

Педагогический опыт

Введение

Тема опыта: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Сведения об авторе: Семёнова Елена Сергеевна, 1982 года рождения, образование высшее. МГУ им. Н. П. Огарева ИСИ по специальности «Психолог. Преподаватель по специальности «Психология»», 2004г. В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в ГБОУ ДПО (КП) С «МРИО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Общий трудовой стаж 15 лет. Стаж педагогической работы 4 года, в данном детском саду 4 года. Имею I квалификационную категорию.

Актуальность.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Ежегодно в нашей стране происходят какие-то перемены. Но, как бы ни преобразовывалось общество, мы не должны прекращать любить свою Родину, как мать любит своё дитя. В данное время материальные ценности начали в большей степени доминировать над духовными, поэтому у детей размыты представления о милосердии, доброте, справедливости, великодушии, гражданственности и патриотизме. В период неустойчивости в обществе возникает надобность вернуться к добрым традициям нашего народа, к его исконным корням, к таким незабвенным понятиям, как род, родство, Родина.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Воспитание любви к своей Родине должно восприниматься как тернистый, длительный процесс, который необходимо осуществлять ненавязчиво и регулярно. Подобно любому другому чувству, чувство патриотизма обретается независимо и переживается индивидуально. Патриотизм напрямую связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, педагог, не будучи патриотом, не может пробудить в детях чувство любви к малой Родине. Именно пробудить, а не принудить, так как в истоке патриотизма лежит духовное самоосуществление.

Основная идея.

Патриотические чувства закладываются как фундамент в процессе жизни и бытия человека, который находится в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения на уровне инстинкта, естественно и не заметно для себя привыкают к природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для создания патриотизма являются потаенные

чувства любви привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле.

Базовым этапом созревания у детей любви к Родине является приобретение ими социального опыта в своём городе, овладение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры

Нельзя говорить о воспитании любви к Родине, родному краю без сообщения детям определенных знаний о них. Отбор и систематизация таких знаний проводится мною в соответствии с задачами воспитания, а также с учетом возрастных особенностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу и т. д.

Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующую **цель**: Воспитывать у детей чувство уважения и любви к своей стране, малой Родине, городу, семье; интерес к русской и мордовской национальной культуре, её обычаям и традициям.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие **задачи**:

Обучающие:

- Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
- Познакомить дошколят с культурными учреждениями республики, города; историей возникновения и развития малой родины;
- Формировать элементарные историко-географические представления о мордовском крае, познакомить с растительным и животным миром;
- Познакомить детей с именами знаменитых земляков, уроженцев Мордовии;
- Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие;
- Формировать культуру поведения;
- Обогащать представления об окружающем мире;
- Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Развивающие:

- Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей, интеграции информации);
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- Предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье;
- Воспитывать любовь и чувство гордости к своему краю, уважительное отношение к местным культурным ценностям; бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы.

Так как развитие представлений дошкольников о своей малой Родине, воспитание и формирование к ней интереса происходит под влиянием близкого окружения - не только педагогов, но и родителей, то с целью выявления заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств у детей по отношению к своему городу было проведено анкетирование и опрос родителей. По итогам анкетирования было выявлено степень заинтересованности в совместной работе с педагогом и отметить круг возможных проблем, в решении которых родителям нужен совет.

Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, соответствующих воспитанию патриотических чувств дошкольника к родному городу на основе обогащения социальных представлений детей.

Теоретическая база.

В последнее время представлено много пособий, технологий, концепций, которые помогают педагогам дошкольных организаций грамотно строить работу по патриотическому воспитанию: Е. К. Ривина «Российская символика: иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений» (2004); Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС» (2015); Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова и др. Появилось несколько новых комплексных программ. И одна из таких программ, составляет теоретическую базу моего опыта – «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.П. Князева, М.Д. Маханева. Авторы делают акцент на то, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. Уделяется огромное внимание произведениям устного народного творчества. Также о необходимости приобщения детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к окружающему его миру, желание совершать добрые дела и поступки. Авторами программы были выделены следующие приоритеты: окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты и гармонии, любознательность.

Нельзя забывать и о том, что огромное внимание вопросам патриотического воспитания подрастающих поколений уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого. Это проблема поднималась в трудах В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. Они акцентировали внимание на воспитание сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество.

Именно поэтому теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях полноценного творческого развития дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога.

Новизна.

Новизна моего педагогического опыта предполагает новый стиль общения педагога и детей. Моя работа построена на принципах развивающего обучения и основана на позитивной концепции Я – человек. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Технология опыта.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию я использую комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих форм и методов: ситуации общения, викторины, метод проектов, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, работа с картой, рассматривание альбомов, иллюстраций, фотоматериалов, картин, экскурсии, целевые прогулки, музейная деятельность, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности, игровые ситуации, труд в природе и др. Особое значение для дошкольников имеют те формы работы, где они могут активно проявить свое отношение к родному городу, стране: тематические выставки рисунков, коллективных коллажей, совместное макетирование, музыкальные досуги и праздники. Патриотическое воспитание должно пронизывать все направления становления и развития ребенка – через сказки, песни, рисунки, беседы...

Планируя работу по нравственно-патриотическому воспитанию, я разделила весь материал по тематическим модулям:

«Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада. Цель - воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье, окружающим.

«Ребенок и Родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родной город, родной край, Родина – Россия. Цель - формирование образа Родины в доступной для детей форме.

«Ребенок и народная культура»: малые фольклорные формы (МФФ), русская и мордовская народная игрушка, русская и мордовская народная игра, народная песня, русский и мордовский народный костюм, быт русского и мордовского народа, сказки и сказочные герои, календарно – обрядовые праздники. Цель - ознакомление дошкольников с русской и мордовской народной культурой – необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

«Ребенок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания. Цель - изучение природы родного края, воспитание экологической культуры.

«Ребенок и художественное творчество»: декоративно-прикладное искусство, красота родной природы в изобразительной деятельности детей. Цель - совершенствование эстетического восприятия народного декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на красоту родной природы и окружающего мира.

Огромное значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание в детском саду и семье предметно развивающей среды. В группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию, где ребёнок может рассмотреть иллюстрации о республике, о городе Саранске, познакомиться с достопримечательностями родного города. Дети воочию знакомятся с символикой Российской Федерации и Республики Мордовия. Свое почетное место в уголке заняли куклы в национальных костюмах (Эрзяночка и Мокшаночка), что позволяет детям знакомиться с национальными костюмами мордвы. У детей есть возможность рассмотреть каждый элемент одежды и соприкоснуться к истории нарядов. В уголке представлена работа по дереву (резьба) «С.Д. Эрзя и его скульптуры». При создании предметно-развивающей среды обращалось внимание на соответствие и доступность, эстетичность и яркость.

Приобщать детей к истокам национального быта и культуры необходимо с детства. Часто мы забываем о своих корнях, не знаем обычаев и народных праздников. С этой целью в нашем детском саду был создан мини-музей «Изба» и создана система работы с детьми по этому направлению.

Детям очень интересны экскурсии в мини-музей. Именно здесь, в рамках проведения занятий (кружковой работы) в национальной комнате (избе), наши воспитанники получают новые знания и духовное приобщение к уникальной культуре народностей Мордовии. Они с удовольствием рассматривают посуду из глины, слушают рассказ о том, как жили раньше наши предки. Задают очень много вопросов: почему дети спят в люльках, зачем нужна прялка и как с нею обращаться, почему у самовара и утюга нет провода и т. д. Невозможно на вербальном уровне объяснить ребятам значение давно вышедших из употребления слов, таких как прялка, кадка, ухват, кочерга, ступа, коромысло и т. д. Только увиденные своими глазами, обыгранные в процессе игры-занятия, эти вещи становятся знакомыми, узнаваемыми.

Также мною разработана дополнительная общеобразовательная программа кружка «Маленький горожанин», которая успешно реализуется в нашем ДОО.

Разработаны проекты для детей старшего дошкольного возраста: «Моя семья, моя радость», «С чего начинается Родина».

Составлена картотека (книжка-малышка) «Мордовский фольклор - детям».

Работа по нравственному воспитанию ведется не только с воспитанниками, но и с родителями. Ребенок в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо попадает в кольцо

противоречий, вырваться из которого не в состоянии. Работа с семьей в области нравственно-патриотического воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов по работе с детьми окажутся напрасными. Успех нравственно-патриотического воспитания наших детей во многом зависит от приобщения родителей к данной проблеме. Ежемесячно в группе совместно с родителями и детьми проводятся различные фотовыставки, вернисажи:

- «*Мой семейный герб*»;
- «*Портрет моей мамочки*»;
- «*Мой папа-солдат*»;
- «*Город, в котором я живу*».

Создание мини-музеев:

- «*Народное творчество*»;
- «*Мой город*».

Библиотек:

- «*Сказки из бабушкиного сундучка*».

Разрабатываются семейные альбомы, буклеты, праздничные газеты:

- «*Пусть всегда будет мама!*»;
- «*Семейное древо*»;
- «*Традиции моей семьи*»;

Совместно с родителями и детьми участвуем в ежегодном городском конкурсе «Бабань парь» («Бабушкин сундучок»).

Обогащение детско-родительских отношений по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется с планом работы, который составляется на учебный год.

Воспитание патриота и гражданина своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве мы только начинаем.

Результативность опыта.

Систематическая и планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей, способствовала обогащению знаний детей группы.

Дети лучше стали *понимать*:

- Что такое семья;
- Кто такие близкие люди;
- Что такое Родина, родной край.

Стали *знать*:

- Основы экологической и краеведческой культуры;
- Некоторые особенности природы своего края;
- Историю своей семьи;
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города;
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- Правила поведения в природе;

- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Научились:

- Ориентироваться по картам – схемам города и его окрестностей;
- Посещать музеи и другие культурные учреждения.

Появились представления:

- О быте русского и мордовского народа;
- О малых фольклорных формах;
- О русских и мордовских сказках;
- О праздниках и традициях русского и мордовского народа;
- О русском и мордовском народных костюмах;
- Об истории возникновения города;
- О символах России и Мордовии.

Опытом своей работы по нравственно патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста делилась с педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 7».

Представленный опыт может вызвать интерес у педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, родителей, желающих принять участие в воспитании и всестороннем развитии своих детей. Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький горожанин», представление педагогического опыта размещены на международном образовательном портале maam.ru в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<http://www.maam.ru/users/743667>

<http://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/243917/>

Список литературы.

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание)/Н.В. Алешина. - М., 2011.
3. Антонова Е.А. Как научить детей любить Родину/ Е.А. Антонова и др. - М., 2005
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. / М.Б. Зацепина - М., 2010.
5. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у старших дошкольников / Т. С. Комарова. - Современное дошкольное образование. 2010. №1.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведческие в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
7. Липская Н.М. Познаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет / Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2012. – 136с.

8. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет / Н.М. Липская. – 2-е изд. М.: Эксмо, 2014. – 136с.
9. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханеева. - М., 2009.
10. Микляева Н.В. и др. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет. М., 2010.
11. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно – методическое пособие / С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук. - . СПб., 2010.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 2001.
13. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н.Г. Пантелеева М., 2015.
14. Саранск – столица Мордовии: рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей / Мордов. гос. ун-н им. Н.П. Огарева; сост.: Н.М. Арсентьев, К.И. Шапкарин. – Саранск, 2006.
15. «Мы в Мордовии живем». Примерный региональный модуль программы дошкольного образования. О.В. Бурляева
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко «АСТ», 1995.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. /Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко «АСТ», 1995.