

Представление педагогического опыта
воспитателя структурного подразделения «Детский сад № 9
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
Пуряевой Марии Николаевны

I. Введение

1. Тема опыта

Тема моего педагогического опыта: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

2. Сведения об авторе

Воспитатель: Пуряева Мария Николаевна, соответствие занимаемой должности.

Образование: высшее, МГПИ им.М.Е. Евсевьева, учитель истории «История»

квалификация: «Учитель истории» 21.01.2011 г.

Переобучение: МГПИ им. М.Е.Евсевьева по программе «Технология дошкольного образования», присвоена квалификация «Воспитатель» 26.09.2016 г.

Общий / педагогический стаж 13/8.

3. Актуальность опыта

В последнее время явно появилась проблема низкой финансовой грамотности в стране. Что диктует необходимость интенсивной образовательной работы по сформированию у населения экономической культуры. Решение данной проблемы должно начинаться в детском саду. Ведь в данный период закладывается позитивное отношение к себе и к окружающим людям. Но, к сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А при правильном обучении у ребят складывается грамотное отношение к деньгам и их опыт использования, что в свою очередь может помочь детям и поспособствовать их финансовому благополучию, когда они вырастут. Современные дети участвуют в покупках в магазине, уже в 4 года детям могут разрешить иметь карманные деньги. Но в то же время многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, просят дорогие подарки или не ценят новые игрушки, и родители просят помощи педагогов в решении этих проблем. Разработанная мной система работы с

дошкольниками по формированию финансовой грамотности через игру позволит решить данную проблему.

На данный момент практически все понимают, что дальнейшая жизнь государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была, есть и будет неотъемлемой частью жизни человека. В современных изменяющихся реалиях экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в отношениях между людьми. Ребёнок - дошкольник не в силах самостоятельно освоить эту область, но, совместно с воспитателями и родителями он приобретает доступные ему знания.

4. Основная идея опыта.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности я поставила перед собой следующие задачи:

- Создавать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- учить детей простым экономическим знаниям.
- Сформировывать бережное отношение детей дошкольного возраста к деньгам.
- Учить детей дошкольного возраста, как обращаться с деньгами: копить, тратить, оплачивать покупки и т.д..
- Вызывать интерес у дошкольников к вопросам по финансовой грамотности и научить применять эти знания на практике.
- Дать детям понятие о потребностях человека «хочу» и «надо», учить определять разницу между ними.
- Сформировывать у детей правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

-Воспитывать в детях навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в обществе (научить детей правильному поведению в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

- Расширять у детей дошкольного возраста круг представлений о мире, человеческих отношениях

5. Теоритическая база опыта

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют множественные решения. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Данные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и является одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной позиции. Другие же исследователи рассматривают экономическое образование как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий (Е.А. Курак) [5, 64]. Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась (А.А. Смоленцева) [7, 34]. В качестве начального экономического воспитания необходимо дать детям доступные знания из области экономики, которые постепенно сформируют правильное отношение к данной проблеме.

6. Новизна.

Новизна моего педагогического опыта состоит в использовании системы в виде нескольких разделов, способствующей формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Известно, что счастье за деньги не купишь, но детям полезно будет знать, что достаточное количество финансов открывают перед ними больше возможностей, способных дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли и значении денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше сформируются полезные финансовые привычки.

Выбор темы я объясняю необходимостью повышения качества образовательного процесса в области финансовой грамотности в дошкольном учреждении.

II. Технология опыта

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Работа по формированию финансовой грамотности проводится по разработанной блочной системе и осуществляется *поэтапно*:

1. Изучила научно-методическую литературу по данной проблеме.
2. Разработала проект «Юный финансист»
3. Разработала и оформила дидактические игры, расширяющие представления детей о труде, продуктах, получаемых за труд, о деньгах, ценах, желаниях и возможностях; направленные на формирование элементарных представлений о семейном бюджете); модели экономических понятий и отношений, занимательные по форме и содержанию.
4. Совместно с родителями изготовила макеты банкоматов, почты, пункт обмена валюты, мини-альбомы денежных купюр разных стран.

5. Создала предметно-развивающую среду, которая не только обеспечивает совместную деятельность детей по формированию финансовой грамотности, но и является основой самостоятельного творчества каждого ребенка. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

5. Разработала консультации по теме для родителей и педагогов. Работа по формированию основ финансовой грамотности, экономическому воспитанию дошкольников очень актуальна и невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы, ее актуальности для ребенка в дальнейшей жизни. В работе с родителями необходимо сформировать у них понимание того, что важно помочь ребенку разобраться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения материала и личностного развития. Именно родители отвечают за вопрос ознакомления ребенка с финансовой стороной жизни семьи, ведь дети «проживают» экономическую жизнь семьи вместе с ними, рано сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже, овладевая, таким образом, экономической информацией на бытовом уровне.

III. Результативность опыта

По результатам проведенной работы по формированию финансовой грамотности у большей части детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам, которые их окружают, находят новые способы решения игровых задач, в лучшую сторону изменились отношения со сверстниками.

Мы с детьми играли в дидактические игры: «Я – потребитель»; «Путешествие денежки»; «Знакомство с деньгами»; «Список покупок». С помощью мультимедийного комплекса «АЛМА» дети играли в игры «Большее-меньше»; «Собери купюру»; «Магазин»; «Я – предприниматель» и др. также мы с детьми смотрели обучающие мультфильмы «Откуда берутся деньги»; «Что такое семейный бюджет» и т.д.

Я участвовала в различных конкурсах и марафонах:

1. Методический марафон «Я учусь финансовой грамотности» от сообщества ФГОС – Time
2. Республиканский конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»
3. Региональный этап всероссийского конкурса «Финансовая грамота»
4. Муниципальный конкурс «Лучший педагогический проект» с проектом «Юный финансист»

Помимо этого я обменивалась своим педагогическим опытом с коллегами:

1. Показ открытого занятия в рамках муниципального конкурса «Воспитатель года - 2022». Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»
2. Показ открытого занятия в ДОУ «Банкнота. Монета. Банковская карта»
3. Показ мастер класса для педагогов «Обучение работы с мультимедийным устройством «АЛМА»
4. Выступление на методическом объединении «Использование дидактических игр и мультимедийного устройства «АЛМА для развития экономического мышления у детей 5-7 лет»

Также я активно привлекала родителей для большего приобщения детей к освоению финансовой грамотности. Провела анкетирование на тему: «Наш семейный бюджет», «Нужна ли ребёнку финансовая грамотность?». Мною были проведены консультации: «Что такое семейный бюджет и как грамотно его спланировать», «Как знакомить детей с семейным бюджетом», «Деньги это добро или зло?», «Все профессии важны», «Полезные советы родителям по экономическому образованию».

Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях. При проведении сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская» я старалась обращать внимание детей на товарно-денежные отношения. В ходе этих игр они учились правильно распоряжаться деньгами. Мы с детьми придумывали необычные деньги, давали им названия. По итогам этой работе была проведена выставка необычных денег, что в свою очередь помогло закрепить понятие «деньги».

В начале учебного года в группе была проведена диагностика сформированности основ финансовой грамотности у детей. В результате я выяснила, что у дошкольников эти знания не достаточные. При распределении детей по уровням оказалось, что детей с высоким уровнем нет; 10 (38%) детей показали средний уровень; 16 (62%) детей – низкий уровень. После проведенной работы с детьми по ознакомлению с финансовой грамотностью, я провела повторную диагностику. По ее результатам я убедилась, что возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню знаний. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования экономической грамотности.

Начало года (%)	Конец года (%)
Высокий - 0	Высокий -8 (30%)
Средний -10 (38%)	Средний -15 (58%)
Низкий -16 (62%)	Низкий -1 (12%)

По результатам моей работы с детьми можно сделать вывод, что использование всех приемов, средств и методов привело к положительным результатам формирования финансовой грамотности через игровую деятельность детей дошкольного возраста, к эмоциональному росту дошкольников, что выразилось в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая работа повысила финансовую грамотность детей и дала возможность добиться положительных результатов.

Список используемой литературы

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989-159с.
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
3. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
4. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008 – 169 с
5. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
6. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
9. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156
10. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
11. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
12. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.
13. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков,

Н. Евсева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). с. 30-35.

14. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.