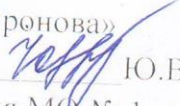



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»
Саранск РМ
 Е.М. Шумилкин
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02-286 от 01.09.2021



Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Стилистика
11 А КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель русского языка и литературы
Ванькова О.А.

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку под редакцией Гольцовой Н. Г. 10-11 класс – М: «Русское слово», 2010..
Учебники	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.
Объём учебного времени	34 часа
Режим занятий	1 час в неделю
Уровень обучения	Профильный

Пояснительная записка

Раздел 1. Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для подготовки учащихся **11** классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часов: «Литературоведение» 17 часов + 17 часов «Стилистика». Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет знания учащихся, полученные в 5-9 классах. Программа предусматривает теоретический материал посредством обобщающих бесед и лингвистического анализа текстов. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи, подготовка к сочинению-допуску к ЕГЭ. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность, даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

Курсе «Литературоведение» предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Курс «Стилистика» непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку под редакцией Гольцовой Н. Г. 10-11 класс – М: «Русское слово», 2010..

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:

лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;

коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения во 2 части).

Цель программы:

- Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
- Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
- Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи программы:

- Ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы, формировать умения и навыки устной и письменной речи учащихся, обогащать словарный запас и грамматический строй речи.
- Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания минимум на 70 -80%;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения

- (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Раздел 2. Содержание программы

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Пять тематических направлений, утверждённые на 2017-2018 учебный год

Важность отбора литературного материала. Выбор темы сочинения. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Заключительная часть сочинения. Виды заключений.

Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности. Редактирование текста сочинения

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Используемые Интернет-ресурсы	Контроль, учёт, хранение результатов образовательного процесса	кол-во часов
	ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ			
1	Введение: что, когда, зачем и как? Тематические направления 2018-2019 учебного года. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис.	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
2-3	Вопросы, которые волнуют выпускников: тема, вступление, аргументация, заключение. Приём «Слово-магнит»:	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2

4	Сбалансированность частей сочинения. Практическая работа над вступлением к темам направления 1.	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
5-6	Практикум: анализ и редактирование домашнего сочинения	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
7	Тематическое направление 2. Отбор литературного материала. Приём «Облако мыслей». Подготовка к домашнему сочинению	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
8-9	Работа над сочинением (направление 2)	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
10	Тематическое направление 3. Отбор литературного материала. Приём «Вершина»	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
11	Тематическое направление 4. Отбор литературного материала. Приём «Предмет как проблема».	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
12	Тематическое направление 5. Отбор литературного материала. Приём «Дерево предсказаний»	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
13-14	Работа над сочинением (направление 5)	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
15-16	«Проба пера»: коллективно-групповое написание сочинения.	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
17	Итоговое занятие. Занятие-консультация	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
	Стилистика			
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку. Изменения в структуре КИМов.	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1

		www/uchi.ru		
2	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (морфология, синтаксис).	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
3	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (фонетика и орфография).	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	
4	Орфография: глагол и его формы; гласные в суффиксах, правописание –не и –ни, -н и –нн. 1 ч.	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
5	Словообразование, слитное или раздельное написание слов, языковые нормы языка. 1 ч.	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
6	Языковые и грамматические нормы языка	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
7-8	Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение).	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
9	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
10	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
12-13	Лексические нормы языка. Паронимы.	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
14-15	Типы грамматических ошибок.	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	2
16	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	https://resh.edu.ru/Interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/РешуЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1

17	Решение тестовых заданий в форме ЕГЭ с 1 по 23	https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru Решу ЕГЭ	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	1
----	--	---	---	---

Формы промежуточной аттестации: тестовые работы, практические работы, задания дифференцированного характера, комплексный анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Раздел 4. Литература для учителя

Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень 10-11 класс – М: «Русское слово», 2010

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 47-е, М.: Просвещение, 2010.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.

Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2014-2015, М.: Просвещение, 2014.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.

Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.

Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2015

Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2015-2016, М.: Просвещение, 2015.

Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.

Литература для учащихся

Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень 10-11 класс – М: «Русское слово», 2010

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 47-е, М.: Просвещение, 2010.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2015-2016, М.: Просвещение, 2015.

Различные виды лингвистических словарей.