**Перспективные планы логопедической работы с детьми с ОНР**

**(старшая и подготовительная группы)**

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесении слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать их на слух и в произношении, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слогов и слов.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение буков в слоги, слогов – в слова и т.д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

7. Обогащение словарного запаса.

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех занятиях вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми | Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений | Количество занятий /недели |
| Период 1:  Сентябрь, октябрь, ноябрь | Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя).  Диагностика речевых навыков.  Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи  - формирование фонетико-фонематических навыков  (звукопроизношение) и  - подготовка к обучению грамоте | 1-я, 2-я недели сентября  2  2 |
| Общее количество фронтальных занятий за период (4 занятия в неделю) | | 40 |
| Период 2:  Декабрь, январь, февраль | Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий;  - развитие связной речи;  - формирование фонетико-фонематических навыков  (звукопроизношение);  - подготовка к обучению грамоте | 2  2 |
| Общее количество фронтальных занятий за период (4 занятия в неделю) | | 40 |
| Период 3:  Март, апрель, май | Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий;  - развитие связной речи;  - формирование фонетико-фонематических навыков  (звукопроизношение);  - подготовка к обучению грамоте | 2  2 |
| Общее количество фронтальных занятий за период (4 занятия в неделю) | | 40 |
| Общее количество фронтальных занятий за год | | 120 |
| Итоговая диагностика- 3-я, 4-я недели мая | |  |
|  | |  |

**План логопедической работы с детьми  
с общим недоразвитием речи  
(старшая группа, первый год коррекции)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми | Основное содержание коррекционно-логопедической работы | Индикаторы результативности |
| 1 | 2 | 3 |
| I. Сентябрь, октябрь, ноябрь | ***Развитие понимания речи.***  Учить:  – находить предметы, игрушки;  – по инструкции учителя-логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки;  – показывать части тела в соответствии  с просьбой взрослого;  – понимать слова обобщающего значения; грамматические категории числа существительных, глаголов;  – показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией;  – дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», «с кем?»;  – различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (учитель-логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Лексические темы: «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Геометрические фигуры, основные цвета», «Детский сад. Игрушки.», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы, ягоды», «Деревья, кустарники. Лес.», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы».  ***Развитие активной подражательной речевой деятельности.***  Учить:  – называть родителей, родственников *(мама, папа, бабушка)*; имена друзей;  – подражанию:   голосам животных;   звукам окружающего мира, музыкальных инструментов. |  Понимает и выделяет  из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);   называет некоторые части тела *(голова, ноги, руки, глаза, рот, уши*  *и т. д.)* и одежды *(карман, рукав и т. д.)*;   обозначает наиболее распространенные дейст-  вия *(сиди, мой, стой, пой,*  *ешь, пей, иди и т. д.)*, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния *(холодно, тепло, больно*  *и т. д.)*;   выражает желания с помощью простых просьб, обращений;   отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.  *При этом не предъявляются требования к фоне-* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | ***Развитие внимания, памяти, мышления.***  Учить:  – запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки);  – определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;  – раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);  – раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики);  – запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе учителя-логопеда *(мама, папа; мама, папа, тетя)*;  – находить из ряда картинок предметов, игрушек лишнюю *(шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол)*; предмет по его контурному изображению;  – узнавать предмет по одной его детали | *тической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.*  *Дети 2-го года обучения (либо 1-го года, если обучение ребенок начал  в старшей группе)* |
| II. Декабрь, январь, февраль.  III. Март, апрель, май | ***Развитие понимания речи.***  Учить:  – понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа *(Валя читала книгу; Валя читал книгу)*;  – отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию *(большой, бурый, косолапый, живет  в берлоге, сосет лапу)*;  – по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий *(резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник)*;  – определять причинно-следственные связи *(снег — санки, коньки, снежная баба)*.  Лексические темы: «Дикие животные и их детёныши», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Дом, его части. Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт», «День защитника отечества», «Профессии», «Животные севера», «8 Марта. Ранняя весна», «Семья», «Животные жарких стран», «Бытовые электроприборы», «Наш город», «Космос», «Хлеб. Весенние работы. Инструменты», «Спорт», «Рыбы», «Лето. Цветы (растения луга и сада)», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности».    ***Развитие активной подражательной речевой деятельности.***  Учить:  – отдавать приказания *(на, иди, дай)*; – указывать на определенные предметы *(вот, это, тут)*;  – составлять первые предложения (например: *Вот Тата. Это Тома*);  – составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения *(Тата, спи)*;  – преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица *(спи – спит, иди – идет)*.  ***Развитие внимания, памяти, мышления.***  Учить:  – запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определенной последовательности *(шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш)*;  – запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу *(дождь – зонт, снег – коньки)*;  – выбирать предметы определенного цвета *(отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.)*;  – отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги)*;  – определять лишний предмет из представленного ряда:   3 красных кубика и 1 синий;   кукла, клоун, Буратино – шапка;   шуба, пальто, плащ – шкаф;   красная машина, красная лодка, красный пароход – желтая машина;  – складывать картинки из двух, четырех частей;  – подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке  коробки;  – отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(Из рук детворы ветер вырвал воздушные... (шары))* |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми | Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений | Количество занятий /недели |
| Период 1:  Сентябрь, октябрь, ноябрь | Диагностика речевых навыков.  Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи  - формирование фонетико-фонематических навыков  (звукопроизношение) и  - подготовка к обучению грамоте | 1-я, 2-я недели сентября  2  2 |
| Общее количество фронтальных занятий за период (4 занятия в неделю) 40 | | |
| Период 2:  Декабрь, январь, февраль | Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи  - формирование фонетико-фонематических навыков  (звукопроизношение) и  - подготовка к обучению грамоте | 2  2 |
| Общее количество фронтальных занятий за период (4 занятия в неделю) 40 | | |
| Период 3:  Март, апрель, май | Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи  - формирование фонетико-фонематических навыков  (звукопроизношение) и  - подготовка к обучению грамоте | 2  2 |
| Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю) | | 40 |
| Общее количество фронтальных занятий за год | | 120 |
| Итоговая диагностика- 3-я, 4-я недели мая | |  |

**План логопедической работы с детьми  
с общим недоразвитием речи  
(подготовительная группа, второй год коррекции)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми | Основное содержание  коррекционно-логопедической работы | Индикаторы результативности |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Развитие лексико – грамматических средств языка:**  Учить:  - вслушиваться в обращённую речь;  - выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;  - преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи, спит, спали, спала);  - расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;  - использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой – моя, моё в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;  - некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, под, вы ).  **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи**  Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям: существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, девочка) пьёт чай (компот, молоко)» и т.д.;*  Существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*  Формировать навык короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и],[ м] [м’] [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в]’,[ б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [ы], [с], [с’],[ з], [з’], [р] [j] – и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить:   * различать на слух гласные и согласные звуки; * выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т.п.), анализировать звуковые сочетания ( например: *ау, уа).*   **Лексические темы:**  « Хлеб и злаки», «Моя семья», «Наше тело и здоровье», «Овощи, фрукты», «Лес. Деревья, кустарники. Природа Мордовии», «Грибы, ягоды», «Осень. Перелётные птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы». | - понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;  - правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  - пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;  Элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи, словообразования, продуцирует названия существительных от глаголов, прилгательных, от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;  - граммотически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко, простые и сложные предлоги употреблять адекватно;  - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные,глаголы, наречия,прилагательные, местоимения и т.д.)  - владеет элементами грамоты, навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.  В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. |
| 2. Декабрь, январь, февраль | Формирование лексико-грамматических средств языка  Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить:   * образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (*лимонный, яблочный*), растениям (*дубовый,* *берёзовый*), различным материалам *(кирпичный, каменный, деревянный и т.д.);* * различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *« Какой?», «Какая?», «Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; * изменять форму глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – иду – идёшь – идём); * использовать предлоги *на, под, из, в* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. * Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).   **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить:   * Распространять предложения введением в него однородных членов; * Составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ.   **Лексические темы:** «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», « Бумага. Изготовление, виды, применение», «Новый год», «Дом, его части. Мебель», «Посуда, виды, материал», «Продукты питания», «Одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью. Ателье», «Транспорт», «День защитника отечества», «Животные севера и жарких стран».  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко -слогового состава. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признаком: *глухость – звонкость; твёрдость – мягкость.*  Корригировать следующие звуки: [л], [б],[ б’], [д], [д’],[ г], [г’],[ с],[с’], [з],[ з’], [ш], [ж], [р],[ л].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов,; гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. |
| 3. Март, апрель, май | **Формирование лексико – грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п*.); умение образовывать прилагательные с использованием продуктивных суффиксов *(-ов-, - ин-, -ев-, - ан-, -ян*).  Учить:   * Образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий);прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: *-еньк-, - оньк-;* * Употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)* * Уточнять значение обобщающих слов.   **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;   * с основой на твёрдый согласный *(новый, новая, новое, нового и т.п.)* * с основой на мягкий согласный (*зимний, зимняя, зимнюю и т.п.)*   расширять значения предлогов: *к* – употребление с дательным падежом, *от* – с родительным падежом, с *со* – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить:   * составлять разные типы предложений; * простые распространённые из 5-7 слов; * предложения с противоположным союзом *а*, *или* в облегчённом варианте *(«Сначала надо нарисовать дом, а потом раскрасить»)* * сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины *(потому что), (я хочу, чтобы…);* * преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи (*встретил брата – встретился с братом);* * определять количество слов в предложении (*два, три)* * выделять предлог как отдельное служебное слова; составлять рассказы по теме.   Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.  **Лексические темы:** «8 Марта. Первоцветы», «Весна. Весенние работы в саду, поле, огороде. Обычаи и традиции мордовского народа», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Наш город. Что я вижу в городе. Саранск – столица Мордовии», «Космос», «Инструменты», «Спорт», «Рыбы», «Лето. Цветы (растения луга и сада)», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности».  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить:   * использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш],[с-з], [р-л],[ ы – и] в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях; * дифференцировать звуки по участию голоса ( [с – з]), по твёрдости – мягкости ( [л – л’], [т- т’]), по месту образования ([ с – ш]).   Формировать элементарные навыки письма и чтения.  Выполнять звуковой анализ и синтез, преобразовывать прямые и обратные слоги (*ас –са*), односложные слова (*лак – лик*). |  |

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования.

**Календарно – тематическое планирование лексико – тематических циклов в старшей и подготовительной к школе группах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название темы | | |
| Старшая группа | | Подготовительная группа |
| ***Сентябрь*** | 1 | Диагностика | | |
|  | 2 |
|  | 3 | Части тела. Умывальные принадлежности. | Хлеб и злаки. | |
|  | 4 | Геометрические фигуры, основные цвета. | Моя семья. | |
| ***Октябрь*** | 1 | Детский сад. Игрушки. | Наше тело и здоровье. | |
|  | 2 | Огород. Овощи. | Овощи, фрукты. | |
|  | 3 | Сад. Фрукты. | Лес. Деревья, кустарники. Природа Мордовии. | |
|  | 4 | Грибы, ягоды. | Грибы, ягоды. | |
| ***Ноябрь*** | 1 | Деревья, кустарники. Лес. | Осень. Перелётные птицы | |
|  | 2 | Осень. Перелётные птицы. | Домашние животные и их детёныши. | |
|  | 3 | Домашние животные. | Дикие животные и их детёныши. | |
|  | 4 | Домашние птицы. | Домашние птицы. | |
| ***Декабрь*** | 1 | Дикие животные. | Зима. | |
|  | 2 | Зима. Зимние забавы. | Зимние забавы. | |
|  | 3 | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. | |
|  | 4 | Новый год. | Новый год. | |
| ***Январь*** | 1 | Новогодние каникулы | | |
|  | 2 |  | | |
|  | 3 | Дом, его части. Мебель. | Дом, его части. Мебель. | |
|  | 4 | Посуда. | Посуда, виды, материал. | |
| ***Февраль*** | 1 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Одежда. Обувь. Головные уборы. | |
|  | 2 | Транспорт. | Транспорт. | |
|  | 3 | День защитника Отечества. Профессии. | День защитника Отечества. Профессии. | |
|  | 4 | Животные севера. | Животные севера и жарких стран. | |
| ***Март*** | 1 | 8 Марта. Ранняя весна. | 8 Марта. | |
|  | 2 | Семья. | Весна. Весенние работы в саду, поле, огороде. Обычаи и традиции мордовского народа. | |
|  | 3 | Животные жарких стран. | Почта. | |
|  | 4 | Бытовые электроприборы. | Бытовые электроприборы. | |
| ***Апрель*** | 1 | Наш город. | Наш город. Что я вижу в городе. Саранск – столица Мордовии. | |
|  | 2 | Космос. | Космос. | |
|  | 3 | Хлеб. Весенние работы. Инструменты. | Инструменты. | |
|  | 4 | Спорт. | Спорт. | |
| ***Май*** | 1 | Рыбы. | Рыбы. | |
|  | 2 | Лето. Цветы (растения луга и сада). | Лето. Цветы (растения луга и сада). | |
|  | 3 | Насекомые. | Насекомые. | |
|  | 4 | Школа. Школьные принадлежности. | Школа. Школьные принадлежности. | |

**Календарно – тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей и подготовительной к школе группах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название темы | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| сентябрь | 1 | Диагностика | |
| 2 |
| 3 | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.  Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. |
| 4 | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». |
| октябрь | 1 | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. | Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| 2 | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.  Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. |
| 3 | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.  Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. |
| 4 | Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. |
| Ноябрь | 1 | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. | Рассказывание по теме «Осень».  Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. |
| 2 | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.  Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. |
| 3 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| 4 | Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему. | Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему. |
| Декабрь | 1 | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда). |
| 2 | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| 3 | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. |
| 4 | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
| Январь | 1 | Новогодние каникулы | |
| 2 |  | |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.  Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).  Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). |
| 4 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). |
| Февраль | 1 | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.  Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.  Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. |
| 2 | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. |
| 3 | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».  Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.  Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). |
| 4 | Творческое рассказывание «Белый медведь». | Пересказ рассказа С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| Март | 1 | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.  Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. |
| 2 | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.  Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. |
| 3 | Пересказ рассказа С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам. |
| 4 | Творческое рассказывание. | Творческое рассказывание. |
| апрель | 1 | Составление рассказа на тему: «Наш город».  Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. |
| 2 | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Что такое звезды». | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Что такое звезды». |
| 3 | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.  Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. | Пересказ сказки «Две косы». |
| 4 | Дидактические игры: « Мы спортсмены». | Дидактические игры: « Мы спортсмены». |
| Май | 1 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». | Пересказ сказки Е. Пермяка «Первая рыбка». |
| 2 | Составление рассказа «Лето красное прошло…» по сюжетной картине. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). |
| 3 | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. |
| 4 | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). |

**Календарно – тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте (навыки чтения и письма) в старшей и подготовительной к школе группах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название темы | | | |
|  |  | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| Сентябрь | 1 | диагностика | | | |
| 2 |  | | | |
| 3 |  | Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова, знакомство с гласными звуками. Различение на слух. | У, А  У-А | Знакомство с гласными буквами.  Чтение и печатание сочетаний из 2-3 гласных.  Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Дифференциация звуков;  Звуковой анализ обратного слога (ут). Воспроизведение слогового ряда (ат, от, ут). Выделение последнего глухого согласного в слове.  Преобразование обратных слогов в прямые. Анализ слогов. Мягкие согласные.  Звуковой анализ слов; ударение.  Выделение ударного гласного после согласного.  Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. |
| 4 |  | И  У-А-И |
| октябрь | 1 | У | Ы  Ы-И |
| 2 | А | О, Э |
| 3 | У-А | Гласные звуки и буквы. |
| 4 | И | П-ПЬ. П |
| ноябрь | 1 | О | Закрепить навык чёткого произношения звуков, развивать слуховое внимание. | Т-ТЬ. Т  К-КЬ. К |
| 2 | Э | Х-ХЬ. Х  М-МЬ. М |
| 3 | Ы | Н-НЬ. Н  С-СЬ. С |
| 4 | Гласные звуки. | С-СЬ |
| декабрь | 1 | М,МЬ | Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твёрдый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». | З-ЗЬ. З | Мягкие и твёрдые согласные. Упражнения с разрезной азбукой.  Слова сложной звуко-слоговой структуры. |
| 2 | Н,НЬ | С-З |
| 3 | В,ВЬ | Б-БЬ. Б  П-Б |
| 4 | Ф,ФЬ | Г-ГЬ. Г  К-Г-Х |
| январь | 1 |  | Каникулы | | |
| 2 |
| 3 | Б,БЬ  П,ПЬ | Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов). | В-ВЬ. В  Ф-ФЬ. Ф  В-Ф |  |
| 4 | Д,ДЬ  Т,ТЬ | Д-ДЬ. Д  Т-Д |
| февраль | 1 | Г,ГЬ  К,КЬ | Знакомство с согласными звуками.  Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию). Закрепление полученных знаний и навыков. | Ш | Преобразование слов (миска-мишка).  Составление схем, чтение, печатание. Правописание ши, жи.  Схема предложения.  Работа над техникой чтения. |
| 2 | Х,ХЬ  Г-К-Х | С-Ш |
| 3 | С,СЬ | Ж |
| 4 | З,ЗЬ  С-З | З-Ж  Ш-Ж |
| март | 1 | Ц  С-З-Ц |  | Л-ЛЬ. Л | Знакомство с буквами Е, Ё и звуком (й).  Знакомство с гласными второго ряда и буквами, их обозначающими. Чтение слогов с гласными второго ряда. |
| 2 | Ш  С-Ш | Р-РЬ. Р |
| 3 | Ж  З-Ж | Р-Л |
| 4 | Ч  Ч-ТЬ  Ч-СЬ | Й  Е  Ё |
| апрель | 1 | Щ  Щ-Ч  Щ-СЬ |  | Ц  С-Ц |  |
| 2 | Л,ЛЬ | Ч  Ч-ТЬ  Ч-СЬ |
| 3 | Р,РЬ | Щ  Щ-СЬ  Щ-Ч |
| 4 | Р-РЬ-Л-ЛЬ |  | Ю  Я |  |
| май | 1 |  | Закрепление ранее изученного. | Ь  Ъ | |
| 2 |  | Закрепление пройденного материала. | |
| 3 |  |  | |
| 4 |  |  |  | |