вать продуктивной коопе- рации. Регулятивные: проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе | | |
| | | | | | | | стилистического анализа текста. | | |
| 9. | 15.0 9 | Р/Р Обобщение по разделу «Речь». | Урок за- крепления знаний | 1 | Самостоятельная работа с взаимо- проверкой, анализ допущенных ошибок, коммен- тирование до- машнего задания. | Научиться воспроиз- водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. Соблюдать норму по- строения текста. Оце- нивать чужие и соб- ственные речевые вы- сказывания с точки зрения соответствия | Коммуникативные: фор- мировать навыки учебно- го сотрудничества в ходе индивидуальной и груп- повой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учеб- ным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») | https://reshu.edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ https://m ail.ru/ Элжур | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии. | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч. +2 Р/Р + 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 10. | 16.09 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | Урок обобщающей направленности | 1 | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в | https://reshu.edu.ru/interneturok.ru https://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | ходе исследования струк- туры слова | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 11. | 17.09 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 12. | 21.09 | Повторение. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять мор- | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | ности | | тирование выполнения д/з, ком- ментирование выставленных оценок | фемный и словообразовательный разборы. | никами. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | |
| 3. | 22.09 | Повторение. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, ком- ментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 14. | 23.09 | Повторение. Пункт- | Урок об- | 1 | Групповая работа | Повторять изученный | Коммуникативные: ор- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | туация | щеметоди- ческой направлен- ности | | по учебнику, ра- бота в парах, кол- лективное проек- тирование выпол- нения д/з, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок | материал по морфеми- ке и словообразова- нию. Выполнять мор- фемный и словообра- зовательный разборы. | ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования языкового мате- риала | .ru/ | |
| 15. | 24.09 | Повторение. Пунк- туация | Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности | 1 | Групповая работа по учебнику, ра- бота в парах, кол- лективное проек- тирование выпол- | Повторять изученный материал по морфеми- ке и словообразова- нию. Выполнять мор- фемный и словообра- | Коммуникативные: ор- ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. | | |
| | | | | | нения д/з, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок | зовательный разборы. | Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования языкового мате- риала | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 16. | 28.09 | Повторение. Лек- | Урок об- | 1 | Коллективная ра- | Научиться находить в | Коммуникативные: фор- | https://reshu.edu.ru/ | https://mail.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | сика. Фразеология. | щеметоди- ческой направлен- ности | | бота по учебнику, комментирование презентации, са- мостоятельная работа, проекти- рование д/з | текстах примеры сти- листических свойств слова | мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс- нять языковые про- цессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | https://resh.edu.ru/interneturok.ru https://uchi.ru/ | https://m.ail.ru/ Элжур |
| 17. | 29.09 | Повторение. Лек- сика. Фразеология. | Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности | 1 | Коллективная ра- бота по учебнику, комментирование презентации, са- мостоятельная работа, проекти- рование д/з | Научиться находить в текстах примеры сти- листических свойств слова | Коммуникативные: фор- мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс- | https://resh.edu.ru/interneturok.ru https://uchi.ru/ | https://m.ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | | |
| 18. | 30.09 | Р/Р Комплексный анализ художественного текста | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | <p>Коммуникативные: до-бывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 19. | 1.10 | Р/Р Обучающее изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения; | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с со- | <p>Коммуникативные: управлять (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | написание по- дробного изложе- ния по алгоритму выполнения зада- чи | хранением авторского стиля | Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 20. | 2.10 | Повторение. Именные части речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 21. | 3.10 | Повторение. Именные части речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, ком- | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осозна-</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ментирование вы- ставленных оце- нок | | вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования языкового мате- риала | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 22. | 4.10 | Повторение. Глагол. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 23. | 5.10 | Повторение. Наречие. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы,</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования языкового материала | | |
| 24. | 6.10 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | | |
| 25. | 7.10 | Анализ контрольного диктанта. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяс-</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ru/uchitel.ru/ https://mail.ru/ Элжур | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | |
| ПРИЧАСТИЕ (25 + 7 р.р.+1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 26. | 8.1 0 | Причастие как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. | Коммуникативные: управлять поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | проектирование выполнения д/з | ствия, определять его синтаксическую функцию. | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 27. | 12.10 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия. | Коммуникативные: своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяс- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 28. | 13.10 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять способ склонения причастий, применение правил склонения причастий на письме. | <p>Коммуникативные: поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 29. | 14.10 | Причастный оборот. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в | <p>Коммуникативные: поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как дви-</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | проектирование выполнения д/з | предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 30. | 15.10 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 31. | 19.10 | Р/Р Сжатое изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание по- | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осозна- | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | дробного изложения по алгоритму выполнения задачи | стиля | вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, | | |
| | | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 32. | 20.10 | Действительные и страдательные причастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | Коммуникативные: управлять процессом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 33. | 21.10 | Действительные причастия настоящего | Урок «открытия» | 1 | Фронтальная устная работа по | Распознавать действительные причастия | Коммуникативные: управлять | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | щего времени. | нового знания | | учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 34. | 22.10 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 35. | 26.10 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171) | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 36. | 27.10 | Страдательные причастия настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | Коммуникативные: управлять процессом. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | проектирование выполнения д/з | | <p>жущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастия</p> | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 37. | 28.10 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | <p>Коммуникативные: управлять нием.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 38. | 29.10 | Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132) | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | над сочинением. | | |
| 39. | 9.11 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | <p>Коммуникативные: поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 40. | 10.11 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу Своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 41. | 11.11 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189) | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегу-</p> | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|---|---|---|--|--|

[illegible]

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | знания | | стоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | дить соответствующие примеры. | <p>Регулятивные: осознать свою роль в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ |
| 43. | 16.11 | Гласные перед НН в страдательных причастиях, образованных от глаголов. | Н, и от | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознать свою роль в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ |
| 44. | 17.11 | Гласные перед НН в страдательных причастиях, образованных от глаголов. | Н, и от | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознать свою роль в учебной деятельности.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | выполнения д/з | на письме. | научения. нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 5. | 18.11 | Морфологический разбор причастия | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | Коммуникативные: управлять процессом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 46. | 19.11 | Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить со- | Коммуникативные: поведением. Регулятивные: осозна- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | прилагательных, образованных от глаголов. | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | держание изученных правил, применять их на письме. | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 47. | 11.11 | Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| 8. | 23.11 | Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу Своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия |
|----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---|

[illegible]

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 51. | 26.11 | Слитное и раздельное написание с причастиями. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять Их на письме. | Коммуникативные: управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 52. | 30.11 | Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 53. | 1.12 | Р/Р Употребление причастий в речи. | Урок ре-флексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллек-тивная работа, самостоятельная | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видове- | Коммуникативные: организовывать и планиро-вать учебное сотрудниче-ство с учителем и сверст- | | |
| | | | | | работа, коммен-тирование вы-ставленных оце-нок | менную соотнесён-ность причастий с формой глагола-сказуемого; правиль-ный порядок слов в предложениях с при-частными оборотами и в причастном обороте. | никами. Регулятивные: осозна-вать самого себя как дви-жущую силу Своего наущения. Познавательные: объяс-нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле-дования причастий. | | |
| | 2.12 /Р | Изложение с творческим зада-нием | Урок раз-1 Контроль и само-визающего контроля | | Научиться определять контроль изучен-ных понятий, ал-горитмов написа-ния изложения: написание по-дробного изложе-ния по алгоритму выполнения зада-чи | Коммуникативные: тему текста и его ос-новную мысль, со-ставлять план, пере-сказывать текст с со-хранением авторского стиля | управлять своим поведе-нием (контроль, самокор-рекция, оценка Своего действия). Регулятивные: осозна-вать самого себя как дви-жущую силу Своего наущения, свою способ-ность к преодолению пре-пятствий и самокоррек-ции. Познавательные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе создания текста- | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------|------------------------|------|---------------------|---|--|--|--|---|--|
| повествования. | | | | | | | | | | |
| 55. | 3.12 | Повторение «Причастие» | темы | Урокре- флексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы- | Исправлять речевые недостатки, редак- тировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться | Коммуникативные: ор- ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. Регулятивные: осозна- | | |
| | | | | | | ставленных оце- нок | соблюдать видовре- менную соотнесён- ность причастий с формой глагола- сказуемого; правиль- ный порядок слов в предложениях с при- частными оборотами и в причастном обороте | вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастий | | |
| 56. | 7.12 | Повторение «Причастие» | темы | Урок ре- флексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы- ставленных оце- нок | Исправлять речевые недостатки, редак- тировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовре- менную соотнесён- ность причастий с формой глагола- сказуемого; правиль- ный порядок слов в предложениях с при- частными оборотами и | Коммуникативные: ор- ганизовывать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастий | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | в причастном обороте | | | |
| 57. | 8.12 | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | | | | | |
| 58. | 9.12 | Анализ контрольного диктанта. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>пятствий и самокоррек- ции.</p> <p>Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 + 5 р.р. + 1 к.д.) | | | | | | | | | |
| 59. | 10.12 | Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и ха- рактеризовать общее грамматическое зна- чение, морфологиче- ские признаки деепри- частия, определять его синтаксическую функцию. Распозна- вать грамматические | <p>Коммуникативные: управлять своим поведе- нием.</p> <p>Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяс- нять языковые процессы,</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | | признаки глагола и наречия у деепричастия. | выявляемые в ходе исследова- ния деепричастия | | |
| 60. | 14.12 | Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, само- | Анализировать и ха- рактеризовать общее грамматическое зна- | <p>Коммуникативные: управлять своим поведе- нием.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | знаки деепричастия. | знания | | стоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | чение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 61. | 15.12 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 62. | 16.12 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный | Коммуникативные: управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | проектирование | порядок слов в пред- | жающую силу своего | | |
| | | | | | выполнения д/з | ложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 63. | 17.12 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | Коммуникативные: поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 64. | 21.12 | Р/Р Подробное изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: по- | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осозна- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | дробного изложения по алгоритму выполнения задачи | стиля | вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отно- | | |
| | | | | | | | шения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 65. | 22.12 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://ail.ru/ Элжур |
| 66. | 23.12 | Деепричастия | Урок «от- | | Фронтальная уст- | Распознавать деепри- | Коммуникативные: | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | несовершенного и совершенного вида. Их образование. | крытия» нового знания | 1 | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | часть совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 67. | 24.12 | Морфологический разбордеепричастий. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 68. | 28.12 | Р/Р Обучение написанию сжатого изложения | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим вниманием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 69. | 29.12 | Р/Р Употребление деепричастий в речи. | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, | Научиться применять правила употребления деепричастий, | Коммуникативные: организовывать и вать учебное сотрудниче- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | самостоятельная работа, комментирование выставляемых оценок | научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | ство с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | |
| 70. | 30.12 | Р/Р Употребление деепричастий в речи. | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставляемых оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | Коммуникативные: организовывать и вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 71. | 31.12 | Повторение темы «Деепричастие». | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллек- | Исправлять речевые недостатки, редакци- | Коммуникативные: ор- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------|----------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>тивная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок</p> | <p>ровать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте</p> | <p>вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> | | |
| 72. | 11.01 | Повторение темы | Урок ре- | 1 | <p>Работа в парах по учебнику, коллективная работа,</p> | <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудниче-</p> | <p>https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</p> | <p>https://mail.ru/ Элжур</p> |
| | | «Деепричастие». | флексии | | <p>самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричаст-</p> | <p>ство с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ном обороте | | | |
| 73. | 12.01 | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 74. | 13.01 | Анализ контрольного диктанта. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для прове- | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осозна-</p> | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | дения анализа и работы над ошиб- ками | преждению | вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | |
| 75. | 14.01 | Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса» | Урок раз- вивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алго- ритма написания сочинения, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок. | Научиться анализиро- вать художественный текст | Коммуникативные: до- бывать недостающую ин- формацию с помощью во- просов. Регулятивные: формиро- вать ситуацию саморегу- ляции; сотрудничества в совместном решении за- дач. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (35 + 10 р.р.+ 3 к.р.) | | | | | | | | | |
| 76. | 18.01 | Служебные части | Урок «от- | 1 | Фронтальная уст- | Распознавать служеб- | Коммуникативные: | https://resh .edu.ru | https://m ail.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | речи. Междометия. | крытия» нового знания | | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | ные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | управлять нием. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | Элжур |
| | | | | | проектирование выполнения д/з | | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | | |
| 77. | 19.01 | Р/Р Сжатое изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отно- | https://resh.edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | шения, выявляемые в ходе создания текста повествования. | | |
| ПРЕДЛОГ (10+ 2 р.р.+1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 78. | 20.01 | Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование | Научиться отличать предлог от других частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | выполнения д/з | | <p>научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |
| 79. | 21.01 | Простые и составные предлоги. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы,</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования предлога | | |
| 80. | 25.01 | Производные и непроизводные предлоги. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 81. | 26.01 | Производные и непроизводные предлоги. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 82. | 27.01 | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 83. | 28.01 | Морфологический | Урок «от- | | Фронтальная уст- | Научиться применять | <p>Коммуникативные:</p> | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | разбор предлогов. | крытия» нового знания | 1 | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | алгоритм проведения морфологического разбора предлога | поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | www//uchi.ru/ | |
| 84. | 1.02 | Р/Р Употребление предлогов в речи | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | Научиться применять правила написания предлогов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | https://resh.edu.ru/interneturok.ru https://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 85. | 2.02 | Р/Р Сочинение | Урок раз- | 1 | Формирование у | Научиться составлять | Коммуникативные: до- | https://resh.edu.ru/interneturok.ru | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» | визуального контроля | | учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | план сочинения, конструировать текст-рассуждение | бывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | k.ruhttps://uchi.ru/ | |
| 86. | 3.02 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | Коммуникативные: управлять своим именем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | https://reshu.edu.ruinterneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/Элжур |
| 87. | 4.02 | Слитное и раз- | Урок об- | | Фронтальная уст- | Научиться отличать | Коммуникативные: | https://reshu.edu.ru | https://mail.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | дельное написание производных предлогов. | щеметодической направленности | 1 | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | производные предлоги от омонимичных частей речи | управлять своим именем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | Элжур |
| 88. | 8.02 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | Коммуникативные: управлять своим именем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | https://resh.edu.ru interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 89. | 9.02 | Контрольный дик- | Урок раз- | | Контроль и само- | Научиться воспроиз- | Коммуникативные: фор- | https://resh.edu.ru interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | тант №4 по теме «Предлог» | визуализирующего контроля | 1 | контроль изучен- ных понятий. | закрепить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. | формировать речевые действия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | |
| 90. | 10.02 | Анализ контроль- ной работы. | Урок ре- флексии | 1 | Анализ допущен- ных ошибок с ис- пользованием па- мятки для прове- дения анализа и работы над ошиб- ками | Научиться анализиро- вать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- преждению | Коммуникативные: фор- мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе | https://reshu.edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ https://m ail.ru/ Элжур | |

работы над ошибками.

COЮЗ (11 + 4 p.p. + 1 κ.p.)

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 91. | 15.02 | Союз как служеб- ная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. | Урок «от- крытия» нового знания | 1 | Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | Коммуникативные: управлять своим поведе- нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования союзов | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 92. | 16.02 | Простые и состав- ные союзы. | Урок «от- крытия» нового знания | 1 | Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать союзы простые и со- ставные | Коммуникативные: управлять своим поведе- нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования союзов | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 93. | 17.02 | Р/Р Подробное из- ложение | Урок раз- вивающего контроля | 1 | Контроль и само- контроль изучен- ных понятий, ал- | Научиться определять тему текста и его ос- новную мысль, со- | Коммуникативные: управлять своим поведе- нием (контроль, самокор- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | горитмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | ставить план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | рекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | | |
| | | | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 94. | 18.02 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | Коммуникативные: поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 95. | 22.02 | Сочинительные | Урок «от- | 1 | Фронтальная уст- | Научиться определять | Коммуникативные: | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://mail.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. | крытия» нового знания | | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | роль сочинительных союзов в предложении | ведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | www/uchi.ru/ | |
| 96. | 24.02 | Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | ведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | тельными союзами. | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 97. | 25.02 | Подчинительные | Урок «от- | 1 | Фронтальная уст- | Научиться определять | Коммуникативные: | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | | союзы. | крытия» нового знания | | ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | роль подчинительных союзов в предложении | управлять нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования союзов | | |
| 98. | 1.03 | Морфологический разбор союзов. | Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности | 1 | Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | Коммуникативные: управлять нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |
| 99. | 2.03 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие | Урок «от- крытия» нового знания | 1 | Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- | Научиться применять правила написания союзов <i>также., тоже, что-</i> | Коммуникативные: своим поведе- нием. Регулятивные: осозна- | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|------|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | от местоимений и наречий. | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | бы, зато | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 100. | 3.03 | Союзы и союзные слова | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила слитного написания союзов также., тоже, что-бы, зато | Коммуникативные: управлять управлением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 101. | 4.03 | Р.Р. Употребление союзов в речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Коммуникативные: управлять управлением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | выполнения д/з | | научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова | | |
| 102. | 9.03 | Р.Р. Сжатое изло- жение | Урок раз- вивающего контроля | 1 | Контроль и само- контроль изучен- ных понятий, ал- горитмов написа- | Научиться писать сжа- тое изложение, ис- пользуя приёмы ком- прессии текста | Коммуникативные: управлять своим поведе- нием (контроль, самокор- рекция, оценка своего | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |
| | | | | | ния сочинения: написание по- дробного сочине- ния по алгоритму выполнения зада- чи | | действия). Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе создания сжатого изложе- ния | | |
| 103. | 10.0 3 | Обобщение и по- вторение по теме | Урок об- щеметоди- | 1 | Фронтальная уст- ная работа по | Научиться применять полученные знания о | Коммуникативные: управлять своим поведе- | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | «Союз» | ческой направлен- ности | | учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | союзах при выполне- нии практических за- даний | нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова | | |
| 104.3 | 11.0 | Контрольный дик- тант №5 по «Союз». | Урок раз- вивающего контроля | 1 | Контроль и само- контроль изучен- ных понятий. | Научиться воспроиз- водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. | Коммуникативные: фор- мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- | https://reshu.edu.ru interneturok.ru https://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---------------------------------------|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>пятствий и самокоррек- ции.</p> <p>Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | | |
| 105. | 15.0 3 | Анализ контроль- ной работы. | Урок ре- флексии | 1 | Анализ допущен- ных ошибок с ис- пользованием па- мятки для прове- дения анализа и работы над ошиб- ками | Научиться анализиро- вать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- преждению | <p>Коммуникативные: фор- мировать речевые ствия.</p> <p>Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции.</p> <p>Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 106. | 16.0 3 | Р/Р Комплексный анализ текста(«Что | Урок раз- вивающего | 1 | Формирование у учащихся умений | Научиться анализиро- вать художественный | <p>Коммуникативные: до-</p> | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | такое? Кто та- кой?»)) | контроля | | к осуществлению контрольной функции, алго- ритма написания сочинения, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок. | текст | формацию с помощью во- просов. Регулятивные: формиро- вать ситуацию саморегу- ляции; сотрудничества в совместном решении за- дач. Познавательные: объяс- | | |
| | | | | | | | нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | |
| ЧАСТИЦА (13 + 2 р.р. + 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 107. | 17. 03 | Частица как слу- жебная часть речи. | Урок «от- крытия» нового знания | 1 | Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать частицу от других ча- стей речи | Коммуникативные: управлять своим поведе- нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования частиц | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |
| 108. | 18. 03 | Разряды частиц. | Урок «от- | | Фронтальная уст- | Научиться различать | Коммуникативные: | https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi | https://m ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Формообразующие частицы | крытия» нового знания | 1 | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | частицы по их значению | управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | .ru/ | |
| 109. | 1.0 4 | Смыслоразличительные частицы | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | тая, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 110. | 5.0 4 | Раздельное и дефисное | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять | Коммуникативные: | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | фисное написание частиц. | крытия» нового знания | | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | правило раздельного написания частиц | управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 111. | 6.0 4 | Раздельное и де-фисное написание частиц. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смысловые различительные частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 112. | 7.0 4 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок «открытия» нового | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, само- | Научиться определять смысловые различительные частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением. | https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | знания | | стоятельная рабо- | | Регулятивные: осозна- | | |
| | | | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 113. | 8.0 4 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки | Коммуникативные: управлять управлением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 114. | 12. 04 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрица- | Коммуникативные: управлять управлением. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | проектирование выполнения д/з | тельных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союзы <i>ни...ни</i> | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | |
| 115. | 13.04 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Нужны ли частицы в речи?» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания | Научиться раскрывать тему, составлять план, высказывать мысль | Коммуникативные: управлять своим нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | ния изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 116. | 14.04 | Морфологический | Урокоб- | | Фронтальная уст- | Научиться применять | Коммуникативные: | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | разбор частицы | щеметодической направленности | 1 | ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | алгоритм проведения морфологического разбора частицы | поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 117.4 | 15.0 | Р.Р. Употребление частиц в речи | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления частиц | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 118.4 | 19.0 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебова «Первая зелень» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | Коммуникативные: поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>написание по- дробного сочи- ния по алгоритму выполнения зада- чи</p> | <p>Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции.</p> <p>Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе создания сжатого изложе- ния</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 119. | 20.0 4 | Правописание НЕ с разными частями речи | Урок ре-флексии | 1 | | Научиться применять правила употребления частиц | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 120. | 21.0 4 | Повторение по теме «Частица» | Урок обще-методической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 121. | 22.0 | Контрольный дик- | Урок раз- | 1 | Контроль и само- | Научиться воспроиз- | Коммуникативные: фор- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|--|
| | 4 | тант № 6 по теме «Частица» | вивающего контроля | | контроль изучен- ных понятий. | водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. | мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- | | |
| | | | | | | | ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | |
| 122. | 26.04 | Анализ контроль- ной работы. | Урок ре- флексии | 1 | Анализ допущен- ных ошибок с ис- пользованием па- мятки для прове- дения анализа и работы над ошиб- ками | Научиться анализиро- вать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- преждению | Коммуникативные: фор- мировать речевые действия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе | https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работы над ошибками. | | |
| МЕЖДОМЕТИЯ (3+1р) | | | | | | | | | |
| 123. | 27.04 | Междометие как особый разряд слов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы,</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования междометий | | |
| 124. | 28.04 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки зна-ков препинания при междометиях | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы,</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 125. | 3.0 5 | Р/Р Контрольное изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 126. | 4.0 5 | Звукоподражательные слова | Урок развивающего контроля | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----------------------------|----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | ния текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (8+1р.р. + 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 127.5 | 5.0 | Повторение темы «Причастие» | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | в причастном обороте | | | |
| 6.0 128.5 | | Повторение темы «Деепричастие». | Урок ре- флексии | | 1 Работа в парах по учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы- ставленных оце- нок | Исправлять речевые недостатки, редакти- ровать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соот- несённость дееприча- стий с формой глаго- ла-сказуемого; пра- вильный порядок слов в предложениях с дее- причастными оборо- тами и в деепричаст- ном обороте | Коммуникативные: ор- ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования деепричастий | | |
| 10. 129.05 | | Повторение темы «Служебные части речи» | Урок об- щетеоди- ческой направлен- ности | | Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполне- нии практических за- даний | Коммуникативные: https://resh.edu.ru/intermeturok.ru/https://www/uchi.ru/ управлять своим нием. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу Своего научения. Познавательные: объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 130. | 11.05 | Повторение темы «Служебные речи» | Урок обобщающей направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | |
| 131. | 13.05 | Комплексное повторение изученного в 7 классе | Урок рефлексии | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/ | https://mail.ru/ Элжур |
| 132. | 17.05 | Итоговый кон- | Урок раз- | 1 | Контроль и само- | Научиться воспроиз- | <p>Коммуникативные: фор-</p> | https://resh.edu.ru/ | https://mail.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | трольный диктант за курс 7 класса | вивающего контроля | | контроль изучен- ных понятий. | водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. | мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- | interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | Элжур |
| | | | | | | | жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | |
| 133. | 24. 05 | Анализ контроль- ной работы | Урок раз- вивающего контроля | 1 | Контроль и само- контроль изучен- ных понятий. | Научиться воспроиз- водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. | Коммуникативные: фор- мировать речевые дей- ствия. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. Познавательные: объяс- | https://reshu.edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ | https://m ail.ru/ Элжур |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | |
| 134. | 26. 05 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) | Урок развивающего контроля | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логич- | Коммуникативные: управлять своим нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осозна- | https://resh.edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ https://mail.ru/ Элжур | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>выполнения</p> <p>упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам</p> | <p>ность, последо-</p> <p>вательность, связность, соответствие теме и др.).</p> | <p>вать самого себя как дви-</p> <p>жающую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ |
| 135. | 27.05 | Комплексное повторение изученного в 7 классе | Урок рефлексии | 1 | <p>Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ |
| 136. | 31.05 | Комплексное повторение | Урок рефлексии | 1 | <p>Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ | https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
| | | | вторение изученно- го в 7 классе | флексии | | | учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы- ставленных оце- нок | недостатки, редак- тировать текст. Научиться проектиро- вать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу- ченной теме | ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. Регулятивные: осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. | |
|--|--|--|-------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|

Познавательные: объяс-
нять языковые процессы,
выявляемые в ходе иссле-
дования местоимений

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Формы промежуточной аттестации

тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста.

Раздел 6. Учебно-методический комплект

Для обучающихся

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/

Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

Для учителя

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013
2. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/ Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014
3. Справочно-информационные интернет - порталы
4. М. В. Бабкина Методическое пособие «Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е. А. Быстровой «Русский язык» 7 кл» - М.: ООО «Русское слово», 2014
5. «Уроки русского языка в 7 классе»: Книга для учителя / Федорова М.В. – М., «Просвещение», 2010.
6. Т.В. Шклярова. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса. – М., «Грамотей», 2006.
7. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. / Г.А. Богданова. – М., Просвещение, 2008

