



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
 Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
 Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Обществознание
10А КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель истории и обществознания
Николаева А.Ю.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	авторская программа «Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук (Просвещение.2011 год).
Учебники	Обществознание 10 класс, под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, М., Просвещение.2014 г. «Право: основы правовой культуры: для 10 класса: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни: в 2х частях [Е.А. Певцова]; М.: ООО «Русское слово», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа)
Объём учебного времени	102
Режим занятий	урочный
Уровень обучения	углубленный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10 класса социально-экономического и социально-гуманитарного профилей гимназии. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, учителем внесены изменения в связи с увеличением часовой нагрузки.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на данном этапе обучения представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю. Данная рабочая программа расширена за счет таких разделов как «Общество и человек», «Духовная культура», «Философия», «Право». Из программы исключены темы по экономике, т.к. данный курс изучается отдельно в расширенном режиме.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Формирование указанных качеств личности, её самопознание, идеалов, убеждений, ценностных ориентиров, предполагает усвоение определённых знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Курс «Обществознание» соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения общества, человека и природы. Его назначение – содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения. Широкая обществоведческая подготовка уч-ся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по гражданскому образованию и воспитанию. От уровня гражданского образования и воспитания зависит становление гражданского общества и правового государства. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения, и способной нести ответственность за свои поступки.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. **Формы организации учебного процесса:**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала

Содержание курса обеспечивает **преимущество** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

-умении развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);-

объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

формулирование полученных результатов;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1 «Человек и общество» 25 ч.

Системно строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества. Общество, страна государство. основные признаки общества. Взаимосвязь четырех

сфер общества. Истоки человеческого общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Виды и факторы соц.изменений

Личность. Межличностные отношения Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.

Модуль 2 «Общество как мир культуры» 22 ч

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство. Философия Древней Греции. Платон и Аристотель об устройстве общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Идея естественного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Философия Гегеля «Философия права». Предпосылки возникновения марксизма. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Мораль. Религия. Наука и образование. Искусство и мировоззрение.

Модуль 3. Правовое регулирование (55 часов) Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в

брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суд. Социальные нормы. Функции и сущность права. Права и обязанности граждан. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступление и проступки. Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное, административное, гражданское, семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Понятие трудового права. Трудовой договор, трудовое законодательство. Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Гражданство РФ. Способы получения гражданства. Занятость и безработица. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теоретическое обучение	Семинары Практикумы	с/р (тесты)	К/ р
1	Модуль 1 «Человек в общество»	24	14	5	3	2
2	Модуль 2 «Духовная культура»	22	14	5	2	1
3	Модуль 3 «Правовое регулирование развитие»	55				
5	Итоговое повторение	4		3		1
	резерв	2				
6	Итого	102	61	25	8	6

**формы промежуточной аттестации:
контрольные работы (модули), зачётные работы**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	Дом.задание	Дата проведения	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.	Осуществление контроля освоения изученного материала
Модуль 1 Человек в обществе (25 часов)								
1-2	Что такое общество	2	Урок изучения нового материала Комбинированный	<p>Научатся: Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	§1, задания 1-2, записи в тетради	3.09		Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.
						3.09		
3	Общество как сложная динамичная структура	1	Комбинированный	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	§2, задания 1-3, с.27	7.09		
4	Динамика общественного развития	1		- выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;	§3,		Видеоурок и видеопрезентация	

				– дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.				
5	Типы общества	1	Элементы практической работы	умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Лекционный материал, подготовка к семинару	10.09		
6	Становление человеческого общества	2	Повторение	Знать объективные и субъективные факторы	Подготовка к контрольной работе	10.09		
7	Человек и общество	1	практикум					
8-9	Философия соотношении природного и социального человека	о и в	2	Изучение нового материала с элементами лекции	Научатся: определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск	Записи в тетради	17.09	

				<p>нужной информации, выделять главное определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе</p>				
10	Природа и человек	1	комбинированной	<p>Знать. Что такое человек в узком и широком смысле слова. Уметь объяснять взаимодействия человека, общества и природы.</p>	Пар.3, зад1-4 с.35	21.09		
11	Человек как духовное существо	1	Комбинированной	<p>Научатся: определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе</p>	Пар4. С.44-45	24.09		

12-13	Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	комбинированный	Знать что такое мировоззрение. Уметь высказывать свою точку зрения, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы	Пар.4 зад.1-4	24.09		
14	Деятельность – способ существования людей	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Пар5 с.53-55	28.09		
15	Многообразие видов деятельности	1	Комбинированный	Иерархия потребностей, основные виды деятельности. Уметь раскрывать на примерах многообразие видов деятельности.	Пар 5 с.55	01.10		
16-17	Познание и знание	2	комбинированный	Знать проблемы познаваемости мира. Что такое наука, что представляет собой знание. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания	Пар.6	01.10 05.10		
18	Истина и ее критерии	1	практикум	Знать, что такое истина. Уметь определять ее критерии и различать абсолютные и относительные истины	Записи в тетради	08.10		
19-20	Человек в системе социальных связей.	2	Комбинированный	Знать связь свободы и необходимости. Уметь	Пар.7, с75, допматериал	08.10		

			й	характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.		12.10		
21	«Свобода и необходимость в деятельности человека»	1	семинар	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	§ 7			
22	«Современное общество»	1		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство.	§ 8			
23	«Глобальная угроза международного терроризма»	1	дискуссия	Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.	§ 9			

				Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлен.				
24	Общество и человек	1	Контрольная работа		нет	15.10		
				Модуль 2 Общество как мир культуры (22 часов)				
20-21	История философской мысли	2			Записи в тетради	19.10 22.10		
22-23	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<i>Знать</i> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать	Записи в тетради	22.10 26.10		

				выводы; работать в группе, выступать публично				
24-25	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Записи в тетради	08.11 12.11		
26-27	Из истории русской философской мысли	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Записи в тетради, подготовка к семинару	12.11 16.11		
28-29	Философская мысль	2			нет	19.11		

30	Метафизика и диалектика	1		Знать качественные и количественные изменения	Записи в тетради	23.11		
31	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1	Знакомство с новым учебным материалом.	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Записи в тетради	26.11		
32	Философия	1	Урок повторения знаний			26.11		
33	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое культура, когда появилась культура. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	Пар.8	30.11		
34	Многообразие культур	1	Комбинированный	Знать формы культур, виды культур. Уметь отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.	Пар.8, задание 1-4. С. 89	03.12		
35	Наука и образование	1	Урок	Знать, что такое наука, ее	Пар.9	03.12		

			изучения нового материала	основные функции. Уметь объяснять особенности правового статуса ученика современной школы.				
36	Этика науки	1	Повторение	Знать, что такое наука, ее основные функции. Уметь работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия, решать проблемные задачи.	Пар. 9, задания 1-4, с. 99	07.12		
37	Мораль	1	Комбинированной	Знать роль морали в жизни общества, этапы становления нравственного в человеке. Уметь делать выводы, работать с текстом учебника, высказывать свое мнение.	Пар.12	10.12		
38	Религия	1	Комбинированной	Знать что такое религия, ее значение в жизни общества. Иметь представления о мифологии, магии и их проявлениях в истории человечества. Уметь делать выводы, работать с текстом учебника, высказывать свое мнение.	Пар.10, задания 1-4	10.12		
39	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированной	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотноситься с художественной культурой. Уметь: объяснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства.	Пар. 11	14.12		
40	Духовная жизнь	1	Повторение	Знать, что такое мораль, право,	Записи в	24.12		

			ние	искусство, религия, наука. Уметь делать выводы.	тетради, повторит главу			
41	Духовная жизнь	1	практикум		нет	24.12		
Модуль 3 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ (55 часов)								
42	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое юриспруденция. Почему считается важной областью человеческих знаний	учебник право § 1, вопросы и задания	январь		
43	Особенности и закономерности возникновения права	1		Уметь выделять особенности и закономерности	учебник право § 2 вопросы (нечет) и задания (чет)	январь		
44	Принципы, аксиомы и презумпции права	1	Комбин семинар	Знать и применять принципы, аксиомы и презумпции права	учебник право § 3 Подготовка к семинару нет	январь		
45	Система регулирования общественных отношений	1	практикум	Как осуществляется система регулирования общественных отношений в правовом пространстве	учебник право § 4, повторить тему нет	январь		
46	Система права	1	Урок изучения нового материала	Знать основные источники права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация.	учебник право § 5, записи в тетради, вопросы устно	январь		
	Правотворчество и	1	комбин	Знать основные источники	учебник	январь		

	процесс формирования права			права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация.	право § 6. вопросы (чет) и задания (нечёт)			
47	Формы права	1	комбин	Знать основные формы права.	учебник право § 7—8 вопросы (нечет) и задания (чёт)	февраль		
48-49	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	комбин	Знать основные источники права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация.	учебник право § 9 вопросы (нечет) и задания (чёт)	февраль		
50	Реализация и толкование права	1	комбин	Знать возможности реализации права, каким образом происходит толкование норм права	Записи в тетради	февраль		
51-52	Правоотношения и их виды	2	Урок изучения нового материала практикум	Знать определения правоотношения и правоотношений. Уметь раскрывать важные признаки правоотношений, определять особенности правоотношений.	учебник право § 12—13 вопросы (нечет) и задания (чёт)	февраль		
53-54	Правонарушения и их характеристика	2	Урок изучения нового материала практикум	Знать определения правонарушения и правоотношений. Уметь раскрывать важные признаки правоотношений, определять особенности правоотношений.	учебник право § 14 вопросы (чет) и задания (нечёт)	февраль		

55	Юридическая ответственность	1	Комбин	Знать что такое юридическая ответственность. Уметь называть главные черты юридической ответственности,	учебник право § 15 вопросы (нечет) и задания (чёт)	февраль		
56	Правосознание и правовая культура	1	Самостоятельная работа	Понимать основные принципы юридической ответственности. Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов. Уметь характеризовать правовое сознание, антикоррупционное поведение.	учебник право § 16 вопросы (нечет) и задания (чёт)	февраль		
57	Правовые системы современности	1	Урок изучения нового материала	Знать характеристику Англосаксонской, Романо-германской, Мусульманской, Социалистической правовых семей	учебник право § 17, вопросы (чет) и задания (нечёт)	февраль		
58	Модуль Правоотношения. Правонарушения	1	Контроль знаний		нет	февраль		
59-60	Государство: признаки, теории, функции, особенности	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия государство, уметь называть основные признаки, теории, функции государства	Записи в тетради	март		
61-62	Формы государства	2	комбин	Знать формы государства. Уметь сравнивать основные формы государства. Давать характеристику основным	учебник право § 18, вопросы (чет) и	март		

				формы правления.	задания (нечёт) Записи в тетради, дополнительный материал			
63	Организация власти и управления в стране	1	комбин	Знать в чем суть механизма государства. Основные принципы разделения властей. Уметь характеризовать основные ветви власти.	§ 22, вопросы и задания	март		
64-65	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	2	комбин	Знать признаки Конституции РФ, структуру Конституции РФ.	учебник право §24-25, вопросы (чет) и задания (нечёт) Работа с конституцией РФ. Глава 4 Конституции РФ	март		
66	Федеративное устройство	1	комбин	Знать определения федеративного устройства, уметь анализировать основные принципы федеративного устройства.	Глава 3 Конституции РФ	март		
67	Практикум: Компетенции центра и совместное ведение субъектов и центра	1	Урок повторения знаний		Глава 3, 4, 6 Конституции РФ	март		
68	Президент РФ	1	Урок изучения	Знать основные полномочия президента, знать	Глава 5 Конституции	март		

			нового материал а	классификацию президентства. моделей	РФ			
69	Парламент РФ. Компетенции Федерального собрания	1	комбин	Знать, что такое федеральное собрание, Парламентский центр, как формируется федеральное собрание., знать и анализировать компетенции парламента	Глава 8 Конституции РФ	март		
70	Правительство по Конституции РФ	1	комбин	Понятие правительство, полномочия правительства, знать как формируется состав правительства		март		
71	Практикум: Органы законодательной, исполнительной власти, их компетенции	1	Урок повторен ия знаний			апрель		
72- 73	Судебная власть. Суды	2	Урок изучения нового материал а	Знать		апрель		
74	Конституционный суд	1	комбин			апрель		
75	Повторение: Судебная власть	1	Урок повторен ия знаний			апрель		
76	Правоохранительная система	1	Урок изучения нового материал			апрель		

			a					
77	Правоохранительные органы Российской Федерации	1	комбин	Знать систему правоохранительных органов Российской Федерации	§26., вопросы и задания, записи в тетради	апрель		
78	Гражданство РФ как правовая категория	1	комбин	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	§ 21, вопросы для самопроверки и задание 3 к параграфу. В более подготовленном классе: § 21, задания 1—5 к параграфу. Трём группам подготовить развёрнутый план по материалам параграфа (с обязательным привлечением со-185 ответствующих их нормативных правовых актов) по одной из следующих тем: 1) Гражданство	Апрель май		

					РФ. 2) Воинская обязанность в РФ. 3) Альтернативн ая гражданская служба. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализирова ны в подпунктах			
79	Права и свободы человека и гражданина РФ	1	Урок проверк и знаний	Права и свободы человека в мировой практике и РФ	Подготовка к итоговому повторению			
80	Правовой статус человека и гражданина в правовом демократическом государстве	1	комбин		Учебник права §27-28			
81	Проверочная работа: Правовой статус человека и гражданина в правовом демократическом государстве	1	Урок проверк и знаний					
82- 83	Защита прав человека в государстве	2	Урок проверк и знаний	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить	Учебник права §31-32			

				<p>формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>	<p>Учебник обществознания</p> <p>§ 23, задание к документу в конце параграфа</p>			
84-85	Правовая культура: понятие, элементы, формы действия	2	лекция			май		
86	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	комбин	<p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как</p>	<p>§ 24. Задание 5 и вопросы для самопроверки</p> <p>Работа над эссе (по образцу работы в материалах ЕГЭ). Тема «Размышлени</p>	май		

				двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	я над высказываниями выдающихся людей, представленными в рубрике «Мысли мудрых».			
87	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	комбин	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и	§ 25, рубрики «Вопросы для самопроверки», «Задания».	май		

				негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования				
88	Семейное право	2	комбин	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	§26, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки	май		
89-90	Экологическое право	2	комбин	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав.	§ 27, задания 1—5 к параграфу, а также подготовить развёрнутый план по теме «Право граждан на благоприятную окружающую среду»	май		

				Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды				
91-92	Процессуальные отрасли права	2	комбин	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников	§28, документ после параграфа, задания к документу, вопросы и задания к параграфу. Составить сложный план по теме «Гражданское судопроизводство в Российской Федерации».	май		

				<p>производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>				
93	Международная защита прав человека	1	комбин	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного</p>	§ 29, вопросы для самопроверки . Написать эссе или подготовить небольшое устное выступление по приведённой в учебнике теме или одной из следующих тем: «Войны начинаются в	май		

				уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	умах людей» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО). «Война не может быть справедливой, потому что воевать справедливо нельзя, даже если воюешь за справедливость» (Т. Котарбиньский (1886—1981), польский философ). «У мира не меньше побед, чем у войны, но куда меньше памятников» (Ф. Хаббард (1868—1930), американский карикатурист)			
94	Правовые основы антитеррористической политики	1	комбин	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать	§ 30, вопросы для самопроверки задания	май		

				полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.				
95	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний			май		
	Итого	102						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

По окончании изучения курса «Обществознание» предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Литература:

1. «Обществознание» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова. Просвещение – М., 2012
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 классы: пособие для учителя/ под ред Л.Н. Боголюбова – М, Просвещение, 2011
3. Александрова И.Ю. Обществознание. Интенсивный курс – М, Айрас-Пресс, 2011
4. Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы – М., Рольф: Айрас-Пресс, 2011
5. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений/ авт-сост М.И. Штлобод, В.Ф. Кривошеев. – М, Дрофа, 2012
6. Тюляева Т.Н. Обществознание, - М. Астрель, 2011
7. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011
8. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2010
9. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2011;
10. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2011
11. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2011

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. Агошков А.В. Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
4. Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
5. Беляева Т.Н. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями по обществознанию. Ч. I. Шахты, 2000.
6. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
7. Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
8. Борисов С.В. Философские беседы: Рабочая тетрадь. М.: Учебная литература, 2005.
9. Боровик В. С, Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
10. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
12. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М: Дрофа, 1998.
13. Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.: Victory, 2006.
14. Доброхотов А. Введение в философию: Рабочая тетрадь. М: Открытый мир, 1995.
15. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
16. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия; для учащихся старших классов / Под редакций А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993.
17. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
18. История философии в кратком изложении. М: Мысль, 1991.
19. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.
20. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Новый учебник, 2005.
21. Книга ресурсов: Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
22. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
23. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
24. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
25. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
26. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс М.: Русское слово,

2002.

27. Курбатов В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

28. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.

29. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.

30. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.

31. Лопухов А. Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.

32. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.

33. Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: Проспект М, 2006.

34. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М.: Экзамен, 2006.

35. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005.

36. Никитин А.Ф. Обществознание: Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2005.

37. Никитин А.Ф. Обществознание: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.

38. Никитин А.Ф. Основы обществознания: Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2006.

39. Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47.

40. Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.

41. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.

42. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.

43. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2007.

44. Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.

45. Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.

46. Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.

47. Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.

48. Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.

49. Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.

50. Русские народные сказки. М.: Просвещение, 1983.

51. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006.

52. Сбигнева Е.П., Солдатов Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

53.Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов
общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2.
11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение