**1. Тема: «Формирование активного математического мышления у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики»**

**2. Автор работы: Казакова Нина Николаевна**

**Образование: в 1997 году окончила МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Педагогика и методика дошкольного образования.**

**Стаж работы (общий) - 30 лет, (в данной организации) – 23 года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Актуальность; основная идея опыта; теоретическая база; новизна.**

Современный ребенок имеет достаточный объём знаний, но не владеет способами их применения на практике, в школе. Запас знаний быстро заканчивается, и часто ребенок теряет желание учиться, так как ему становится неинтересно заниматься деятельностью, приводящей к неудачам. Поэтому возникает проблема подготовки ребенка к школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что организация образовательной деятельности должна основываться на индивидуальных особенностях каждого воспитанника.

Обучение строится в виде диалога взрослого с ребенком, по ходу которого в доступной и занимательной форме дошкольник овладевает математическими категориями, учится самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях. Усвоение математических представлений тесно связано с речью и воспитанием мыслительных процессов.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у дошкольников будет более эффективным при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Занимательные игры вызывают активную работу мыслей, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов.

Педагог использует разнообразные виды взаимодействия с детьми в игровой форме. Дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет и математическую деятельность.

Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Познавательная деятельность тесно связана с трудами представителей других наук: философии, социологии, психологии, педагогики: Б.Г.Ананьева, М.М.Бахтина, Н.А.Бердяева, В.С.Библера, Г.Н.Волкова, А.Н.Леонтьева, С.Я.Рубинштейна, Н.Е.Щуркова и др.

Немаловажное значение имеют труды теоретиков и практиков отечественной педагогики П.П.Блонского, П.Ф.Каптерова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, С.Т.Шатского и др.

Современные методические разработки формирования у дошкольников элементарных математических представлений можно найти у В.П.Новиковой, Е.В.Колесниковой, Е.Н.Лебеденко, А.К.Бондаренко, Г.В.Степановой, Н.В.Нищевой, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, Т.И.Тарабариной, Т.В.Башаевой и др.

Теоретическая значимость состоит в анализе и обобщении исследований педагогов и психологов по проблеме формирования у детей прочных знаний, воспитания интереса к процессу познания, развития логического мышления, подготовки детей к школе.

**Технология опыта.**

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребенка в процесс творчества являются различные формы организации детской деятельности.

* **Беседы.** Проводя беседу, воспитатель помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно усваивает. В результате знания детей становятся более глубокими и осмысленными.
* **Интегрированная ООД.** Занятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме обучающего занятия, занятия-игры, занятия-образа, занятия-импровизации, экспериментирования с художественными материалами и т.д. на занятиях осуществляется интеграция образовательных областей(речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, физического развития и социально-коммуникативного развития).
* **Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц.** Наглядность содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру. В ходе наблюдений воспитанники могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает воспитатель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.
* **Дидактические игры.** Использование дидактических игр в работе с детьми позволяет достигнуть того, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Применение дидактических игр повышают эффективность педагогического процесса. Кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывают огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Применяю в своей работе такие дидактические игры как «Поможем Незнайке», «Какой цифры не стало?», Рассказ экскурсовода», «Найди пару», «Сложи узор», «Волшебники», «Наоборот» и др.
* **Использование информационно-коммуникативных технологий.** Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Наш детский сад подключен к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок и др.
* **Соревнования, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.** Народное творчество является богатейшим источником познавательного, нравственного, эстетического развития детей. Это база для формирования математического мышления у дошкольников в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.
* **Индивидуальная работа.** Учитывая уровень достижений детей, педагог определяет содержание работы с ними. Подбор заданий, отличающихся при общей познавательной цели и общем содержании, разной степенью трудности, способствует поддержанию устойчивого интереса у детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков на протяжении всего занятия. В то же время детям высокого уровня развития может быть предложен материал с усложнением, а детям более низкого уровня развития, напротив, - упрощенный материал. Для них планируется повторение операций, больше внимания уделяется закреплению пройденного материала.

**Результативность опыта.**

В группе присутствуют игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки Кюизенера, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки. Также, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото буквы-цифры. Организована «Полочка Знаек» с подборкой ребусов, печатных тетрадей с заданиями, художественной литературой с математическими сказками, загадками. Создана видеотека мультфильмов с математическим содержанием «Лунтик», «Математика для малышей», «Учимся складывать числа», «38 попугаев», «Удивительная стройка», «Учимся считать».

В результате: - повысился интерес детей к развивающим играм с занимательным материалом; - выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников; - дети чаще используют собственный опыт при решении задач – применяют освоенные компетенции познавательной деятельности. Дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно-пространственная математическая занимательная среда; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Система работы по теме: «Формирование активного математического мышления у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики» имеет практическую ценность:

- для педагогов дошкольных образовательных учреждений

- для родителей при организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

**Список литературы.**

• Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических

представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.:Просвещение, 2018. – 124 с.54

• Барылкина, Л.П. Формирование математических представлений: 4–7

лет / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович. – Вако, 2019. – 207 с.

• Беженова, М. Математическая азбука. Формирование элементарных

математических представлений. – М.: Эксмо, 2015. – 63 с.

• Белошистая, А.В. Современные программы математического образования

дошкольников / А.В. Белошистая // Серия «Библиотека учителя» – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 256 с.

• Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у

детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2018.-№11. С. 14-23.