



Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
 Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
 Р.К. Аюпов  
Приказ № 03/02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
**История.**  
**Всеобщая история. История России**  
**6А, 6Б, 6В КЛАСС**

Автор – составитель:  
Учитель истории и обществознания  
**Ибрагимова О.В.**

2021-2022 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Авторская программа Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история» 2015.  Авторская программа « История России с древнейших времен до начала 16 века» под редакцией Е.В. Пчелова и П.В. Лукина. /М.:«Русское слово», 2016
<b>Учебники</b>	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков»  Пчелов Е.В. , Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала 16 века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Режим занятий</b>	Урочная система занятий
<b>Уровень обучения</b>	базовый

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Курс «История» состоит из двух частей: Всеобщей истории и Истории России**

Рабочая программа по истории разработана для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития 5.1.

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для VI класса:

Класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
6 класс	68 часов	История России древнейших племен до конца XVI века». – не менее 40 часов.	Всеобщая история не менее 28 часов	

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

Класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	резерв учебного времени
6 класс	68 чаов.	40 часов.	28 часов.	2 часа.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к программе Всеобщая история. История Средних веков.

Рабочая программа составлена на основании: Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г. и учебно-методического комплекта для обучающегося: Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс.

Программа охватывает период с конца V по XV века, от падения западной римской империи. До начала Великих географических открытий. Курс дает огромную возможность проследить роль Средних веков складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную историю.

**Задача курса** – показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным событиям Средневековья.

### Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков,
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Западной Европы в средние века.
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, и их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 КЛАСС.

**Вводный урок.** Происхождение понятия «средние века». Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Исторические источники по изучению средних веков.

### Программа курса

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки и периодизация. **1 час**

### Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. 6 часов

**Великое переселение народов<sup>1</sup>.** Кельты, франки, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.* Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад **империи Карла Великого**. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность.* Норманнские завоевания. **Сословный строй в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская**

#### Знать/уметь:

- называть хронологические рамки и периодизацию периода Средние века,
- называть вещественные и письменные исторические источники, архивы, хроники;
- показывать на исторической карте расселение германцев, территорию Галлии;
- характеризовать Хлодвиг, Карла Великого;
- объяснять причины и результаты раздробленности.

### Тема 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв. . 6 часов

**Византийская империя:** территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### Знать/уметь:

- называть вещественные и письменные исторические источники, архивы, хроники;
- характеризовать исторических деятелей: Юстиниан;
- показывать на исторической карте Византию;

### Тема 3. Арабы в VI-IX вв. 2 часа.

---

<sup>1</sup> В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

**Племена Аравийского полуострова:** расселение, занятия. **Возникновение ислама.** Мухаммед. Коран. **Арабские завоевания** в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. **Османская империя.**

Знать/уметь:

- знать понятия: империя, иконоборчество. Бедуины, ислам, Коран, мусульманин, халифат. Зороастризм. Эмиры. Султан. Шейхи, янычары; реконкиста;
- характеризовать исторических деятелей: Мухаммед;
- показывать на исторической карте Арабский халифат;

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа.**

**Экономическое развитие Западной Европы.** Феодалы и зависимые крестьяне. **Крестьянская община.** Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. **Вассалитет.** Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Знать/уметь:

- знать понятия: натуральное хозяйство, феодализм, подати, повинности, крепостная зависимость. Коммуны, города-республики. Товарно-денежные отношения. Миссионеры, католическая церковь. Инквизиция. Ереси.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 4 часа**

**Средневековый город.** Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в. 2 часа**

Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. **Католицизм, православие в эпоху крестовых походов.** Начало реконкисты на Пиренейском полуострове.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. **Римско-католическая церковь**

Знать/уметь:

- называть причины и следствия крестовых походов, реконкисты.
- называть некоторые отличия православия и католицизма

**Тема 7. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии в Европе. 5 часов.**

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя.

**Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.. Столетняя война:** причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. **Крестьянские и городские восстания.** Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви.

Знать/уметь:

- называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе;
- знать понятия: Генеральные штаты, парламент, Великая хартия вольностей, сословно-представительная монархия;
- характеризовать исторических деятелей: Жанна д'Арк. Уот Тайлер. Ян Гус.
- называть хронологические рамки Столетней войны.

**Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в. 1 час**

Папы и императоры. **Ереси. Гуситское движение** в Чехии. Ян Гус.

Знать/уметь:

- называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе;
- характеризовать исторических деятелей: Ян Гус.

**Тема 9. Культурное наследие Средневековья. 1 час**

**Духовный мир европейского средневекового человека.** Культурное наследие **Средневековья.** Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Знать/уметь:

- знать понятия: университеты, магистры, школяры, ваганты. Романский, готический стили. Книжная миниатюра;- характеризовать исторических деятелей: Иоганн Гуттенберг;
- объяснять значение технических изобретений, книгопечатания;
- анализировать факт изменения взглядов на мир: синтез церковного и научного.

**Итоговое повторение 1 час**

**Формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, итоговая контрольная работа

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

### **Общая характеристика курса.**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

- Древние жители нашей Родины.
- Русь в IX—XII вв.
- Русские земли в середине XII — начале XIII в.
- Русь между Востоком и Западом.
- Русские земли в середине XIII—XV в.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.» *обучающиеся научатся:*

датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;

сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;

образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

*В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:*

целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

### **Введение (1 ч)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

*Основные понятия и термины:* факторы самобытности российской истории, исторический источник.

## **Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)**

### **Первобытная эпоха**

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

*Основные понятия и термины:* первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

### **Народы и государства нашей страны в древности**

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

*Основные понятия и термины:* греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

### **Восточная Европа в середине I тысячелетия**

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и

государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

*Основные понятия и термины:* Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

### **Восточные славяне в древности**

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

*Основные понятия и термины:* славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

## **Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)**

### **Образование государства Русь**

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце

I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

*Основные понятия и термины:* князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

### **Первые русские князья**

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

*Основные понятия и термины:* дань, полюдье, уроки, погосты.

*Основные персоналии:* Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куля.

### **Князь Владимир и Крещение Руси**

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

*Основные понятия и термины:* христианство, православие.

*Основные персоналии:* Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

### **Русь при Ярославе Мудром**

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов



государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

*Основные понятия и термины:* уособица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

*Основные персоналии:* Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

### **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол**

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

*Основные понятия и термины:* лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

*Основные персоналии:* Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

### **Древняя Русь: общество и государство**

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

*Основные понятия и термины:* Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

### **Развитие городов и быт жителей Руси**

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

*Основные понятия и термины:* детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

### **Православная церковь в Древней Руси**

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

*Основные понятия и термины:* Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

*Основные персоналии:* Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

### **Литература Древней Руси**

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

*Основные понятия и термины:* кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

*Основные персоналии:* Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

### **Искусство Древней Руси**

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на

древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

*Основные понятия и термины:* зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

### **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

#### **Образование самостоятельных русских земель**

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

*Основные понятия и термины:* земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

#### **Земли Южной Руси**

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

*Основные персоналии и термины:* Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

#### **Юго-Западная Русь**

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

*Основные понятия и термины:* усобицы, боярское землевладение, витраж.

*Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

#### **Новгородская земля**

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

*Основные понятия и термины:* вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

#### **Северо-Восточная Русь**

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

*Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

### **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

#### **Монгольское нашествие на Русь**

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241).

Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

*Основные понятия и термины:* хан, улус.

*Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитрий.

### **Натиск с Запада**

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

*Основные понятия и термины:* военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

*Основные персоналии:* Александр Невский.

### **Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Основные понятия и термины:* Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

*Основные персоналии:* Чингизиды.

### **Русские земли под властью Золотой Орды**

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

*Основные понятия и термины:* Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

*Основные персоналии:* Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

### **Великое княжество Литовское и русские земли**

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

*Основные понятия и термины:* паны, Рада, воевода, уния.

*Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

### **Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**

#### **Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия**

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

*Основные понятия и термины:* наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

*Основные персоналии:* Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

### **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой**

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях

русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

*Основные понятия и термины:* темник, Куликовская битва.

*Основные персоналии:* Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

### **Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.**

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

*Основные персоналии:* Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

### **Конец эпохи раздробленности**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

*Основные понятия и термины:* централизация, вече, стояние на реке Угре.

*Основные персоналии:* Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

### **Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.**

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

*Основные понятия и термины:* уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

*Основные персоналии:* митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

### **Русская литература во второй половине XIII — XV в.**

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

*Основные понятия и термины:* полуустав, литература Куликовского цикла.

*Основные персоналии:* Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

### **Искусство во второй половине XIII — XV в.**

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

*Основные понятия и термины:* закомары, иконопись, иконостас.

*Основные персоналии:* Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

### **Обобщающее повторение (1 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ  
СРЕДНИХ ВЕКОВ» 6 КЛАСС.**

Название раздела, темы ( № п/п )	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение, ч.	Семинары. Практикумы (провер., самост., творч. работы) ч.	Контрольная работа, ч.
Введение. Живое Средневековье	1	1		
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв.	6	4	1	1
Глава 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв.	3	2	1	1
Глава 3. Арабы в VI-IX вв	2	1	1	
Глава 4. Феодалы и крестьяне	2	1	1	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4	2	1	
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII .	2	2	-	-
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV в.в.	5	3	2	-
Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в.	1	1	-	-
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	1	-	1	-
Итоговое повторение	1	-	-	1
итого	24	17	8	3

**Тематическое планирование по дисциплине «История России с древнейших времен до  
начала 16 века»**

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося , ч.	Из них				
			Теоретическое обучение	Урок исследования	Урок путешествия	Урок практикум	Контрольная работа
I.	Древние жители нашей Родины.	5	5				1
II.	Русь в 9 – 12 вв.	13	11	1			1
III.	Русские земли в сер.12 нач.13 вв.	6	5				1
IV	Русь между Западом и	6	5				1

	Востоком.						
V	Русские земли в сер 13.- 15 вв.	8	4	1	1	1	1
	Итоговая контрольная работа.	1	-	-	-		1
	Резерв .	1					
	Итого.	40	30	2		1	6

**Формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, итоговая контрольная работа

Учет и хранение результатов образовательного процесса будет осуществляться на <https://cloud.mail.ru/> (облако) архивированные папки

**Календарно-тематическое планирование по курсу: «История средних веков» (1 полугодие)**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС Личностные УУД Метапредметные УУД Предметные УУД	Способ взаимодействия с учащимися во время урока (интернет - ресурсы)	Контроль освоения изученного материала	д/з	Дата проведения
1	Введение в историю Средних веков. Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Понятие средневека. Место истории средних веков в истории человечества Называть хронологические рамки средневековья Великое переселение народов Германские племена, Тацит Сравнивать общество древних германцев и общество римской империи		Задания на сравнение хронологических рамок древнего мира и средневековья	С.6-10, вопрос §1, карта, вопросы устно	04.09
2	Христианская церковь и раннее средневековье.	1	Комбинированный урок	Верования, догматы, отцы церкви, Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерархия, панство. Усвоение новых понятий,	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vp9uCMjEI0A">https://www.youtube.com/watch?v=Vp9uCMjEI0A</a>	Составление схем	§2 вопросы устно, термины, выучить 7 свободных искусств.	11.09

				умение ими оперировать .Установление причинно- следственных связей, закономерностей.				
3	Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность.	1	Урок примен ения знаний	Франкская империя, ее распад Развитие понятийного мышления, формировать понимание причинно- следственных связей возникновение, расцвета, распада государства	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lstf-zL-Dj0">https://www.youtube.com/watch?v=Lstf-zL-Dj0</a>	В чем причины распада империи Карла великого	§3 пересказ пункт 3-5, вопросы № 1-4 устно. §4, термины, записи в тетради, пересказ пункт 2,3, вопросы устно	13.09
4	Англия в раннее Средневековье	1	Самост оятель ная работа с учебни ком	Рыцарство, король Артур. норманны Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Выполнение индивидуал ьных заданий по пройденным темам.	Подготовка к к.р. по главе 1	20.09
5	Повторительно- обобщающий урок по теме «Западная и Центральная Европа в раннее Средневековье».	1	Обобщ ение и систем атизац ия знаний		Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Контрольн ая работа	нет	25.09
6-7	Византийская империя при	1	Урок изучен	Юстиниан и его правление. Войны	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>		§.6, 7 карта, вопросы	27.09



	Юстиниане Культура Византии		ия нового матери ала	Юстиниана Уметь анализировать исторические факты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">subject/lesson/1489/ start/</a>		устно, записи в тетради	
8	Образование славянских государств.	1	Практи кум	причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье. Уметь самостоятельно работать с текстом и составлять план	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/1489/ start/</a>	Рассмотрет ь взаимоотно шения Византии и Болгарии	§.8, вопросы, карта	04.10
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок изучен ия нового матери ала	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Возникновение новой религии. Уметь составлять таблицу, работать с документами.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/1489/ start/</a>	Нанести на карту территории , завоеванны е арабами	§9, записи в тетради, вопросы устно, карта	09.10
10	Культура стран Арабского халифата.	1	Урок примен ения	Образование, лит-ра, искусство, медицина Рассказывать о развитии	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/1489/ start/</a>	Сравнить культуру византии и	§10, карта, кластер	11.10

			знаний (практи ческая работа)	культуры в странах халифата	<a href="#">start/</a>	стран халифата		
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок изуче ния нового матери ала	Крестьяне, синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. Умение самостоятельно анализировать исторические источники, письменные, изобразительные, вещественные. Умение отстаивать взгляды.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eYwoty032u0">https://www.youtube.com/watch?v=eYwoty032u0</a>	Элемент творческой работы	§ 11, вопросы, задание 1	16.10
12	В рыцарском замке Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Урок примен ения знаний и форми рования умений	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения Умение выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в тексте учебника. Участвовать в беседе.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvqL3-17nrM">https://www.youtube.com/watch?v=uvqL3-17nrM</a>	Составить рассказ: День феодала , рассказ присылается через электронн ый журнал	§ 12,13 вопросы, задание 2	18.10
13- 14	Торговля в Средние века . Горожане и их образ жизни	2	Урок примен ения знаний (самост оятель	Бюргеры, буржуа, Устанавливать причинно- следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHwSOAPN3Mw">https://www.youtube.com/watch?v=pHwSOAPN3Mw</a>		§ 14, 15 вопросы	25.10

			ная работа)	последствия.				
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики Крестовые походы	2	Урок изучения нового материала	Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие. Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси) Четко формулировать понятия Определять роль и место христианской церкви в жизни общества.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=agnaBYEKbHA">https://www.youtube.com/watch?v=agnaBYEKbHA</a>	Составление таблицы	§16, 17 записи в тетради, вопросы устно	13.11
16-17	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		§18-19, карта, вопросы устно	20.11
18	Столетняя война 1337-1453 гг.	1		Столетняя война: причины и итоги. Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		§20, карта, записи в тетради, вопросы устно	22.11
19-20	Усиление королевской власти в конце XV века во	2	Комбинированный	Крестьянские восстания в Англии и Франции Называть причины,	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8">https://www.youtube.com/watch?v=8</a>	Тест, ответы присылают	§21,22 карта, записи в	27.11

	Франции и в Англии Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		урок	сравнивать цели и реальные действия. Знать последствия	<a href="#">AauO-Ytpx4</a>	ся через электронн ый журнал	тетради, вопросы устно	
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв	1	Комбинированный урок (элементы практической работы)	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a> Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал	§23, карта, записи в тетради	04.12
22	Польша и Чехия: время расцвета	1	Урок изучения нового материала	Гуситское движение в Чехии. Уметь выявлять причины. Определять направление движения, последствия войн.	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>		§ 24-25, карта, вопросы	06.12
23	Культура Западной Европы в XI - XV вв	1	Урок применения знаний и форми	От средневековья к Новому времени. Возрождение и Гуманизм. Уметь работать с различными источниками информации	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFS3GOgW-E4">https://www.youtube.com/watch?v=eFS3GOgW-E4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s">https://www.youtube.com/watch?v=s</a>		§ 27-30, подготовка к итоговой контрольной работе	11.12

			ровани я умений		<a href="#">0EwuHkbCpk</a>			
24	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний			Контрольная работа в виде теста, ответы присылаются через электронный журнал	нет	13.12

### Календарно-тематическое планирование по курсу: «История России» (2 полугодие)

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Способ взаимодействия с учащимися во время урока (интернет - ресурсы)	Контроль освоения изученного материала
				Личностные УУД Метапредметные УУД Предметные УУД	Д/з	Дата		
1.	Введение.	1	Вводный урок	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Стр.4	14-18.01.19	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	
2.	Первобытная эпоха	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 1, зад. 1, стр.13	14-18.01.19	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	

				Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур.				
3.	Народы и государства нашей страны в древности	1	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников. Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья.</p>	§ 2, зад. 10	21-25.01.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_XIQHloETE">https://www.youtube.com/watch?v=b_XIQHloETE</a>	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	Комбинированный урок	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения</p> <p>Знают о происхождении славян и путях их расселения;8</p> <p>характеризуют быт, хозяйствен. занятия и верования;</p> <p>Используют карту при рассказе о происхождении</p>	§ 3, карта, вопросы устно	21-25.01.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_XIQHloETE">https://www.youtube.com/watch?v=b_XIQHloETE</a>	

				восточных славян; Работают с истор. документами				
5	Восточные славяне в древности	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,</p> <p>Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения</p> <p>Ознакомлены с народами и государствами, соседствующими со славянами;</p> <p>Характеризуют их занятия и определяют их влияние на развитие славянских племен;</p> <p>Продолж. формирование умений работать с ист. картой.</p>	§ 4, карта, таблица	28.01.19-01.02.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aa03t8dR3mc">https://www.youtube.com/watch?v=Aa03t8dR3mc</a>	Тестовые задания, ответы присылаются через электронный журнал
6	Контрольная работа по модулю: «Древние жители нашей Родины. Первые известия о Руси».	1	Урок проверки знаний	<p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>составлять тезисы</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p>		28.01.19-01.02.19	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал
7	Образование государства Русь	1	Комбинированный урок	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Выявляют предпосылки складывания государства у славян;</p> <p>Характеризуют степень участия варягов в создании государства;</p> <p>Продолж. формирование навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой;</p> <p>Устанавливают причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);</p> <p>Работают с документами</p>	§ 5, зад. 1	04-08.02.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgUGyeQ6wSU">https://www.youtube.com/watch?v=BgUGyeQ6wSU</a>	



8	Первые киевские князья	1	Комбинированный урок	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения</p> <p>Анализируют процесс становления Древнерусского государства;</p> <p>Характеризуют систему управления, а также внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей.</p> <p>Показывают на карте походы князей</p> <p>«Как составить сообщ. об истор. деятеле» (устно или письм. – по выбору)</p>	§ 6, хронология, вопросы устно	04-08.02.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VS80WnJHBRI">https://www.youtube.com/watch?v=VS80WnJHBRI</a>	
9	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Комбинированный урок	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p> <p>обществе</p> <p>способность решать творческие задачи</p> <p>Анализируют время правления князя Владимира;</p> <p>Дают личностную характеристику политическому деятелю;</p> <p>Определяют причины и значение принятия христианства;</p> <p>Формир. умения формул. неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. одноклассников;</p> <p>Дают оценку историческому событию.</p>	§ 7, задание 3, стр.57	11-15.02.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo">https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo</a>	Тестовые задания, ответы присылаются через электронный журнал
10	Русь при Ярославе Мудром.	1	Комбинированный урок	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>Дают характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого);</p> <p>Работают с документами;</p> <p>Делают выводы;</p> <p>Формир. умения давать уст. отзыв на отв. одноклассников;</p>	§ 8, зад. 4	11-15.02.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ImkUz9o-CHs">https://www.youtube.com/watch?v=ImkUz9o-CHs</a>	

11	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	Комбинированный урок	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы Характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Ярослава Мудрого; Сравнивают результаты его деятельности с правлением предшествующих князей	§ 9, зад.3, стр. 63	18-22.02.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrKwHJY4Wg0">https://www.youtube.com/watch?v=yrKwHJY4Wg0</a>	
12	Древняя Русь: общество и государство	1	Урок изучения нового материала	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы Характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Ярослава Мудрого; Сравнивают результаты его деятельности с правлением предшествующих князей	§10, кластер	18-22.03.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zz1ewLwhK2o">https://www.youtube.com/watch?v=Zz1ewLwhK2o</a>	Составление схемы :Общество и государство.
13	Развитие городов и быт жителей Руси	1	Урок-исследование	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы Охарактеризовать развитие городов и быт жителей Руси	§10, вопросы устно	1-5.04.19	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	
14	Православная церковь в древней Руси	1	Комбинированный урок	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Характеризуют развитие культуры Руси IX-XI вв.; Выделяют факторы, повлиявшие на ее развитие; Знают о выдающихся достижениях древнерусского искусства; Формир. умение давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника	§11, вопросы устно	1-5.04.19	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	
15	Литература древней Руси.	1	Комбинированный урок	Быт и образ жизни горожан и земледельцев. кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы,	§12, индивиду	7-12.04.20	Платформа	

			ванн ый урок	изба-горница, слобода Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира  способность решать творческие задачи	льные задания		<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;lesson/1489/s&lt;br/&gt;tart/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1489/s tart/</a>	
16	Искусство древней Руси.	1	Комб иниро ванн ый урок	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Характеризуют развитие культуры Руси IX-XI вв.; Выделяют факторы, повлиявшие на ее развитие; Знают о выдающихся достижениях древнерусского искусства; Формир. умение давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника	§12, индивиду альные задания	07- 12.04.19	Платформа <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject/&lt;br/&gt;lesson/1489/s&lt;br/&gt;tart/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1489/s tart/</a>	
17	Контрольная работа по модулю: «Русь в 9-12вв».		Урок прове рки знани й	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества составлять тезисы соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий		22- 26.04.19		Тестовые задания, ответы присылаются через электронный журнал
18	Образование самостоятельных русских государств	1	Виде о- урок	Составлять короткое сообщение о русских государствах Осуществлять познавательную рефлексию. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе образования самостоятельных русских государств Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Научится характеризовать: особенности русских государств	§13, карта, вопросы устно	22- 26.04.19	Видеоурок <a href="https://www.y&lt;br/&gt;outube.com/w&lt;br/&gt;atch?v=yrKw&lt;br/&gt;HJY4Wg0">https://www.y outube.com/w atch?v=yrKw HJY4Wg0</a>	

19	Земли Южной Руси	1	Комбинированный урок	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы Показывают на карте границы русских земель; Выявляют особенности их развития; Знают о внутренней и внешней политике Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо; Характеризуют деятельность русских князей.	§14, карта, зад. 1	22-26.04.19	Платформа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>	
20	Юго-Западная Русь	1	Видеоурок	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, составлять тезисы Показывают на карте границы русских земель; Выявляют особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; Характеризуют и сравнивают экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.	§15, вопросы устно	22-26.04.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FiuRZOcqviU">https://www.youtube.com/watch?v=FiuRZOcqviU</a>	
21	Новгородская земля	1	Урок изучения нового материала	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, составлять тезисы Показывают на карте границы русских земель; Выявляют особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; Характеризуют и сравнивают экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.	§16, таблица	29.04-03.05.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rbv8agud0">https://www.youtube.com/watch?v=1rbv8agud0</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал
22	Северо-Восточная Русь.	1	Урок изучения	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, составлять тезисы	§17, вопросы устно,	29.04-03.05.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a>	

			новог о матер иала	Показывают на карте границы русских земель; Выявляют особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; Характеризуют и сравнивают экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.	подготовк а к кр		<a href="#">atch?v=qJSTo c2JX1k</a>	
23	Контрольная работа по модулю: «Русские земли в середине 12 начале 13 века»	1	Урок прове рки знани й	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества составлять тезисы соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий		29.04- 03.05.19		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал
24	Монгольское нашествие на Русь	1	Комб иниро ванн ый урок с эleme нтами практ икума	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  устанавливать причинно-следственные связи Наносят на контурную карту направления походов Батыея; Используют карту при рассказе о сопротивлении русских городов; Определяют причины поражения русских княжеств от войск Батыея. Развивают умения работы с историческими документами	§18, карта, хронологи я, вопросы устно	6- 10.05.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GsfCXOF2ch0">https://www.youtube.com/watch?v=GsfCXOF2ch0</a>	
25	Натиск с Запада	1	Комб иниро ванн ый урок	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, умение использовать речевые средства Пользуясь схемами сражений, рассказывают о битвах; Характеризуют деятельность исторических личностей (Александр Невский); Характеризуют внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; Анализируют политику князя по отношению к Золотой Орде.	§19, карта, зад. 2	6- 10.05.19	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h50BXYUBD2A">https://www.youtube.com/watch?v=h50BXYUBD2A</a>	Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал

26	Золотая орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15 веках.	1	Комбинированный урок	<p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Умение логического рассуждения, умозаключения</p> <p>Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды;</p> <p>Определяют ее последствия на развитие Руси.</p>	§19, вопросы устно	6-10.05.19	<p>Видеоурок</p> <p><a href="http://youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=aJfiTmkfwoc&amp;feature=emb_logo">http://youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=aJfiTmkfwoc&amp;feature=emb_logo</a></p>	
27	Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Урок изучения нового материала	<p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Умение логического рассуждения, умозаключения</p> <p>Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды;</p> <p>Определяют ее последствия на развитие Руси.</p>	§19, кластер	13-17.05.19	<p>Видеоурок</p> <p><a href="http://youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=aJfiTmkfwoc&amp;feature=emb_logo">http://youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=aJfiTmkfwoc&amp;feature=emb_logo</a></p>	
28	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Комбинированный урок	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p> <p>работать индивидуально и в группе:</p> <p>Учатся устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства);</p> <p>Анализируют экономическое и политическое развитие Литовско-Русского государства</p>	§21, вопросы устно, подготовка к кр	13-17.05.19	<p>. Видеоурок</p> <p><a href="http://youtube.com/watch?v=7DYM3WLKRHc">http://youtube.com/watch?v=7DYM3WLKRHc</a></p>	
29	Контрольная работа по модулю: «Русь между Востоком и Западом»	1	Урок проверки знаний	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;		13-17.05.19		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал
30	Судьбы Северо-	1	Комбинированный урок	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	§22, карта, вопросы	13-17.05.19		

	Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.		важный урок	работать индивидуально и в группе: Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды; Определяют ее последствия на развитие Руси.	устно			
31	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	1	Урок изучения нового материала	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Рассказывают о ходе и значении Куликовской битвы; Используют схему при рассказе о битве; Характеризуют деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	§23, зад. 4	20-25.05.19		
32	Русские земли в конце 14-первой половине 15 века.	1	Урок-практикум	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Анализируют предпосылки возвышения Москвы и усиления Московского княжества	§24, карта, вопросы устно	20-25.05.19		
33	Конец эпохи раздробленности.	1	Урок путешествия	формирование целостного мировоззрения Умение анализировать и обобщать факты Характеризуют развитие Российского государства в конце XV века; характеризуют основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Работают с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве);	§24, карта, таблица	20-25.05.19		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал
34	Русская православная церковь во	1	Комбинированный	формирование целостного мировоззрения представлять результаты в виде схемы Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§25, вопросы устно	27-31.05.19		

	второй половине 13-15 века.		ый урок с элементами практикума					
35	Русская литература во второй половине 13-15 века.	2	Комбинированный урок с элементами практикума	Быт и образ жизни горожан и земледельцев. кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира  способность решать творческие задачи	§26, индивидуальные задания	27-31.05.19		Составление таблицы – присылается через электронный журнал
36	Искусство во второй половине 13-15 века.	2	Комбинированный урок с элементами практикума	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Характеризуют развитие культуры Руси 13-15 вв.; Выделяют факторы, повлиявшие на ее развитие; Знают о выдающихся достижениях древнерусского искусства; Формир. умение давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника	§26, индивидуальные задания	27-31.05.19		
37	Защита проектов	1	Урок-исследование			27-31.05.19		



<b>38</b>	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	<b>1</b>						27- 31.05.19		Тестовые задания ответы присылаются через электронный журнал
<b>39</b>	Резерв	<b>1</b>								

